

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

图书基本信息

书名：<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

13位ISBN编号：9787565702105

10位ISBN编号：7565702102

出版时间：2011-7

出版单位：中国传媒大学

作者：金明美

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

内容概要

在我们的身边经常发现有很多这样的孩子：他们在学习和读书上面花费了很多的精力，却未能取得很好的成绩。

其主要原因就在于他们读过文章以后并没有充分地理解其中的内容，即所谓的“阅读能力”不足造成的。

许多家长和老师对阅读能力也知之甚少，或者与读书能力相混淆。

其实阅读能力与读书能力是两个不同的概念。

现行考试制度下，阅读能力才是决定高考成绩的重要因素！

近年来阅读能力在教育界引起了广泛的重视，本书是第一本介绍“阅读能力”这一概念的书。

本书对孩子在学习过程中所遇到的问题进行了归纳总结，针对不同的读书问题结合各种实例给出了相对应的阅读战略和指导方法。

另外，本书还附有不同年级的阅读能力评价诊断题，本套诊断题是阅读指导专家们以专业知识和实践经验为基础设计而成的，父母或老师可以通过此诊断题对孩子的阅读能力进行评价。

所以，本书具有相当重要的实用价值，是把孩子培养成为优等生的最佳之选！

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

作者简介

金明美

毕业于韩国天主教大学教育研究生院读书教育系，20余年来一直致力于儿童和青少年的读书教育事业。

现任韩国天主教大学终生教育院读书教育课程讲师，“根与果实”读书论述学院院长，为了提供给学生家长和老师共同学习的场所，成立了“养贤斋”读书教育研究会，并开展了丰富多彩的活动。

曾监修《妈妈为繁忙的孩子纠正读书习惯的57种方法》，著有《培养思想的读书论述》（合著）等。

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

书籍目录

推荐序 对阅读能力切实起到指导作用的书?

前言 第一本介绍提高阅读能力的书?

第1章 阅读能力的差异即学习能力的差异
——阅读能力很重要?

1. 阅读能力为什么这么重要?

阅读能力决定学习能力?

决定学习成绩的阅读能力, 父母为什么不知道呢?

?

如果学习成绩下降, 首先就应该考虑阅读能力?

小学二年级开始培养阅读能力?

小学三年级开始逐渐拉开的学习成绩差异?

2. 到底什么是阅读能力?

阅读能力是什么?

?

错误的阅读习惯导致阅读能力的下降?

第2章 小学时的阅读能力能够一直影响到大学阶段
——阅读能力, 从什么时候开始培养呢?

1. 阅读能力差的孩子会出现什么问题呢?

虽然读完了书, 却不知道是什么内容?

读完书后, 还分不清自己知道什么, 不知道什么?

无法集中精力阅读, 找不出核心内容?

听力和口语差, 成绩一直下滑?

找到孩子的阅读问题?

2. 怎样培养阅读能力?

小学二年级开始积累的阅读能力一直影响到大学?

根据文章 的类型, 有目的地阅读?

最大程度地调动背景知识?

最大程度地活用背景知识?

最大程度地提高词汇能力?

出声思考?

一边提问, 一边阅读?

阅读时先判断什么内容比较重要?

阅读的同时做好笔记?

第3章 阅读能力决定所有科目的成绩

——培养不同科目所需的阅读能力

1. 培养阅读能力可以提高各科成绩

成绩名列前茅5%, 只要正确地阅读教科书就可以做到?

阅读教科书也有顺序?

2. 不同科目的教科书有不同的阅读方法

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

语文课本，这样阅读？

社会学课本，这样阅读？

科学课本，这样阅读？

将各科目的知识综合起来阅读课本？

第4章 阅读能力决定各年级的成绩

——每个年级都有必须具备的阅读能力

1. 准确了解孩子的阅读能力

不了解孩子阅读能力的父母们拥有共同的错觉？

不要匆忙地根据阅读能力诊断结果判断孩子？

父母可以对孩子的阅读能力做出诊断？

2. 各年级需要具备的阅读能力

小学一年级需要具备的阅读能力？

小学二年级需要具备的阅读能力？

小学三年级需要具备的阅读能力？

小学四年级需要具备的阅读能力？

小学五年级需要具备的阅读能力？

小学六年级需要具备的阅读能力？

第5章 同时提高阅读能力和学习能力

——选择并阅读能够同时提高阅读能力和学习能力的书籍

1. 通过叙述性文章 提高阅读能力

通过古代故事提高阅读能力？

通过创作童话提高阅读能力？

通过古典小说提高阅读能力？

通过伟人传记提高阅读能力？

2. 通过信息性文章 提高学习能力

信息性文章 是提高学习能力的最好选择？

通过历史类书籍提高学习能力？

通过社会学和科学类书籍提高学习能力？

通过报纸提高学习能力？

第6章 只有这样才能解决孩子的阅读障碍！

——六种孩子经常会遇到的阅读障碍

貌似喜欢读书的孩子？

自称都知道，一问却毫无所知的孩子？

即使是刚阅读过的部分也记不住的孩子？

朗读和默读结果相差很大的孩子？

阅读后却不能理解文章 内容的孩子？

做错的问题，和妈妈一起重新做却能够做对的孩子？

附录 不同年级的阅读能力诊断评价

阅读能力诊断题（父母观察记录卷）？

阅读能力诊断题（学生阅读材料卷）？

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

章节摘录

貌似喜欢读书的孩子 小学二年级的思伦即使是刚刚读过的书也只能记住最后一页左右的内容，其他的内容只是有一些断断续续的印象，如果向她提问书中的内容，她只能将最后一页的内容及断断续续的记忆结合自己的想象力来进行回答。

思伦的父母经济上很富有，但是他们每天都在忙着工作。思伦还有一个快4岁的弟弟，所以，她就由祖父母负责养育。她很快适应了学校的生活，和小朋友们的关系也很好，按妈妈的说法，她在学习上应该没有什么问题才对。

但是，通过阅读课程我们发现了思伦存在一些问题，正像前面所讲的，为了了解她对书中内容的理解程度，向她进行提问时，她会将书中有的内容和与书中不相符的内容混杂起来回答。

最初，我们以为她只是因为没有很好地阅读而已，但是，经过仔细观察发现，她在阅读了一两页以后，注意力就会出现大幅度下降。

我们通过让思伦阅读《青蛙与蟾蜍是朋友》中的《饼干的骚动》来检测她的阅读态度和阅读能力，这本书只有12页，小学二年级的水平就可以十分轻松的阅读。

“思伦读完了这本书以后，要给老师复述一遍故事内容，然后老师会问你问题，所以，你要好好地阅读以后再回答啊。”

我们在观察其他孩子的阅读过程中可以发现，一般情况下，孩子都是将7~10个字放在一起阅读，如果出现了难以理解的部分，他们会重新回去阅读，或者暂时停顿下来思考一会儿。

但是，观察思伦阅读的过程却发现她并没有进行断字阅读，而是眼珠很散漫地看来看去，然后在一两处有停顿，当我们以为她是在仔细地看图画时，她的眼珠却又快速地移走了。

当需要回想书中内容，进行讲述和问答的时候，思伦就无法回忆起内容的来龙去脉，只记住了眼珠短暂停留过的部分和书的最后一部分，只能反复使用这几部分的内容进行回答。

思伦之所以会出现上述问题的原因是：在思伦小的时候妈妈给思伦念了很多书，但是，弟弟出生后，妈妈主要负责照顾弟弟，养育思伦的事情就交给了祖父母。

为了得到祖父母的宠爱，思伦在祖父母面前只是佯装成读书的样子，编造书中的故事讲给祖父母听，祖父母觉得小孙女非常伶俐，经常称赞她。

妈妈对此毫不知情，相信了思伦所说的“真有意思”“都读完了”的话，还以为思伦是真的喜欢读书。

虽然我们也觉得父母对孩子编造书中的故事竟然毫不知情是件很不可思议的事情，但是，这种情况很有可能会发生。

因为识字以后，孩子不再出声阅读，而是用眼睛默读，在问起书的内容时，他们可以将记住的几个场面结合自己的想象进行回答，听起来不露任何破绽，因此，父母对事实真相就会一无所知。

最后思伦将这样的情况告诉了母亲，并决定在母亲的帮助下解决这个问题。

阅读障碍解决方法 妈妈将孩子读过的书挑选出来。

把书中的文字部分汇集起来准备好。

虽然图画可以很好地向我们传达书中的内容，但是，像思伦这样通过看图画书自己编造故事的情况，图画反而成了影响阅读的障碍因素。

因此妈妈可以利用电脑将图画清除，只保留文字部分。

妈妈先进行阅读示范，然后让孩子跟着阅读。

为了在阅读的同时理解内容，需要将文章按照含义断开来阅读，但是，思伦不能够熟练掌握断开阅读的方法，所以需要有意识地给她作断开阅读的示范。

阅读很短的部分便断开，并大声朗读，就可以提高注意力，从而不会错过文章的中心内容。

运用这种方法的目的是为了提高孩子对文章的理解力和注意力。

针对文章内容进行提问，听取孩子的回答。

然后在文章中找出是否有这样的内容。

采用这种方法是为了让思伦知道问题的答案都可以在书中找到，而思伦自己编造的答案则并非答

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

案。

并且让她在文章中努力寻找答案，可以使她将注意力集中在书上。

回想并讲述书中的内容，录音后放给孩子听。

这种方法是为了让孩子知道自己的回答是将书中的内容与自己编造的内容混杂在一起的事实。

但是，一定要事先告诉孩子：“现在不是要让你编造有趣故事的时候，而是想要知道你对书的内容知道多少，所以一定要说出书中真实的内容啊。

”如果孩子出现了不安的情绪，又一次编造了书中的内容，也不要对她加以训斥，而是应该鼓励孩子：“哇，思伦已经记住了一半的内容，下一次又能够记住多少呢？

很期待啊……”只有这样，孩子才能对自己的记忆力充满信心，加倍努力。

按照顺序重复上述过程。

将上述过程进行多次反复，让孩子感觉到自己的实力每天都在提高，这个方法需要父母的努力和耐心。

幸运的是，思伦的妈妈很积极地给予了配合，三个月后，思伦已经达到了同龄孩子的阅读水平。

P126-128 ……

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

媒体关注与评论

读初中一年级的女儿曾经因为语文成绩不好而非常苦恼，后来我们通过这本书找到了解决的办法。

对我们来说，能够了解阅读的重要性是非常幸运的事。

——安美善（两个女儿的妈妈，女儿分别读初中一年级和小学五年级） 书中介绍了阅读能力的诊断和评价，以及正确阅读的指导方法，是老师们教育孩子的必备之书。

——韩智湖（杉峰小学老师） 曾经非常担心两个孩子上小学后的学习成绩，通过这本书，知道了提高阅读能力的重要性后，我不由地笑了出来。

——龙兴美（两个孩子的妈妈，孩子分别读小学二年级和四年级） 教育孩子时一直为了如何提高孩子们的阅读能力而感到苦恼，但是通过这本书我似乎找到了解决的途径，所以向广大的和我有着同样苦恼的阅读指导老师们强烈推荐这本书。

——李明喜（读书指导老师） 阅读能力是阅读所需的最基本要素，却很容易被忽视。

通过这本书让我更深刻地感受到了阅读能力的重要性，这本书对家长和老师绝对有所帮助。

——杨成妍（两个孩子的妈妈，读书指导老师）

<<小学阅读能力决定一生的成绩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>