第一图书网, tushu007.com

<<思想道德修养与法律基础课程的 >

图书基本信息

书名：<<思想道德修养与法律基础课程的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787566702340

10位ISBN编号：7566702343

出版时间：2012-8

出版时间：湖南大学出版社

作者：唐凯麟　主编

页数：394

字数：468000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《思想道德修养与法律基础课程的理论与实践》由唐凯麟主编，本书汇集了湖南师范大学“思想道德修养与法律基础”课程教学团队的教研成果和学生的实践作业。
《思想道德修养与法律基础课程的理论与实践》可作为高校相关教师和在校大学生的参考书。

书籍目录

理论编
进行社会主义核心价值体系教育是“基础”课教育的主题——从“思想道德修养与法律基础”课教材修订谈起
儒家传统道德观念与社会主义道德建设
让高尚的道德引领生活
我们需要什么样的幸福观?
正确认识和把握“思想道德修养与法律基础”课教学的一些难点问题
论诚信
论道德模范对公民道德建设的意义和价值
提高“思想道德修养与法律基础”课教学效果的思考
关于增强“思想道德修养与法律基础”课教学的针对性和时效性的几点思考
《思想道德修养与法律基础》教材思想道德部分解读与教法研究
论“思想道德修养与法律基础”课的教学方法
“思想道德修养与法律基础”教学互动初探
“思想道德修养与法律基础”课教学中的“首因效应”——“思想道德基础与法律基础”课教学方法之一
关于“思想道德修养与法律基础”教学的思考——以思想道德修养教学为例
“思想道德修养与法律基础”课程教学思路与模式探新——以法律基础为对象
“思想道德修养与法律基础”的教学思路与模式探析——以宪法知识的教学为对象
论守法——关于大学生法律意识的培养
“思想道德修养与法律基础”应如何培养大学生的法律意识
关于提高“思想道德修养与法律基础”教学效果的思考
“思想道德修养与法律基础”教学中“师导生长”模式的成因与成效一
“思想道德修养与法律基础”教学的思考
高校“思想道德修养与法律基础”课案例教学刍议
“思想道德修养与法律基础”课中案例教学法的运用
大学生人生观教育方法创新的思考
导入“人生理想”课程内容的案例及其处理
《思想道德修养与法律基础》第三章教学心得
“思想道德修养与法律基础”课程教学中的恋爱观教育_
公民道德建设需要树立社会主义荣辱观
从李春华看“80后”大学生的道德主流
实践编
大学生村官在实际工作中的问题与对策研究——以郴州市桂东县为例一
如何就业？
转变观念，路在四方
我的调研之行我的红色之旅
一路行进一路思考
大学生村官在新农村建设中发挥作用的途径和方式研究——以郴州市桂东县实证调研为例
革命鲜花代代红

在路上
暑假实践心得
读万卷书 行万里路
关于大学生生死观的调研
关于大学生读书状况的调研
关于大学生社会责任感状况的调研_
关于大学生交通意识状况的调研
让生命不再留守——农家学舍留守儿童志愿服务陪伴项目
浅谈雷锋精神
雷峰——不仅仅是一个名字
寻找雷锋
长沙雷锋馆之行
志愿者，帮助别人自己快乐
我志愿，我收获，我快乐
有一分光 发一分热——志愿者活动心得
义工不易
当代法治社会消费者、商家与政府的角色定位——“ 思想道德修养与法律 基础 ”社会实践之法院旁听
不一样的天空
我眼中的幸福

章节摘录

版权页： 插图： 大学生荣辱观中存在的这些问题，不仅直接妨碍到他们的成才，而且关系到国家、民族的前途和命运，关系到我们的社会主义现代化建设事业是否后继有人的问题。
“八荣八耻”的社会主义荣辱观为当代大学生应该怎样做人，做什么样的人指明了方向。
作为教育主阵地的学校，要从多个方面着手，帮助青年大学生形成正确的社会主义荣辱观。
在实践行为方面，要把社会主义荣辱观教育与学生自觉行动结合起来，教育学生从小事做起、从自我做起，把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为自觉行动，自觉养成良好的道德品质和行为规范；在校园文化建设方面，要以社会主义荣辱观为导向，建设优良的校风、教风和学风。
通过“八荣八耻”的学习教育，增强大学生的社会责任意识，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，做一个对国家、对人民、对社会负责任的公民。
三、当代大学生怎样为“人”——加强思想道德修养的途径 加强思想道德修养、提升思想道德境界是一个系统工程，需要社会、学校、家庭和大学生本人多方面的共同努力。
笔者以为提升高校大学生的思想道德修养主要有以下两种途径：一是教师的言传身教，二是学生的知行合一。
学校是学生学习生活的主要场所，承担着对学生实施有目的有计划地进行教育的任务。
大学阶段正是人的世界观、人生观、价值观确立的重要时期，因而高校在学生的思想道德观念和行为的养成过程中有着更加重大的责任。
学校教育离不开教师，承担高校政治理论课教学的教师对大学生能否成为适应时代需要的人尤其负有不可推卸的责任。
为此，我以为教师的言传身教是加强学生思想道德修养的重要途径之一。
言传身教，顾名思义，言传：用言语讲解、传授；身教：以行动示范。
既用自己的言语来教育人，又用自己的行动来带动人；用自己的做法感动人，用自己的表现启发人。
一方面教育学生什么可以做、什么不可以做、什么应该做、什么如何做才对的道理；另一方面教师在行动上要以身作则，严于律己，言语行动必须起到模范榜样的作用。
作为一名教师，言传身教具有特殊的重要意义，从事思想道德修养课程教学的教师尤其重要。
学高为师，德高为范。
言传身教要求教师既有学识魅力，更有人格魅力。
为此，首先，要求教师有坚定的理想信念。
观念影响行动，行动体现观念。

编辑推荐

《"思想道德修养与法律基础"课程的理论与实践》可作为高校相关教师和在校大学生的参考书。
希望您和我们一道，在关注青年人的健康成长的过程中也不断地超越自我，共同致力于国家的繁荣和民族的复兴。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com