

图书基本信息

书名：<<苏南学校与区域发展研究丛书-苏南学校生态教育研究>>

13位ISBN编号：9787567201187

10位ISBN编号：7567201186

出版时间：2012-6

出版时间：苏州大学出版社

作者：朱玉芳，王伟群 著

页数：244

字数：294000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

素有“人间天堂”美称的苏南地区，由于改革开放以来经济的高速发展，带来了苏南地区一系列的生态问题。

为了处理好人与自然的关系，迫切 need 提高苏南地区公民的生态素养，而这一目标的实现主要依赖于教育，尤其是学校教育。

因此，进行苏南学校的生态教育研究顺应了苏南时代发展的诉求。

同时，在苏州大学“211工程”子项目“苏南学校与区域发展研究”主持人周川教授的鼓励下，我们承担其子课题“苏南学校的生态教育研究”，并决定为苏南中小学（包括学前教育）和高校的生态教育做点工作。

本书包括六章。

第一章详细论述了古代吴地人民对生态环境的保护以及改革发展时代的苏南生态演变，说明了苏南地区生态环境的历史与现状，并对苏南地区生态环境问题的成因进行分析，确立了生态教育的基础和依据。

第二章对“生态教育”与“环境教育”的概念及含义进行区分与辨析，厘清从“环境教育”到“生态教育”的演进过程，为生态教育指明了方向。

第三章具体讨论了生态教育的性质、特点、理论基础、目的和目标、原则等生态教育的基本理论问题。

第四章通过对苏南地区教师、学生的生态教育情况及其生态素养进行调查，以掌握苏南学校生态教育的信息资料并为不断完善苏南学校的生态教育奠定基础。

同时，针对苏南中小生态教育存在的问题探讨了相应的对策。

第五章以较大的篇幅展示了较多的学科教案和活动案例，为苏南学校广大教师进行生态教育提供启示和借鉴。

第六章在阐述了高等学校生态教育的意义及发达国家高校生态教育状况的基础上，对苏南高等学校的生态教育现状进行了分析并提出建议和对策。

.....

## 内容概要

《苏南学校与区域发展研究丛书：苏南学校生态教育研究》从苏南地区的生态环境问题凸显出发，分析其产生的原因，指出反思生态教育的重要性。在厘清生态教育的概念内涵和阐述生态教育基本理论的基础上，对苏南地区基础教育教师、学生的生态教育情况及其生态素养进行调查，针对存在的问题探讨了相应的对策并给出了具体操作的案例。同时，《苏南学校与区域发展研究丛书：苏南学校生态教育研究》研究和分析了苏南高等学校的生态教育现状并提出解决问题的对策。

## 作者简介

朱玉芳，江苏常州人，苏州大学基础医学与生物科学学院副教授，硕士生导师，苏州大学教育学院高等教育学专业博士研究生。

1989年毕业于南京师范大学生物系获理学学士学位，2001年获南京师范大学理学硕士学位。

现主要从事生物课程与教学论、动物生物学、保护生物学等的教学与研究。

发表论文40余篇，主持各类科研项目5项，参与科研项目4项，获各类奖项4次。

王伟群，浙江温州人，苏州大学材料与化学化工学部教授，硕士生导师。

1985年毕业于温州师范专科学校化学系，1992年获华东师范大学教育学硕士学位，2006年获苏州大学哲学博士学位。

现主要从事化学课程与教学论、化学哲学、化学史等的教学与研究。

主持各类科研项目4项，参与科研项目6项。

主编图书1本，参编5本，发表论文40多篇，刊于核心刊物22篇。

1998年获苏州大学“利苏教学奖”，2003年、2010年获苏州大学“建行教学奖”。

书籍目录

第一章 苏南地区生态环境的历史与现状

第一节 吴地古代生态保护：生态教育的典范

- 一、上善若水，水利奠定坚实基础
- 二、重视保护，形成可持续发展
- 三、苏南园林尽显“天人合一”理念
- 四、发达的文化教育促进人与自然和谐发展

第二节 改革发展时代的苏南生态演变：生态教育的基础

- 一、苏南地区水环境污染严重
- 二、苏南地区空气环境质量令人担一比
- 三、苏南地区声环境总体状况良好
- 四、土地资源数量锐减，质量骤降
- 五、化学物引起的水、土、气综合性污染严重
- 六、自然湿地数量减少
- 七、生物多样性下降较为严重

第三节 苏南地区生态环境问题成因分析：生态教育的依据

- 一、苏南自然地理环境脆弱
- 二、苏南产业结构失调
- 三、苏南经济发展方式粗放
- 四、苏南生态考核指标欠缺
- 五、苏南生态环境立法缺失
- 六、苏南人民生态环境意识薄弱

第二章 生态教育的演进历程

第一节 环境教育的历史发展

- 一、环境教育之溯源
- 二、现代环境教育产生的背景
- 三、环境教育的国际化与蓬勃发展
- 四、面向可持续发展的环境教育

第二节 环境教育向生态教育演化

- 一、环境教育：质疑与反思
- 二、生态教育：继承与完善

第三章 生态教育基本原理

第一节 生态教育的概念与性质

- 一、生态与生态学
- 二、生态教育的概念
- 三、生态教育的性质

第二节 生态教育的理论基础

- 一、中国传统文化中的生态伦理思想
- 二、当代生态伦理道德的深远境界

第三节 生态教育的目的与目标

- 一、生态教育的目的
- 二、生态教育的目标

第四节 生态教育的原则

- 一、教学目标的综合性和整体性原则
- 二、课程形式的针对性和全面性原则
- 三、教学内容的与时俱进和因地制宜原则

- 四、教学方法的多样性和实践性原则
- 五、教学过程的持续性和因材施教原则
- 六、教学评价的主体性和多元性原则
- 第四章 苏南中小生态教育调查分析
  - 第一节 苏南地区小学与学前教育教师生态教育的调查研究
    - 一、问卷调查研究方法过程
    - 二、访谈结果与分析
    - 三、研究结论
  - 第二节 苏南学校中学生生态教育调查研究
    - 一、问卷调查研究方法过程
    - 二、访谈结果与分析
    - 三、研究结论
  - 第三节 苏南地区中学教师生态教育的调查研究
    - 一、问卷调查研究方法过程
    - 二、问卷调查结果与分析
  - 第四节 苏南中小生态教育的问题与对策
    - 一、苏南中小生态教育存在的问题
    - 二、苏南地区基础生态教育的对策
- 第五章 苏南中小生态教育案例分析
- 第六章 苏南高等学校生态教育
- 插图
- 附录
- 参考文献

## 章节摘录

(1) 为什么盛放农药的容器不能随处清洗？  
不能用来盛放食品？

(2) 在食用瓜、果、蔬菜时应注意什么问题？

[讨论、小结]在使用化肥、农药时，应防止农药与皮肤接触，更应防止农药通过各种途径进入人体消化道。

因此，盛放农药的容器不能随处清洗，洗涤液不能流入饮用水源，更不能用这样的容器来盛放食品。在食用瓜、果、蔬菜前应将其浸泡几分钟以除去残留的农药，绝对不能食用刚喷洒过农药的瓜、果、蔬菜。

[转引]若不慎发生农药中毒事故，应立即清除毒物并将中毒者送往医院治疗。

请大家完成课本第35页的“交流与讨论”，解释解毒方法的原理。

[讨论、小结]由于敌敌畏、甲胺磷等均为磷酸酯，性质和有机酸酯类似，在碱性条件下水解比较完全，但若用强碱会引起腐蚀，因此常用NaHCO<sub>3</sub>溶液洗肠。

使用泻药的目的是尽快排出体内的毒物。

[讲述]中国环境科学研究院首席专家、生态所所长高吉喜近日在“可持续农业：全球的挑战”论坛上指出，农业生产给中国带来的环境污染问题不容忽视。

他说，农业生产过程中，化肥、农药等的大量使用已经造成了严重的大气、土壤和水污染。

具体表现在温室气体不断增多；重金属、硝态氮在土壤中累积，土壤板结，肥力下降；地表水出现富营养化，地下水则受到硝酸盐、亚硝酸盐的污染。

农业污染给本已脆弱的农业生态系统造成的严重危害，从现象上看，是直接或间接地影响农产品的数量和质量，对人体健康产生危害。

从本质上看，它对农业、农村经济的可持续发展、国家的粮食安全甚至社会稳定带来的负面影响已成为一个重大的社会问题。

[总结]化肥、农药为解决人类的温饱问题做出了巨大的贡献，但化肥、农药的过度使用也带来了一系列问题，如环境问题、生态问题等。

因此，必须科学、合理地使用化肥与农药。

[视野拓展]农业污染（供学生课外阅读） 农业污染现状堪忧。

过量使用化肥、农药、兽药以及对规模化畜禽养殖中所产生的畜禽粪便管理不利等都是造成农业污染的重要因素。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>