

<<教学心理学的进展>>

图书基本信息

书名：<<教学心理学的进展>>

13位ISBN编号：9787800535062

10位ISBN编号：7800535061

出版时间：1989-10

出版时间：华夏出版社

作者：(美)罗伯特.格拉塞

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学心理学的进展>>

书籍目录

目录

序

导言：走向教学心理学的历程

I 现状

历史的展望

教学心理学的进展

— 一个问题解决的研究

I 引言

一般背景

关于Perdix的概述

知觉模式识别

V 用于推理的定理

策略知识

该研究对教学的意义

对一般问题解决理论的意义

摘要与结论

二 何时、何地知晓，如何记忆：一个关于元认知的问题

I 引言

元认知是一种副现象吗？

元记忆：关于文献的选择性综述

元记忆：新思想和老问题

V 记忆 智力与教学

小结

三 皮亚杰学派和新皮亚杰学派：教学发展理论和教学工艺学的探索

I 引言

皮亚杰的智力发展理论

教学发展理论的几个问题

新皮亚杰学派的认知发展理论

V 关于新理论的研究

关于新皮亚杰学派的教学理论

从理论到实践：新皮亚杰学派对课堂任务的分析

结论

四 整体心理学模型在教学技术中的作用

I 引言

三门计算机辅助教学课程的学生轨道

数学广播教学课程设计的最佳化

五 学习结果的评价

I 引言

指定任务范围

测验的编制

评价测量的适合性

V 测验设计所需要的决策

几点，般性的结论

<<教学心理学的进展>>

<<教学心理学的进展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>