

图书基本信息

书名：<<高职英语教育理论与实践探索>>

13位ISBN编号：9787566404688

10位ISBN编号：7566404687

出版时间：2012-7

出版时间：北京师范大学出版集团，安徽大学出版社

作者：季舒鸿，王正华 著

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高职英语教育理论与实践探索》共分八章。

第一章为绪论，从宏观的角度对于高职英语教育进行了概述；第二章结合高职英语专业发展历史、现状与存在问题，分析了专业建设过程中遇到的问题及其对策；第三章从公共英语和专业英语两个方面介绍了高职英语的课程设置情况；第四章聚焦教学改革，重点分析了新形势下高职英语教学改革的新理念、教学模式改革与评价方式的改革等；第五章结合当前新兴的项目化任务型课堂教学变革趋势进行教学设计方面的探讨；第六章是关于网络化教学的专题研究，介绍了网络化背景下英语教学改革的方向；第七章重点探究对于高职教育教学有着决定性意义的教师专业发展与团队建设；第八章是与外语密切相关的拓展研究。

书中各章节都独立成篇，论述中既有理论研究也有实践探索。

书籍目录

第一章 绪论第一节 高职英语教育概述第二节 高职英语教育的问题与对策第三节 案例学校简介第二章 专业建设第一节 概述第二节 商务英语专业第三节 应用英语专业第四节 旅游英语专业第五节 英语教育专业第六节 高职英语特色专业建设——以中澳合作商务英语专业为例第三章 课程设置第一节 高职课程设置概论第二节 高职公共英语课程设置第三节 公共英语课程设置案例第四节 高职英语专业课程设置第五节 英语专业课程设置研究案例——以英语教育专业为例第四章 教学改革第一节 高职英语教学概论第二节 高职英语教学的改革理念与方向第三节 基于职业需求的高职公共英语教学改革与实践第四节 公共英语教学改革案例第五节 基于主题实践活动的行动导向教学法实践第六节 “四位一体”教学法在高职英语教学中的应用第七节 高职英语教学生态系统中学习模式与评价手段第八节 “互动模式”在高职英语听力教学中的应用第九节 高职英语阅读教学探微第十节 高职学生英语写作中的母语负迁移及应对方法第五章 教学设计第一节 概述第二节 课堂教学设计理论与教学策略第三节 基于项目的任务型教学设计第四节 教学设计案例案例一 公共英语任务型单元教学设计案例二 基于项目的协作—探究式单元教学设计第六章 网络化教学第一节 概述第二节 现代教育技术与学科课程的整合第三节 高职英语网络化学习的理论基础与实验研究第四节 基于网络资源的英语学习模式实验第五节 公共英语网络课程个性化自主学习模式设计与实施第六节 基于网络平台的“工学结合”项目化教学第七节 公共基础课信息化教学及效果评价第八节 基于教学资源库的主题实践活动与评价第七章 教师发展与团队建设。第一节 概述第二节 高职教师专业发展途径第三节 高职英语教师专业发展情况调查与分析——以安徽部分高职院校为例第四节 高职“双师结构”教学团队的内涵与建设要素第五节 “双师结构”商务英语教学团队建设第六节 “EGP+ESP”与高职英语教师专业发展第八章 拓展研究第一节 论中国高等教育国际化及其着力点第二节 当代美国外语教育战略演变与现状分析附录一 基于网络的英语学习情况问卷调查表附录二 网络学习访谈问题集附录三 高职英语教师专业发展调查问卷附录四 高职英语教师专业发展典型个案访谈提纲附录五 高职高专教育英语课程教学基本要求附录六 高等职业教育英语课程教学基本要求（试行）

章节摘录

第二节 高职英语教育的问题与对策 一、存在的主要问题 1.公共英语教学目标不清 教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》明确指出,高职英语应以培养学生实际语言运用能力为目标,突出教学内容的实用性和应用性。

由于受到传统教育体制、观念和模式的影响,目前多数高职院校英语教学仍没能把基础英语和行业英语很好地结合起来,英语教学没有突出职业特点,针对性不强,很难满足不同工作岗位的实际需要。

2.英语专业定位不明 近年来,在深圳职业技术学院、长沙民政职业技术学院等国家示范院校的带领下,高职英语类专业建设取得了巨大的成就,在人才培养模式、校企合作、师资队伍建设等方面都走在了应用型本科院校的前面。

在大学生就业难成为社会焦点问题的同时,高职外语专业毕业生的就业率却一直居高不下,由此可见高职外语专业的生命力。

尽管如此,高职外语专业的性质却受到学界的质疑。

外语界普遍认为,本科院校的外国语言文学才是“正宗”的外语专业。

而在高职院校内部,工科类专业又备受青睐,被视为真正意义上的职业教育,外语专业有非职业教育之嫌。

3.认识与理解误区 在一些以工科为主的高职院校,片面强调“技能”培养,外语、思想政治等人文学科的地位有渐渐被弱化的趋势,公共英语课时不断减少——有些高职院校已经把公共英语课压缩至一年甚至一学期。

此外,随着高职高专教育改革的深入发展,部分专业实行了“2+1”模式,即前两年在校学习、第三年在工厂或公司实习。

这直接导致学生在校学习时间的缩短,是英语课时遭到压缩的间接原因之一。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>