

<<中国现代教育思想史十论>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育思想史十论>>

13位ISBN编号：9787565608346

10位ISBN编号：7565608343

出版时间：2012-10

出版时间：首都师范大学出版社

作者：孙希磊

页数：308

字数：321000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国现代教育思想史十论>>

内容概要

《中国现代教育思想史十论》编著者孙希磊。

梁启超(1873—1929)，是我国近代著名的资产阶级改良派代表人物。既是政治家，也是学者和教育家。

作为中国戊戌维新变法运动的领导者和宣传家，他大力呼吁立宪政体和民权思想。

积极传播近代先进思想，针砭时弊，启蒙民众，被誉为“言论界的骄子”。

与同时代风云人物不同的是。

他一生始终关注教育，勤勉治学，心系于新民之说，情铸于育人之道。

他孜孜以求的人生理想，就是通过培育人才，开启民智。

陶冶人心，涵养民气，铸造现代国民之品格和公民之道德，以此作为建立真正意义上的近代民主国家的必要基础，实现国家政治经济的繁荣和中华民族的复兴。

综观其一生，他始终都在为实现教育教国的理想奔走呼号，为实现“新民”的教育目标奋斗不息，为实现“知”、“情”、“意”的“三达德”教育理念呕心沥血。

<<中国现代教育思想史十论>>

作者简介

孙希磊，南京市人，1984年于首都师范大学历史系毕业，获史学学士学位。1995年于北京行政学院研究生部毕业。毕业后到北京建筑工程学院工作至今，现任文法学院党总支书记兼副院长，副教授职称。长期从事中国近代历史、中国教育史、城市发展史的教学与研究工作。近年来，在《光明日报》、《哲学动态》、《学术研究与探索》等报刊发表论文30余篇，出版著作3部。

<<中国现代教育思想史十论>>

书籍目录

第一章 培育新民：梁启超的教育思想

- 一、“中国之衰弱，由于教之未善也”：教育救国思想
- 二、“知其为制造国民之具”：教育性质与宗旨
- 三、“苟欲兴学，则必自以政府干涉之力强行小学始”：教育体制与学校制度
- 四、“学以致用”与“术以明学”：学校的培养目标
- 五、“知识”、“情感”、“意志”的和谐融合：教育途径与方法

第二章 “兼容并包，思想自由”：蔡元培的教育思想

- 一、教育的宗旨和方针
- 二、世界观与人生观教育
- 三、涵养感情美化人生：美育教育
- 四、大学教育思想

第三章 折衷新旧，贯通东西：胡适的教育思想

- 一、继承精粹，古为今用
- 二、“他山之石，可以攻玉”：吸收与借鉴
- 三、留学的使命：携来甘露，遍洒神州
- 四、实用主义教育观念
- 五、大学者：“又开风气又为师”

第四章 “养成健全之个人，创造进化的社会”：蒋梦麟的教育思想

- 一、以教育救国为己任，追求“养成健全之个人，创造进化的社会”的教育理想
- 二、强调科学精神与人的解放为核心的教育理念
- 三、北大精神的传承者，大学理念的“实干家”

第五章 学术标准与文化使命：罗家伦的教育思想

- 一、主政清华：由“学堂”到“大学”
- 二、大学的使命：“创造有机体的民族文化”
- 三、“人生、道德、责任”为核心的教育救国思想

第六章 “国失师表”：傅斯年的教育思想

- 一、毕生献身教育事业
- 二、批判封建教育观念
- 三、教育改革思想
- 四、大学教育理念
- 五、“国失师表”：傅斯年教育思想评价

第七章 “厚德载物，自强不息”：梅贻琦的教育思想

- 一、毕生贡献于近代教育，鞠躬尽瘁于水木清华
- 二、融合中西教育理念，阐发现代大学精神
- 三、俭、宽、实的人格魅力

第八章 “位育”教育观：潘光旦的教育思想

- 一、基于“社会位育”观为核心的教育思想——达到“以群则和，以独则足”的理想
- 二、“全人格”教育思想之精髓涵义
- 三、“通识教育”的大学教育理念

第九章 “允公允能”：张伯苓的教育思想

- 一、教育救国思想
- 二、教育目的和培养方针
- 三、“德、智、体、美”四育并重的教育举措

第十章 “求是”精神：竺可桢的教育思想

- 一、“东方剑桥”的教育改革

<<中国现代教育思想史十论>>

二、倡导“求是”的大学精神

三、现代大学教育理念

附录一 中国近代最早接受西式教育的一代风流人物——记晚清留美幼童的人生经历

附录二 西南联大与云南社会文化之发展

附录三 基督教与中国近代西医教育

<<中国现代教育思想史十论>>

章节摘录

1.列强威逼，虎视眈眈，中华民族面临着亡国灭种的危险。鸦片战争以来，随着西方资本主义列强国家的不断侵略，中国逐步沦为半殖民地、半封建社会。军事战争被动挨打，屡战屡败，丧失国土，沦陷家园；国家主权丧失侵夺，领土被蚕食分割；经济实力积贫积弱，城市变成“租界”，沿海成为列强争夺而划分的“势力范围”。

中国已经成为世界资本主义体系的附庸。

具有几千年悠久历史文明的东方古国，正在遭受着前所未有的空前浩劫和悲惨境遇。

大清帝国步入式微，逐步陷入黑暗的深渊。

“夫欧洲诸国，势均力敌，欧洲以内，既无用武之地矣，然内力膨胀，郁勃磅礴而必求一泄，狭其民族帝国主义，日求灌而泄之他洲。

我以膏腴沃壤，适当其中，于是万马齐足，万流汇力，一泄其尾闾于东亚大陆”。

如何抵御西方列强的野蛮侵略，挽救民族危机，使国家转危为安？

如何自强不息，振兴中华民族的力量，使国家走上富裕强盛之路？

这是摆在每一个中国人面前的时代课题。

梁启超正是置身这样一个特殊的社会环境，便毅然肩负起拯救民族危亡的崇高使命。

正如他所言，西方列强蠢蠢欲动，凭借其武力，强叩国门，登堂入室，明火执仗，企图吞噬古老的中国，“泰西各国，磨牙吮血，伺于吾旁者”。

中国像一座摇摇欲坠的古厦，处于风雨飘摇之中，面临着倾覆崩溃的危险：“今有巨厦，更历千岁，瓦墁毁坏，榱栋崩析，非不枵然大也，风雨猝集，则倾圮必矣。

”然而，让人感到心痛的是，身处其中的人却茫然不知所措：“室中之人”或“犹然酣嬉鼾卧，默然无所闻见”，或“睹其危险，惟知痛哭，束手待毙，不思拯救”，或“补且缺漏，弥缝蚁穴，苟安时日，以窥有功”。

面临灾难深重的国家，采取什么方式、手段、措施挽救国家悲惨的命运，选择什么样的一个适合中国国情的救国方案才能推动半殖民地、半封建中国尽快摆脱困境，并快速走上一条近代化的富国强兵的道路，这是梁启超思考与探索国家出路的一个出发点和归宿点。

甲午战争的惨败及维新运动的勃兴，成为推动梁启超涉足政治活动的一个起点。

.....

<<中国现代教育思想史十论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>