

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

图书基本信息

书名：<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

13位ISBN编号：9787566103550

10位ISBN编号：7566103555

出版时间：2012-6

出版时间：赵宇 哈尔滨工程大学出版社 (2012-06出版)

作者：赵宇 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

内容概要

《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童英语教育》内容分为三编。

第一编为学前儿童英语教育概论,内容包括学前儿童英语教育的意义、特点与原则、目标与内容以及学前儿童英语教学方法等理论知识,为学前儿童英语教育工作者的教育教学工作提供理论基础。

第二编为学前儿童英语教育实践,内容包括教育情境的创设、教学知识、活动的设计与组织、教师微技能训练以及教育评价与说课等与实践相关的知识,第二编为《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童英语教育》的重点内容,突出了《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童英语教育》服务于学前儿童英语教育实践的特色。

第三编简要列出了学前儿童英语教师必备知识,可帮助学前儿童英语教师提高专业知识水平,彰显《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童英语教育》的应用性和实用性。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

书籍目录

第一编学前儿童英语教育概论 第一章学前儿童英语教育概述 第一节学前儿童英语教育的含义与理论基础 第二节学前儿童英语教育的意义 第二章学前儿童英语教育的特点与原则 第一节学前儿童英语学习特点 第二节学前儿童英语教育特点 第三节学前儿童英语教育原则 第三章学前儿童英语教育的目标与内容 第一节学前儿童英语教育的目标 第二节学前儿童英语教育的内容 第四章学前儿童英语教学法 第一节外语教学法流派与简评 第二节学前儿童英语常用教学方法 第二编学前儿童英语教育实践 第五章学前儿童英语教育的情境创设 第一节学前儿童语言习得的物质环境创设 第二节学前儿童语言习得的语言环境创设 第三节学前儿童语言习得的心理环境创设 第四节环境创设中直观教具与多种媒体并用 第六章学前儿童英语教育活动 第一节学前儿童英语儿歌教学活动的设计与组织 第二节学前儿童英语歌曲教学活动的设计与组织 第三节学前儿童英语故事教学活动的设计与组织 第四节学前儿童英语游戏教学活动的设计与组织 第五节学前儿童英语动漫多媒体教学活动的设计与组织 第七章学前儿童英语语言知识教学 第一节学前儿童英语语音教学 第二节学前儿童英语词汇教学 第三节学前儿童英语语法教学 第八章学前儿童英语教师教学微技能训练 第一节教态的培养 第二节导入的技能 第三节演示的技能 第四节课堂教学的组织技能 第五节纠错的技能 第九章学前儿童英语教育的评价与说课 第一节学前儿童英语教育评价 第二节说课 第三编学前英语教师必备知识 第十章学前英语教师必备专业知识 第一节基础语音 第二节常用语法知识 第三节日常英语 第四节西方文化习俗 第十一章学前儿童英语教学资料库 第一节学前儿童英语儿歌选编 第二节学前儿童英语游戏选编 第三节学前儿童英语故事选编 第四节学前儿童英文歌曲选编 参考文献

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

章节摘录

版权页：插图：（二）直接法 19世纪末20世纪初，欧洲和北美洲等地加速了工业化的进程，国际交往日益频繁，各国对外语人才的需求量迅速增长，采用语法翻译法培养的学生已不能适应时代的需求。

语言学领域内出现了改革运动，以英国语言学家斯威特为代表的改革派强调口语和语音训练的重要性，推动了外语教学改革，与语法翻译法针锋相对的直接法便应运而生。

直接法首先由法国人古因提出，后由他的弟子索斯在美国倡导，并由教育家伯里兹在教学中实施。由于他们的推广，20世纪初直接法流传颇广。

直接法的教学目的是使学生的外语能力接近以所学语言为本族语的人的水平。

所谓“直接”，是指在外语教学中排除母语的干扰，直接将外语与实物、图片和行动结合起来，因为外语学习应与儿童习得第一语言一样，起始于接近生活的口语，而不是文学作品中的书面语。

学生在大量听教师自然语言和看图片、幻灯、电影及其在自己的活动中，边实践边掌握外语语音、词汇和语法，而不是通过教师详尽讲解学习外语。

因此，要求教师应以外语为本族语，如英语教师一般都是以英语为本族语的英美等国家的人。

教学中完全不使用学生的第一语言与翻译练习。

语法教学采用归纳法，即学生接触了大量语言现象后进行归纳。

采用直接法教学，学生通过听说英语等活动，接触和运用大量自然语言，有利于增强外语语感，提高外语实践能力，特别是听与说的能力。

学生积极参与课堂教学，学习主动性比较强。

对小学生和初学外语的成人，直接法在激发学习外语的兴趣方面效果良好。

然而，直接法难以教授复杂、抽象的语言内容和结构，因此一般不适合高中和大学外语教学。

一些内向型学生也不欢迎直接法，他们在教师采用直接法时态度比较消极。

综上，直接法比较适合儿童外语学习。

（三）听说法 英语“听说法”短语中“法”一词用的是“approach”，而不是语法翻译法和直接法中的“method”。

因为，在应用语言学领域，“approach”指系统的原则、方法和技巧，而“method”则仅指具体的方法。

无论在理论基础、体系还是方法方面，听说法都较语法翻译法和直接法更系统和全面，内涵也比后者丰富得多，因此，常以“approach”一词表述。

出于同一原因，下一节将要讨论的认知法（the Cognitive Approach）和交际法（the Communicative Approach），英语也不用“method”，而用“approach”。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

编辑推荐

《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童英语教育》适合高职高专院校学前教育专业双语方向学生作为学前英语教学法学科教学书使用,亦可作为幼儿园英语或双语教师职前培训或在职进修自学教材,同时亦可供其在学习和工作中参考使用。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>