

<<幼儿园教育活动设计与实施指导>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育活动设计与实施指导>>

13位ISBN编号：9787566405821

10位ISBN编号：7566405829

出版时间：2012-8

出版时间：北京师范大学出版集团，安徽大学出版社

作者：殷世东

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育活动设计与实施指导>>

内容概要

《高等师范院校系列教材·学前教育专业核心课教材：幼儿园教育活动设计与实施指导》突出了内容的整体性、时代性、实用性和可操作性，既顾及各学科（各领域）自身的特点，避免了它们之间的重复和互相割裂，较好地体现了整合的理念，有利于落实《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》的精神，有利于学习者在掌握了幼儿卫生学、幼儿心理学和幼儿教育学等幼教理论知识的基础上学会具体设计和实施幼儿园的教育活动。

它既可作为学前教育专业的教材，也可作为幼儿教育工作者、学前教育研究者的教学用书和参考用书。

<<幼儿园教育活动设计与实施指导>>

书籍目录

前言第一章 幼儿园教育活动概述第一节 幼儿园教育活动的基本内容第二节 幼儿园教育活动的目标第三节 幼儿园教育活动的內容第二章 幼儿园教育活动设计的基本内容第一节 幼儿园教育活动设计概述第二节 幼儿园教育活动设计的构成第三章 幼儿园教育活动的设计与指导第一节 幼儿园健康教育设计与指导第二节 幼儿园语言教育活动设计与指导第三节 幼儿园社会教育活动设计与指导第四节 幼儿园科学教育活动设计与指导第五节 幼儿园艺术教育活动设计与指导第四章 单元教学活动的设计与指导第一节 单元教学活动概述第二节 单元教学活动的设计原理第三节 单元教学活动的实施与指导第五章 主题教学活动的设计与指导第一节 主题教学活动概述第二节 主题教学活动的设计原理第三节 主题教学活动的指导第六章 方案教学活动的设计与指导第一节 方案教学概述第二节 方案教学活动的设计原理第三节 方案教学活动的指导第七章 幼儿园教育活动中的环境创设与资源利用第一节 幼儿园教育活动的環境创设第二节 幼儿园教育活动的资源利用第八章 幼儿园区角活动的设计与指导第一节 幼儿园区角活动概述第二节 幼儿园区角活动的设计第三节 幼儿同区角活动的指导第九章 幼儿园生活教育活动的设计与指导第一节 幼儿园生活教育活动概述第二节 幼儿园生活教育活动的设计第三节 幼儿园生活教育活动的指导参考文献

<<幼儿园教育活动设计与实施指导>>

章节摘录

(3) 终结性评价。

终结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的, 目的在于全面了解该阶段教育的结果, 对达到目标的程度做出终结性评价, 为以后制定教育活动的计划、设计方案提供客观依据。

如在进行一学期的教育活动后, 对幼儿的发展情况可通过终结性评价来判断教育活动是否达到预期目标, 是否促进了幼儿的发展等。

然后分析原因, 制定以后的活动计划。

终结性评价注重教育活动的结果, 基本不涉及过程, 是事后的评估。

2. 根据评价的参照体系分类 (1) 个体内差异评价。

个体内差异评价是指对某类评价对象中的每一个个体的过去和现在进行比较, 或者对同一评价对象的若干侧面进行比较。

如把某个幼儿学期初与学期末的动作发展测试成绩相比较, 评价其进步的程度。

为了弥补个体内差异评价本身的弊端(如因不作个体之间的比较而容易使被评者产生自我满足, 不利于激励适宜的竞争等), 这种评价常与相对评价结合起来运用。

(2) 相对评价。

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若干个作为基准, 将该类对象与基准逐一进行比较, 判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

如将某一领域的某一个优秀活动过程作为基准, 把同领域的活动过程逐一与之进行比较、评价, 判断其达到基准的程度。

在这种情况下, 相对评价所依据的标准, 一般应在对被评对象的总体范围中抽取出的有代表性的样本进行标准化测试后才能制定。

(3) 绝对评价。

绝对评价是以某种既定的目标为参照, 目的在于判断个体是否达到这些目标, 而不受被评团体的影响与约束, 忽略个体状况在团体中所处的位置。

绝对评价中应重视稳定的绝对标准的合理性。

(4) 定性评价。

定性评价是用尽可能切合实际的语言、文字来描述被评对象的性质。

(5) 定量评价。

定量评价是评价体系中包含的相应的计量体系, 以数量来显示对象的性质或功能, 或反映其中的数量关系。

定量评价是定性评价的基础, 定性评价是定量评价的出发点和结果。

只有将两者有机结合, 才能做出公正合理的评价。

3. 根据评价的主体分类 (1) 内部评价, 也称“自我评价”。

是被评者通过自我认识和分析, 对照某种标准, 对自己组织的活动做出判断。

由于被评者又是评价的主动参与者, 可使评价进程成为自我认识与提高的途径, 有利于改进工作, 并接受评价结论。

(2) 外部评价, 也称“他人评价”。

是由有关方面人士组成评价小组, 或由专门人员实施评价, 对被评者某方面的实态进行评价。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>