

<<课堂评价>>

图书基本信息

书名：<<课堂评价>>

13位ISBN编号：9787567513051

10位ISBN编号：7567513056

出版时间：2013-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王少非

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;课堂评价&gt;&gt;

## 内容概要

教师在日常教学层面实施的评价即使不是影响学习质量的最重要的因素，也至少是最重要的影响因素之一。

遗憾的是，教师们将相当大的一部分教学时间花在评价及与之相关的活动上，但未能充分发挥评价在促进学习上的巨大潜力。

然而。

这种情况并不能归咎于教师。

教育理论界一直传播的“教育评价”，实际上源于基于心理测量学的大规模评价研究。

并不能有效地支持教师的日常评价实践。

课堂评价是教师在日常教学活动中实施的评价，是教学过程的有机组成部分，目的在于促进学生的学习。

因此。

课堂评价需要新的知识基础，《课堂评价(基于标准的教师教育新教材)》就期望提供这样的知识基础，回答“如何恰当地运用课堂评价以促进学生的学习”的问题。

本教材的答案是，课堂评价必须关注学习目标的实现，必须运用适当的方法收集学生的学习信息，必须将所收集的信息反馈给学生和自己，以为学生的学习决策和自己的教学决策提供基础。

这个答案也提供了教师课堂评价素养的一个基本框架。

《课堂评价(基于标准的教师教育新教材)》依据《教师教育课程标准》而编写。

旨在为职前教师提供未来课堂评价实践的知识基础。

也为在职教师反思并改善课堂评价实践进而提升教学质量提供新的视角和路径。

全书由王少非负责统稿。

## &lt;&lt;课堂评价&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 课堂评价概述
  - 第一节 课堂评价的概念
  - 第二节 课堂评价的定位
  - 第三节 课堂评价的功能
  - 第四节 良好的课堂评价的特征
- 第二章 评价目标的设定
  - 第一节 评价目标的内涵与作用
  - 第二节 设定评价目标的依据
  - 第三节 让学生知道评价目标
- 第三章 评价方法的选择
  - 第一节 评价方法及其类别
  - 第二节 课堂评价方法选择的一般原则
  - 第三节 课堂评价方法选择的核心原则
- 第四章 纸笔测验
  - 第一节 选择反应题
  - 第二节 建构反应题
  - 第三节 试题整合
- 第五章 表现性评价
  - 第一节 表现性评价的涵义与类型
  - 第二节 表现性任务的设计
  - 第三节 表现性评价的实施
- 第六章 交流式评价
  - 第一节 交流式评价概述
  - 第二节 课堂提问
  - 第三节 课堂观察
- 第七章 档案袋评价
  - 第一节 档案袋评价的特征与类型
  - 第二节 档案袋评价的设计
  - 第三节 档案袋评价的实施
- 第八章 评价结果的运用(上)
  - 第一节 评价结果的多重用途
  - 第二节 给学生反馈
  - 第三节 有效反馈的原则
- 第九章 评价结果的运用(下)
  - 第一节 教学决策的基础
  - 第二节 基于评价结果的决策类别
  - 第三节 基于评价结果的教学决策
- 第十章 学生参与评价
  - 第一节 学生在课堂评价中的角色
  - 第二节 促进学生参与课堂评价
- 附录一 课堂评价技术
- 附录二 教师的课堂评价素养

<<课堂评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>