

<<教师如何与学生沟通>>

图书基本信息

书名：<<教师如何与学生沟通>>

13位ISBN编号：9787567511897

10位ISBN编号：7567511894

出版时间：2014-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：弗雷尔

译者：毛齐明

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师如何与学生沟通>>

内容概要

<<教师如何与学生沟通>>

作者简介

弗雷尔 (Thomas S. C. Farrell) , 加拿大布鲁克大学应用语言学教授。

专业兴趣包括反思性实践和语文教师的教育与发展。

他是美国对外英语教学 (TESOL) 语言教师研究系列丛书 (包括亚洲、美洲、非洲等系列) 的主编。

最近的著作有: 《与英语学习者一起走向成功: 新手教师指南》、《成功的语文教师做什么: 献给教师、阅读辅导教师和教学设计者的70个基于研究的策略》、《反思性语文教学: 从研究到实践》《教英语学习者阅读: 反思的方法》。

译者简介

毛齐明, 湖北咸宁人。

华中师范大学教育学院副教授、博士、心理学院博士后。

主要以维果茨基理论为基础, 研究课程与教学论、教师教育等。

本科毕业后在高中任教五年, 曾先后在华中师范大学和华东师范大学攻读硕士和博士学位, 并于2008年8月至2009年8月访学于英国牛津大学教育系。

现承担国家青年基金课题、湖北省教育规划课题等多项课题研究, 与中小学校进行密切的合作研究。在重点核心期刊上发表学术论文20多篇, 出版著作和译著3部。

<<教师如何与学生沟通>>

书籍目录

中译本序1

前言1

致谢1

第一章交谈、倾听和教学：理解课堂交流 001

一 Mary的课堂：一个实例 004

二 什么是交流 008

三 什么是课堂交流 010

四 交谈和倾听 012

五 课堂交流的理解框架 014

六 研究交流模式 017

七反思课堂交流 019

第二章我一视同仁地对待所有的学生：探讨课堂交流能力 021

一 “我一视同仁地对待所有的学生” 024

二 什么是课堂交流与互动能力 026

三 家庭交流与学校交流的区别 028

四 性别差异 032

五 交流恐惧 033

六反思课堂交流能力 034

第三章像教师一样交谈：收集和分析课堂交流资料 035

一 课堂交流的基本结构 038

二 课堂交流结构的变式 039

三 如何检视课堂交流模式 041

四反思课堂交流资料 048

第四章学生为什么不按我的要求做：促进有效的课堂参与 049

一 一个糟糕的开始 051

二 组织有效的课堂参与 055

三 教师的交谈 059

四反思高效课堂参与 063

第五章2+2等于几：检视教师所提问题 065

一 传递信息型提问策略 068

二 教师所提问题的类型 070

三 教师管理问题的方式 074

四 教师的好问题的特点 075

五 无效问题的特点 077

六 教师的等待时间 078

七反思教师的提问 080

第六章好！

不错：探讨教师的反馈 081

一 教师反馈的目的 084

二 教师反馈的策略 086

三反思教师的反馈 092

第七章两人智慧胜一人：运用小组学习 093

一 全班学习 096

二 全班学习中的指定发言 097

三 小组/结对学习 102

<<教师如何与学生沟通>>

四 组织小组活动 104

五反思小组学习 107

第八章我明白你的意思：识别课堂中的非言语交流 109

一 非言语交流的功能 112

二 非言语交流的类型 113

三 教师在课堂上使用非言语行为 120

四反思非言语交流 123

第九章专业发展：反思课堂交流与互动 125

一 作为专业发展的反思性实践 128

二 反思你自己的课堂 131

三反思课堂交流和互动 134

<<教师如何与学生沟通>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>