

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787566601162

10位ISBN编号：7566601164

出版时间：2012-6

出版时间：河北大学出版社

作者：张相乐，郑传芹 编

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学>>

内容概要

《21世纪高等院校教师教育专业教材：教育学》依据教师教育理念，从教师职业的要求出发，阐述了教育的基础知识、基本规律，介绍了教育教学的基本原理及其方法。在体系安排上，兼顾了教育学学科及教育实践的逻辑。全书共十一个部分，由教育学概进、教育本质、教育功能、教育目的、教育主体、课程、教学、德育、班级建设、教育质量、教育研究构成，各章内容按照学习目标、内容、拓展、复习思考题展开。本书主要供高等院校师范专非公共课教育学教学使用，也可作为教师、教育管理人员接受继续教育的基础参考用书和对教育、教育学感兴趣者的入门书籍。

书籍目录

第一章 教育学概述第一节 教育学的对象与任务一、教育学的对象二、教育的任务第二节 教育学的产生与发展一、教育学的萌芽二、教育学独立学科的形成三、教育学的发展四、当代教育学的发展趋势第二章 教育的本质第一节 教育的起源与历史发展一、教育的起源二、教育的历史发展三、近现代教育四、当代教育的发展趋势第二节 教育的本质一、教育概念二、教育的质的规定性三、教育的基本要素第三章 教育功能第一节 教育功能概述一、教育功能的概念二、教育功能的分类三、教育功能的特征第二节 教育的个体功能一、教育对个体发展的促进功能二、教育的个体谋生和享用功能三、教育对个体发展的负向功能第三节 教育的社会功能一、教育对社会的正向功能二、教育对社会发展的负向功能第四章 教育目的第一节 教育目的的概念一、什么是教育目的二、教育目的的结构三、教育目的的功能第二节 教育目的的制定一、制定教育目的的依据二、教育目的观第三节 我国的教育目的、我国教育目的提出的理论基础二、我国教育目的的基本精神三、我国全面发展教育的基本构成四、我国教育目的的实现第五章 教育主体第一节 教师一、教师职业的地位和作用二、教师劳动的特点三、教师专业发展四、教师的社会角色第二节 学生一、学生的本质二、学生的地位三、当代学生观第三节 师生关系一、师生关系的内涵及类型二、理想师生关系的建立第六章 课程第一节 课程概述一、课程概念二、课程计划、课程标准、教科书三、课程的类型与结构第二节 课程编制原理一、课程目标二、课程内容三、课程实施四、课程评价第三节 我国基础教育课程改革一、基础教育课程改革的目标二、基础课程改革的基本特征三、基础课程改革面临的挑战和问题第四节 当代课程改革的发展趋势一、课程变革的理念二、课程变革的内容第七章 教学第一节 教学概述一、教学的概念二、教学中的地位与任务第二节 教学理论的形成与发展一、古代教学思想二、近代传统教学理论的形成三、现代教学理论的发展四、当代教学理论流派第三节 教学过程一、教学过程的性质二、教学过程的阶段三、教学过程中应处理的关系第四节 教学实施一、教学组织形式二、教学模式三、课堂教学设计四、课堂教学行为第五节 教学评价一、教学评价概述二、教学评价的原则与方法三、学生发展评价四、教师教学评价第八章 德育第一节 德育概述一、什么是德育二、德育的功能三、现代德育观第二节 德育的目标与内容一、德育的目标二、德育的内容三、中小学生心理健康教育第三节 德育的基本原则一、德育原则的概念二、我国学校的德育原则第四节 德育过程及其组织一、思想品德的形成与发展二、德育过程三、德育途径四、德育方法第九章 班级建设第一节 班级与班级建设一、班级的概念及特点二、班级建设的意义第二节 班级建设的内容一、班级组织建设二、班级文化建设三、班级活动建设第三节 班主任与班级建设一、班主任在班级建设中的地位与作用二、班级建设的策略三、班级建设中个别教育工作第十章 教育质量第一节 教育质量概述一、多维度质量概念解释二、教育质量的内涵与特性三、教育质量观第二节 教育质量标准一、教育质量的构成二、教育质量衡量标准第三节 教育质量的监控与保障一、教育质量监控与保障的涵义二、教育质量监控的要求三、教育质量保障机制四、教育质量的保障措施第十一章 教育研究第一节 教育研究概述一、教育研究的概念二、教育研究的类型三、教育研究的特点四、教育研究的意义第二节 教育研究的过程与范式一、教育研究的过程二、教育研究的范式第三节 教师开展教育研究的条件一、教师开展教育研究的主观条件二、教师开展教育研究的客观条件

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>