

<<首都区域教育均衡发展的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<首都区域教育均衡发展的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787565607158

10位ISBN编号：7565607150

出版时间：2012-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：刘新成，王海燕 等著

页数：182

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<首都区域教育均衡发展的理论与实践>>

### 内容概要

开展推进区域教育均衡发展的伙伴协作研究，无疑是对原有伙伴协作研究的一次拓展与补充。从大学和区域合作的角度研究区域教育均衡发展，对当前区域教育均衡发展研究提供了一个崭新的视角。

在区域教育发展的战略研究和规划研究中，往往注重区域教育本身的资源开发，而忽视从伙伴协作所促使的资源生成中寻求全新路径。

王海燕、刘新成等编著的《首都区域教育均衡发展的理论与实践》的实践取向体现在采用行动研究的基本方法来研究区域教育的均衡发展。

这既是对原有区域教育研究注重宏观规划框架的有力补充，也是对区域教育均衡发展的直接干预，不仅有利于区域教育的理论创新，而且必将有助于直接促成区域教育均衡发展的实践创新。

书籍目录

- 第一章 首都区域教育均衡发展的战略思考
  - 第一节 首都教育均衡发展的战略思考
    - 一、首都教育均衡发展战略的背景
    - 二、首都区域教育均衡发展的战略目标
  - 第二节 首都区域教育均衡发展的战略思路
    - 一、区域教育均衡发展的战略理念
    - 二、区域教育均衡发展的战略布局
    - 三、区域教育均衡发展的战略走向
- 第二章 首都区域基础教育均衡发展的政策分析
  - 第一节 首都教育均衡发展的政策取向
    - 一、教育均衡发展政策的价值追求
    - 二、首都教育均衡发展政策的主要特征
  - 第二节 首都区域义务教育均衡发展政策的实施
    - 一、加大教育投入,保障均衡发展基础
    - 二、规范办学条件,促进教育起点均衡
    - 三、优化布局规模,促进教育过程均衡发展
    - 四、加强师资“补偿”,促进教育“软件”均衡
    - 五、关注弱势群体,促进教育机会均等
    - 六、引导特色建设,促进质量均衡发展
    - 七、增进多方合作,促进教育整体均衡发展
  - 第三节 首都区域教育均衡发展政策的反思
    - 一、政策文本:政策现象的多维层级
    - 二、政策利益:政策主体的多元共生
    - 三、政策执行:政策实施的多方参与
    - 四、政策修订:政策跟进的探索建议
- 第三章 区域基础教育均衡发展的新探索——U—D协作
  - 第一节 U—D协作的背景、内涵与特征
    - 一、U—D协作的背景与原因
    - 二、U—D协作的内涵与特征
    - 三、U—D协作的意义
  - 第二节 区域基础教育均衡发展研究的大学视角
    - 一、区域基础教育均衡发展的大学责任
    - 二、区域基础教育均衡发展研究的方法论思考
    - 三、U—D协作的基本立场
  - 第三节 U—D协作的首都区域教育发展探索
    - 一、U—D协作促进区域教育均衡发展的策略选择
    - 二、U—D协作促进学校改进的策略
    - 三、U—D协作促进教师专业发展的策略
- 第四章 教育均衡发展的区县方略
  - 第一节 谋求高位的基础教育均衡发展
    - 一、调整布局,创设均衡发展环境
    - 二、强化规范,完善均衡发展的办学条件
    - 三、建设队伍,提升教育均衡的“软件”
  - 第二节 以开放式办学为核心的区域教育均衡发展策略
    - 一、区域教育均衡发展的理念与模式

二、区域教育均衡发展的具体措施

第三节 践行政府顶层规划促进教育均衡发展

一、达成共识，促进区域教育均衡

二、强化职能，保障区域教育均衡

三、制定措施，践行区域教育均衡

四、持续深化，推进教育均衡发展

第四节 着眼农村学校现代化建设的区域教育均衡发展

一、概况——自然状况与均衡现状

二、六项措施——促进基础教育均衡发展

三、六个思考——来自基础教育均衡发展的实践

第五节 立足开拓与创新 促进区域教育均衡发展

一、促进办学条件均衡

二、保证外来人口入学机会均衡

三、多途径丰富教育资源

四、提升干部教师品质

后记

章节摘录

2008年北京市颁布《关于修改〈北京市实施中华人民共和国义务教育法办法〉的决定》，明确规定“市和区、县人民政府应当合理配置教育资源，重点加强农村学校、城镇地区薄弱学校建设，缩小小学校之间的办学条件差距，促进义务教育均衡发展，全面提高义务教育的教育质量和办学水平。

”市教委、市政府教育督导室制定了《北京市义务教育均衡发展状况督导评价方案（试行）》，从义务教育经费保障、办学条件改善、干部教师配备、普及水平和区政府为推进义务教育均衡发展的政策措施等进校督导评估。

2009年起，北京着手研制首都教育中长期发展规划，针对义务教育均衡发展，从办学条件到师资培训等都进行全面部署，“保障教育投入依法增长，新增经费重点投向农村地区、薄弱学校”、“落实城乡免费义务教育的各项政策，加大对困难家庭学生教育资助力度，提高特殊教育学校学生人均公用经费标准”、“扩大公办学校接收外来务工人员子女接受义务教育比例，规范打工子弟学校办学和管理”、“探索优质师资合理流动机制，继续完善招生制度，规范学校收支，坚决治理捐资助学与学生入学挂钩”都纳入当年的政府折子工程。

2010年在市教委承担的政府折子工程中，“大力推进城乡教育一体化发展，新增教育经费主要向农村地区、薄弱学校倾斜”、“扎实推进校舍安全工程，支持300所中小学校舍抗震加固改造”、“提高公办学校接收来京务工人员子女比例，规范流动人口自办学校发展”、“深化中小学课程、教育教学方法改革，完善学生综合素质评价方案，切实搞好社会大课堂建设，加强未成年人思想道德建设，全面推进素质教育”、“加强农村教师队伍建设，推进学区化管理、教师交流等改革试点，促进优质教育资源均衡配置”、“扎实推进校舍安全工程，支持300所中小学校舍抗震加固改造。

提高公办学校接收来京务工人员子女比例，规范流动人口自办学校发展”等，都显示出关注农村、关注非户籍人员子女、关注师资、关注课程等义务教育均衡发展的基本要素。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>