

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

图书基本信息

书名：<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

13位ISBN编号：9787566103604

10位ISBN编号：7566103601

出版时间：2012-6

出版时间：姜广勇 哈尔滨工程大学出版社 (2012-06出版)

作者：姜广勇 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<"伴你成长"学前教育系列教材>>

### 内容概要

《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童发展心理学》科学、系统地阐述了儿童从初生到入学前这一阶段心理发展的基本规律和特征,力图将抽象的基础知识简明化,使其内容贴近实际,融入生活,适合学生的实际;《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童发展心理学》还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,增强了其适用性和时代特色。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

书籍目录

第一编 导论 第一章绪论 第一节学前儿童发展心理学的研究对象 第二节学前儿童发展心理学发展简史  
与新进展 第三节学前儿童发展心理学的研究方法 第二章儿童心理发展的基本理论问题 第一节儿童心  
理发展的基本特点 第二节儿童心理发展的年龄特征 第三节影响儿童心理发展的因素 第二编 婴儿期儿  
童心理的发展 第三章婴儿期儿童生理和动作的发展 第一节婴儿期儿童生理的发展 第二节婴儿期儿童  
动作的发展 第四章婴儿期儿童认知的发展 第一节婴儿期儿童感知觉的发展 第二节婴儿期儿童注意的  
发展 第三节婴儿期儿童记忆和想象的发展 第四节婴儿期儿童思维的发展 第五章婴儿期儿童言语及情  
绪的发展 第一节婴儿期儿童言语的发展 第二节婴儿期儿童气质和情绪的发展 第三编 幼儿期儿童心理  
的发展 第六章幼儿期儿童生理及心理发展的一般特点 第一节幼儿生理的发展 第二节幼儿期儿童心理  
发展的一般趋势 第七章幼儿期儿童感知觉和注意的发展 第一节幼儿期儿童感觉和知觉的发展 第二节  
幼儿观察力的发展与培养 第三节幼儿期儿童注意的发展 第八章幼儿期儿童记忆和想象的发展 第一节  
幼儿期儿童记忆的发展 第二节幼儿期儿童想象的发展 第九章幼儿期儿童言语和思维的发展 第一节幼  
儿期儿童言语的发展 第二节幼儿期儿童思维的发展 第十章幼儿期儿童情绪和意志的发展 第一节幼儿  
情绪情感发展概述 第二节幼儿情绪情感发展的一般趋势 第三节幼儿期儿童意志的发展 第十一章幼儿  
期儿童个性的发展 第一节幼儿期儿童个性发展概述 第二节幼儿期儿童个性倾向性的发展 第三节幼  
儿期儿童能力的发展 第四节幼儿期儿童气质和性格的发展 第五节幼儿期儿童自我意识的发展 第四编学  
前儿童的社会性及心理卫生保健 第十二章学前儿童游戏心理的发展 第一节儿童游戏心理概述 第二节  
游戏在学前儿童心理发展中的意义 第三节学前儿童游戏心理的发展趋势 第十三章学前儿童社会性的  
发展 第一节学前儿童的亲子交往 第二节学前儿童的同伴关系 第三节学前儿童的社会性行为 第四节学  
前儿童道德的发展 第十四章学前儿童心理卫生保健 第一节学前儿童心理卫生概述 第二节学前儿童主  
要的心理卫生问题 第三节幼儿教育小学化的心理危害 第四节学前教育过程中的师源性心理伤害 第五  
节幼儿入园的焦虑问题 参考文献

章节摘录

版权页：插图：（二）新生儿记忆的表现 1.条件反射 新生儿记忆的主要表现之一是对条件刺激物形成某种稳定的行为反应（即建立条件反射）。

自然条件反射和人工条件反射最初出现的时间有所不同。

自然条件反射指的是在日常生活中出现的条件反射，采用自然观察法观察到的第一个条件反射活动是新生儿在被抱成通常的哺乳姿势时，会呈现出寻找、张嘴、吮吸等一系列食物性反应。

这表明，新生儿已经“记住”了喂奶的“信号”——姿势。

这种条件反射发生于出生后10天左右。

当母亲或其他人把孩子抱在怀里，新生儿就作出吃奶的反应，似乎对这种姿势有熟悉之感。

人工条件反射指在试验中经过专门提供的刺激反复作用而建立的条件反射。

比如，在西格兰和利普西特的研究中，出生后1~3天的新生儿，即可以形成由于出现铃声而把头向右转的条件反射。

这种行为模式包含着记忆的因素。

最初的人工条件反射的建立早于自然条件反射。

2.习惯化 新生儿记忆的另一表现就是对熟悉的事物（刺激物）产生习惯化。

当一个新异刺激出现时，儿童会注意它一段时间，以后由于刺激的重复出现，儿童就逐渐减少了对它反应的强度，最后不再注意，这就是所谓的习惯化。

习惯化是不学而能的，新生儿出生后不久即出现对刺激物的习惯化，这是原始的记忆因素。

许多研究表明，即使刚出生几天的婴儿，也能对多次出现的图形产生习惯化。

如先向新生儿呈现一个新刺激，直到他习惯化为止。

过了一段时间（时间是主要的试验变量），再向新生儿呈现同样的刺激，如果这时他很快就习惯化了，就表明他能再认出这是以前看过的刺激（以两次的时间差为指标）。

运用这一方法进行研究，结果表明，约3个月的婴儿能记住一个视觉刺激长达24小时；快到周岁时，可长达数天，对某些有意义的刺激（如人脸照片）能长达数周。

无论用何种方法或指标进行研究，可以肯定的结论是：新生儿已经出现了记忆。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

编辑推荐

《"伴你成长"学前教育系列教材:学前儿童发展心理学》可作为高职高专学前教育专业教材,也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材,同时还可供广大学前教育工作者和家长朋友作为参考书使用。

<<"伴你成长"学前教育系列教材>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>