

<<发展进路>>

图书基本信息

书名：<<发展进路>>

13位ISBN编号：9787567100312

10位ISBN编号：7567100312

出版时间：2011-12

出版时间：上海大学出版社

作者：王天恩，邱仁富 主编

页数：228

字数：273000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发展进路>>

### 内容概要

王天恩、邱仁富主编的《发展进路--基于问题逻辑的科学发展观三进途径和方法》是基于问题逻辑的教学模式最典型的应用，主要包括基于问题逻辑的科学发展观“三进”途径及方法研究和科学发展观问题体系。

基于问题逻辑的科学发展观“三进”途径和方法研究涉及三方面内容：根据问题逻辑，通过建立问题体系使科学发展观系统进课程；通过问题解析式教学，使科学发展观生动进课堂；通过问题反馈，不断采集和组织解答学生问题，并实现学生问题和教学内容的对接，达到科学发展观有效进学生头脑的目的。

基于问题逻辑的科学发展观问题体系则根据中共中央宣传部《科学发展观学习读本》，与思想政治理论课教材相对接，建立基于问题逻辑的问题体系，《发展进路--基于问题逻辑的科学发展观三进途径和方法》为科学发展观“三进”提供教学体系平台——基于问题逻辑的科学发展观“三进”讲义。

## &lt;&lt;发展进路&gt;&gt;

## 书籍目录

## 导言

## 上编 基于问题逻辑的科学发展观“三进”途径和方法

## 一、建立问题体系，使科学发展观系统进课程

1. 基于问题逻辑，根据《科学发展观学习读本》建构基本问题框架
2. 结合社会重大问题和热点问题，建立基于问题逻辑的科学发展观多层次问题体系
3. 兼顾知、情、意，将问题设计和解答得有血有肉
4. 问题体系与“思政课”教材结合，推进基于问题逻辑的科学发展观教学体系建设

## 二、开展问题解析式教学，使科学发展观生动进课堂

1. 根据问答逻辑，形成问题场
2. 直面学生问题，为学生释疑解惑
3. 问题解答不仅以理服人，而且以情动人
4. 注重问题反馈，激发学生提出问题

## 三、多渠道采集和组织解答学生问题并实现与教学内容的对接，使科学发展观有效进学生头脑

1. 多渠道采集和组织解答学生问题
2. 教学内容与学生问题对接

## 下编 基于问题逻辑的科学发展观“三进”讲义

## 一、科学发展观为什么是推进社会主义现代化必须长期坚持的指导思想

1. 为什么要提出科学发展观？
2. 科学发展观为什么是发展观探索的最新成就？
3. 科学发展观为什么具有重大现实意义？

## 二、以人为本为什么是科学发展观的核心？

4. 为什么人是发展的本质？
5. 以人为本为什么是中国特色社会主义发展的根本要求？
6. 为什么以人为本就是以广大人民群众的利益为本？

## 三、全面协调可持续发展为什么是科学发展观的基本要求？

7. 全面协调可持续发展为什么是我们选择发展路径的标准？
8. 坚持科学发展观为什么必须坚持以经济建设为中心？
9. 统筹兼顾为什么是科学发展观的根本方法？

## 四、实现经济社会又好又快发展为什么是科学发展观的实质？

10. 又好又快发展为什么是落实科学发展观的根本着眼点？
11. 又好又快发展为什么必须坚持自主创新？

## <<发展进路>>

12. 又好又快发展为什么必须建设资源节约型、环境友好型社会？

五、贯彻落实科学发展观为什么要毫不动摇地坚持改革开放？

13. 要贯彻落实科学发展观为什么改革不能走回头路？

14. 改革开放要又好又快发展为什么必须不动摇、不懈怠、不折腾

15. 贯彻落实科学发展观和深化改革扩大开放为什么是良性互动关系  
六、促进社会全面进步为什么是科学发展观的内在要求？

16. 贯彻落实科学发展观为什么要求促进社会全面进步？

17. 科学发展观与和谐社会建设为什么是内在统一的？

18. 和谐社会建设为什么必须树立和落实科学发展观？

附录一：科学发展观“三进”工作研究报告

附录二：科学发展观案例

后记

## <<发展进路>>

### 编辑推荐

《发展进路：基于问题逻辑的科学发展观三进途径和方法》从学生的思想实际出发，将马克思主义理论与具体实践相结合，在实践中坚持和发展马克思主义，拓宽马克思主义中国化、时代化、大众化的路径。

<<发展进路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>