

<<少数民族学生个体因素与外语学习>>

图书基本信息

书名：<<少数民族学生个体因素与外语学习>>

13位ISBN编号：9787566002242

10位ISBN编号：7566002244

出版时间：2012-7

出版时间：中央民族大学出版社

作者：张津海

页数：333

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<少数民族学生个体因素与外语学习>>

内容概要

《少数民族学生个体因素与外语学习》主要内容包括：第二语言学习者的个体因素、第二语言学习者个体因素的研究、少数民族学生个体因素在外语学习中作用的实证研究、多元文化背景下少数民族学生的外语教学、少数民族学生个体因素与外语教学等。

书籍目录

第一章 第二语言学习者的个体因素

第一节 学习者的生理因素

一、年龄

二、性别

第二节 学习者的认知因素

一、智力

二、认知方式

三、语言学能

四、语言学习策略

第三节 学习者的情感因素

一、语言学习动机

二、语言学习观念和态度

三、性格

四、语言学习焦虑

第二章 第二语言学习者个体因素的研究

第一节 学习者个体因素研究的背景和现状

一、语言学习策略的研究

二、语言学习动机的研究

三、语言学能的研究

四、认知方式的研究

五、年龄、性别的研究

六、学习观念和态度的研究

七、性格特征的研究

第二节 学习者个体因素研究的意义

第三节 学习者个体因素研究的目标及方法

一、学习者个体因素的研究目标

二、学习者个体因素的研究方法

第四节 学习者个体因素研究的理论基础

一、社会文化理论

二、认知学习理论

三、人本主义学习理论

第三章 少数民族学生个体因素在外语学习中作用的实证研究

第一节 英语学习策略调查研究

一、语言学习策略的概念和分类

二、国外语言学习策略的研究

三、英语学习策略的研究设计

第二节 英语听力理解策略调查研究

一、听力理解的性质

二、听力理解的理论基础

三、国外第二语言 / 外语听力理解策略的研究

四、国内英语听力学习策略研究

五、英语听力理解策略研究设计

六、调查结果与讨论

七、结论

八、听力理解策略研究对教学的指导意义

<<少数民族学生个体因素与外语学习>>

第三节 英语阅读策略的调查研究

一、阅读的本质与条件

二、阅读的目标和要求

.....

第四章 多元文化背景下少数民族学生的外语教学

第五章 少数民族学生个体因素与外语教学

参考文献

<<少数民族学生个体因素与外语学习>>

章节摘录

要求教师既要有理论知识,具备相关的教学技能,还要积极进行研究探索,把教育理论付诸于实践,并通过教学实践反过来完善理论或形成新的理论以促进跨文化教学理论。

既做跨文化教育的实践者,也应做跨文化教育的研究者。

这些要求对从事外语教学和跨文化教育的教师提出了很大的挑战。

我国目前还没有相关的教师培训,但在多民族课堂进行的教学活动中,教师应自觉地、有意识地培养自身的双文化,甚至双语的资质,形成多元文化教育的理念和信条,从而具备指导我们的学生接受多元文化教育实践的能力。

社会发展的多元化,学生文化背景的多元化,要求教师的认识和发展也要多元化。

教师首先需要具有传播跨文化认同的意愿和情感。

愿意学习和理解各民族的不同文化、宗教、历史、习俗;愿意接受民族多元化的现实和他们各自文化与发展的差异;主动把教学课程与文化相结合,探索和实践多元文化教学的方法。

教师要提高跨文化意识和跨文化敏感性,善于理解和欣赏文化差异。

从学生的不同文化背景来理解他们的学习,评价他们的学业成绩。

运用特殊的教学策略,使不同民族的学生经过多元文化的学习,获得语言知识、语言技能、价值观和态度方面的发展。

教师把自己的价值观、愿望和对问题的看法带进教室,潜移默化地影响着学生的感知和接受事物、形成对事物的态度与看法。

教师的民族观念对学生具有重要的影响作用。

因此教师对自己的言行要有约束,以理解和尊重的态度对待不同的民族和文化差异,学会分析自己和学生的民族态度和价值。

教师应以民主的态度对待不同的观点,具有对各种不同观点的分析能力和客观、公正的评论能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>