

<<潘小明>>

图书基本信息

书名：<<潘小明>>

13位ISBN编号：9787565607134

10位ISBN编号：7565607134

出版时间：2012-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：潘小明

页数：290

字数：311000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《潘小明:数学生成教学》让我们必须清醒地认识到,我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展,还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。

我国要基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

这是一项艰巨而光荣的任务。

要完成这个任务,需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新,尤其需要一线教师坚守教育理想,提高专业素养,创新教育教学模式。

书籍目录

第一部分 我的成长之路

- 一、"盐泥场"走出的"新郎官"
- 二、课堂人生中的指明灯
- 三、好文章是"做出来"的
- 四、一瓶珍贵的法国葡萄酒
- 五、课堂里的跌打滚爬
- 六、实训基地, 教学相长的实战平台
- 七、为中国教育的振兴尽绵薄之力
- 八、在做校长的日子里

第二部分 我的生成教学观

- 一、我的小学数学教学模式
- 二、"我的生成教学观"的形成、发展与内涵

第三部分 生成教学的理论基础与特点

- 一、构建和谐师生关系
- 二、注重寻找思维空间
- 三、精心创设问题情境
- 四、激发学生自主探究
- 五、引导学生合作交流

第四部分 生成教学的方法与策略

- 一、如何构建和谐师生关系
 - (一) 你与学生商量了吗
 - (二) 学生为什么要谢我
 - (三) 你说, 那咋办
 - (四) 到底该听谁的
 - (五) 教学不应是"以为"
 - (六) 不抱希望的"证明"
 - (七) 魔力"方格"
 - (八) 当学生"走神"时
- 二、如何注重寻找思维空间
 - (一) 着眼数学核心概念
 - (二) 着眼数学思想方法
 - (三) 着眼数学探究策略
 - (四) 着眼数学思维方式
 - (五) 基于教材例题的拓展
 - (六) 创造性地使用教材
- 三、如何精心创设问题情境
 - (一) 创设具有数学思考价值的情境
 - (二) 创设诱发错误想法的情境
 - (三) 创设与知识背景相关的情境
 - (四) 创设人人能参与其中的情境
 - (五) 创设能不断引发问题的情境
 - (六) 创设能构建良好认知结构的情境
- 四、如何激发学生自主探究
 - (一) 营造独立思考、自由探究的环境
 - (二) 变构筑"坡度"为提供"支架"

<<潘小明>>

(三) 引导学生"合理猜想、小心求证"

(四) 由两个课例引发的思考

五、如何引导学生合作交流

(一) 平等地对话, 真实地表达

(二) 同伴发言时, 没有旁观者

(三) "小题大做"的智慧

(四) 制造矛盾激发学生争论

六、如何重视知识实践运用

(一) 要善于借题发挥

(二) 要善于运用知识于新情境中

(三) 习题解答中的策略学习

(四) 练习中习得数学思想方法

(五) 练习中有新发现

第五部分 生成教学的课堂实践

为生成而预设——由《重叠问题》教学谈起

智慧和人格在数学活动中生成——从教学《三角形边的关系》谈起

在追寻知识本质的探究中发展思维——《小数的性质》教学实践与思考

《角的度量》课堂教学实践与思考

经历、体验、探索, 培养数学素养——《平行四边形面积》教学实践及思考

《点图与数》教学实录

创新意识与实践可以这样培养——由教学《流程图中的加减计算》谈起

在运用知识中获得真知——《小数乘法简便计算》的教学实践与思考

.....

第六部分 生成教学的影响

第七部分 写给年轻教师的话

参考文献

章节摘录

维果斯基就是基于社会文化观点提出一切文化的东西都是社会的，人的高级心理机制就是以社会为模本的复制品，是内化了的社会关系。

智慧和人格不能从人的内部自发产生，而是在一定的社会条件下，主要是在人们的协作和交往中逐渐生成。

最初是在人的外部活动过程中形成的，是人与人之间作为心理之间的机能，然后才能转到人的内部，作为心理内部的机制。

所以合作交流等集体活动对儿童的智慧和人格的发展具有特别重要的意义，是儿童智慧和人格发展的极其重要的源泉。

另外智慧和人格的发展还取决于言语的使用，而言语的使用，又是在同他人交流合作和共同活动过程中进行的。

总之，儿童就是通过各种有意义的活动，在活动中与同伴、与成人交流合作，才使得内部的心理机制得以形成。

在生成教学过程中所要遵循的合作交流，是一种师生、生生之间的精神敞开和彼此回应。

合作教学不是一种“拉平”，而是要调动出各方最大潜力生成一种新的东西。

合作交流是一种积极的相互依赖。

师生、生生都朝着共同的目标，不断协调自己的行为，相互帮助，相互促进，共同努力，共享学习资源，共享探究成果。

每个参与者都拥有提出自己见解的权利和倾听别人见解的义务，因此每个参与者都要学会暂时搁置自己的观点与判断，给对方同样的机会来反驳的心态。

合作交流能激活参与者已有的知识储备，并为个体知识的建构提供支持；合作交流能使参与者意识到自己的思维过程，在交流过程中对自己思想内容的表述，有助于自身知识的重组。

交流过程中相同的、相近的、相异的观点能激发参与者的思维潜能，促进他们的推理和判断、质疑和反诘、发现和再发现，这就提高了思维能力。

教师和学生各自都带着自己的认识，彼此进入对方的内心世界，而相互启发、相互感染、相互配合，共同完成教与学的意义建构。

学生把知识掌握程度传递给教师，教师据此进行有针对性的教学；生生之间也进行知识的互通有无，并进行情感沟通，形成认知、情感、态度的互相影响。

从数学问题的角度来说，每一个数学问题都有严格的、可表达的解题方法，有些数学问题还有多种不同解法，很多问题对学生都具有挑战性，这就会激起学生交流讨论的欲望。

在交流过程中，既要听取别人的意见，又要表达自己的意见；既要评判别人的意见，又要让别人评判自己的意见；既要暴露别人，也要暴露自己；既要怀疑别人，也要怀疑自己。

这需要认真倾听别人的解释，仔细思考别人的观点，诚恳地对自己进行反思；需要说服对方，又先要理清自己的思路，严密自己的思考。

.....

<<潘小明>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>