

<<精神科护理学学习指南与习题集>>

图书基本信息

书名：<<精神科护理学学习指南与习题集>>

13位ISBN编号：9787565905506

10位ISBN编号：756590550X

出版时间：北京大学医学出版社有限公司

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

书籍目录

第一章绪论 重点与难点解析 习题 参考答案 第二章精神障碍的基本知识 重点与难点解析 习题 参考答案 第三章精神科护理的基本技能 重点与难点解析 习题 参考答案 第四章精神科危机状态的防范与护理 重点与难点解析 习题 参考答案 第五章精神障碍患者治疗过程的护理 重点与难点解析 习题 参考答案 第六章器质性精神障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案 第七章精神活性物质所致精神障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第八章精神分裂症及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第九章心境障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十章神经症及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十一章癔症及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十二章应激相关障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十三章人格障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十四章心理因素相关生理障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析 第十五章儿童及少年期精神障碍及其护理 重点与难点解析 习题 参考答案及解析

## 章节摘录

版权页：第六章 器质性精神障碍及其护理 重点与难点解析 一、概念 器质性精神障碍是指由于脑部疾病或躯体疾病引起的精神障碍。

二、常见器质性综合征 (一) 谵妄 临床上主要表现为意识障碍，常有昼轻夜重的特点。可有注意涣散，动作迟缓，丧失定向力，对周围事物理解困难以及感知、记忆和思维受损等。患者的自知力常受损。

(二) 遗忘综合征 遗忘综合征是由脑器质性病变所导致的一种选择性或局灶性认知功能障碍，以近记忆障碍为主要特征。

临床表现是记忆障碍，特别是近记忆障碍，对近期接触过的人名、地点和数字最易遗忘。

(三) 痴呆综合征 痴呆综合征是指较为严重的、持续的认知障碍。

临床上以缓慢出现的智能减退为主要特征，伴有不同程度的人格改变。

痴呆可由多种原因所造成。

最常见的是神经系统退行性疾病，在老年期尤以阿尔茨海默病最为常见。

其他如颅内占位性病变、脑外伤、脑炎、脑血管性疾病等，也常是其发病原因。

三、阿尔茨海默病及其护理 (一) 临床表现 多数隐匿起病，少数患者在躯体疾病、骨折或精神刺激的情况下发病。

记忆障碍常为本病的首发症状，对新近发生的事容易遗忘，难以学习新知识。

随着病情发展，智能衰退日益严重，进食不知饥饱。

外出后找不到自己的家门，说不出家人的名字，甚至不能正确回答自己的姓名、年龄等。

不能认识镜中自己的形象，尚可失语、失认、失用等。

有的患者早期以心境障碍为主，表现为躁狂或抑郁症状，可误诊为功能性精神障碍。

患者尚可性格改变，缺乏羞耻及道德感，不注意个人卫生，不能料理自己的生活。

到了后期，终日卧床不起，二便失禁，口齿含糊不清，言语杂乱无章。

病程进行性发展，一般经历5~10年，很少自愈，最后发展至严重的痴呆，常因褥疮、骨折、肺炎、营养不良等继发性躯体疾病或衰竭而死亡。

(二) 治疗 目前尚缺乏特异的病因治疗方法，主要包括社会心理治疗和药物治疗。

1. 社会心理治疗对轻症患者主要是进行心理支持和行为指导，鼓励患者适当参加活动，注意患者的饮食、营养和日常的清洁卫生，督促患者尽量自己料理生活，以减缓其精神衰退，避免让患者单独从事有可能发生危险的活动。

对于痴呆患者的社会心理治疗还包括：记忆训练、现实定向、回忆疗法、音乐疗法、文体活动等。

2. 药物治疗用于改善认知功能和促进脑部代谢的药物有多奈哌齐、卡巴拉汀(艾斯能)、石杉碱甲、二氢麦角碱等。

一般患者不需要服用抗精神病药，如有精神兴奋或抑郁、行为紊乱、难以管理者，可给予少量抗精神病药、抗抑郁药或抗焦虑药。

(三) 护理 1. 生理方面 (1) 安全护理：为患者提供舒适、安静的环境，减少不良刺激和环境对患者的潜在危险。

(2) 饮食护理：为患者提供易消化、营养丰富的饮食；对吞咽困难、不能进食者，及时给予鼻饲饮食或静脉补充营养液，以保持其对营养、代谢的需要。

(3) 睡眠护理：使患者建立有规律的生活方式，为其安排适当的活动；做好睡前心理护理；必要时，可遵照医嘱给予药物辅助入睡。

(4) 二便护理：观察患者二便情况，针对二便异常情况采取相应的护理措施。

2. 心理方面 (1) 与患者建立良好的护患关系：护士应主动介绍自己，帮助患者尽快熟悉环境和适应病后所需的生活方式，建立相互信任的治疗性人际关系。

(2) 指导患者了解疾病的病因、临床表现、进展情况以及治疗、护理、预防的方法，消除其顾虑和紧张。

(3) 维护患者的自尊：对患者的需求要有敏感性，鼓励患者自我照顾，尊重患者的隐私权，倾听患

者的诉说。

<<精神科护理学学习指南与习题集>>

编辑推荐

《全国高等职业教育护理专业配套教材:精神科护理学学习指南与习题集》的特点：与主教材的内容紧密结合，并一一对应。

根据教学大纲的要求，将理论与临床技能紧密结合，既是教师的参考书，又是便于学生复习及进行单元自测、强化练习的教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>