

<<教养>>

图书基本信息

书名：<<教养>>

13位ISBN编号：9787801038371

10位ISBN编号：7801038371

出版时间：2012-3

出版人：商务印书馆国际有限公司

作者：曾仕强，刘君政 著

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教养&gt;&gt;

## 前言

没有子女，想要子女；有了子女，担心子女。

担心的时间，长达一辈子；只要活着，就得不停地提心吊胆。  
担心的事情，范围大得很；只要管得到的，没有不尽心尽力的。

有些人因此而不要子女，自谓单身贵族。  
落得清闲，却惹得愈老愈伤感，后悔莫及。

为人父母，似乎毫无选择的余地。  
眼前只有一条路可走，那就是合理地教养子女，使其健全发展。

譬如种花，先要心理有所准备，泥土里会长花，同时也会长杂草。  
子女是人，随时可能变好，也可能变坏。

种花人不理会杂草，等到草长得比花还高，再想整顿。  
杂草可能被清除，而花大概也活不了。

子女幼小时不用心教养，等到坏习惯已经养成，再来严加管教，恐怕费尽心血，也难以挽回。  
若是杂草刚刚萌芽，即予摘除。

既不必多费气力，也不致伤及花木。  
子女的教养，自胎教开始，即能掌握重点，一路带上来，自然轻松而愉快，而且事半功倍。

有心教养子女的父母虽多，却苦于找不到简单易行的方法。  
现代社会大家工作忙碌，根本不可能担任专职父母。

某些既费时又费力的方法，实在难以施行。  
何况多元化社会，对于教养子女，各有不同的主张。

听起来都很有道理，做起来则各有其难以突破的瓶颈。  
更不容易评估的，是教养出来的子女，到底能不能适应未来的环境和承接固有的道统？  
仅能适应未来的变迁，势必成为“忘掉祖先”的“断头儿女”，不知道自己从哪里来？  
只能承接固有道统，却又成为“食古不化”的“断腿儿女”，不知自己要往何处去？

家父乃超先生，家慈雪霏女士，生逢乱世，始终以教养子女为最主要的任务。  
不折不挠，一直坚持既定原则，丝毫不因环境迭经变迁而稍有松懈。

仕强与君政结婚以来，更是耳提面命，必须重视子女的教养，善尽为人父母的责任。  
在这种一方面接受父母教养，一方面教养子女的情况下，经过不断的摸索、受教、分析、验证，这才归纳出教养子女的一大目标、三大范围、六大重点、九大问题，不但能够承接道统，而且可以因应未来，简单易行，人人都做得到。

曾仕强序于台湾交通大学 刘君政序于台湾师范大学

## <<教养>>

### 内容概要

当下中国最有影响力的管理大师曾仕强先生开讲中国式亲子关系管理之道。

曾仕强，1931年生人，从小受到身为中学校长的父亲的谆谆教导，及至成家立业之后，与夫人刘君政女士秉承父辈教子之道和中国传统家训，融合现代西方的教育理念，在成功培育一女二子的过程中创造性地提出了“中国式教养方案”——父母应从“一大目标”出发，围绕“三大范围”，掌握“六大重点”，解决“九大问题”，引导孩子在成长中打下坚实的人生底子，靠自己去赢取美好的未来。

曾仕强夫妇总结的这套中西合璧的人才成长方案，为中国父母培养身心健康、堂堂正正、自立自强的孩子提供了最迫切、最需要的指导。

## 作者简介

曾仕强，祖籍福建，生于1935年，父亲曾乃超是华葑中学（现华安一中）的首任校长，母亲雪霏是小学教师，他自幼受过良好的家庭教育，13岁随父母迁居台湾。先后获台湾师范大学教育学学士学位、美国杜鲁门大学行政管理硕士学位、英国莱斯特大学管理哲学博士学位、英国牛津大学管理哲学荣誉博士。历任台湾交通大学教授兼总务长、台湾兴国管理学院首任院长，现任台湾师范大学博士生导师。

刘君政，祖籍福建，生于1935年，先后获台湾师范大学本科教育学士学位、美国密苏里州立大学行政管理硕士学位，现任台湾师范大学教授。

曾仕强、刘君政夫妇共育有一女二子。女儿毕业于美国某著名大学，曾任职于IBM，现居住在美国；两个儿子从商，事业成功。目前三个孩子均已成家，各有儿女，家教有方，三代和睦。

## <<教养>>

### 书籍目录

- 第一章 子女为什么需要教养
  - 生养子女是家庭的责任
  - 子女必定需要教养
  - 教养子女的重点
- 第二章 怎样提供正常的家庭环境
  - 夫妻之间“约法三章”
  - 父母与亲友的互动影响子女的教养
  - 家庭布置以保持整洁为原则
- 第三章 父母怎样扮演各种必要的角色
  - 父母的角色分工
  - 父亲应扮演的角色
  - 母亲应扮演的角色
- 第四章 怎样了解子女的成长状况
  - 了解子女的成长规律
  - 全心接纳自己的子女
  - 和子女共同成长
- 第五章 怎样采取适当的管教方法
  - 管教子女需要把握原则
  - 管教子女应保持正确态度
  - 管教子女应掌握方法
- 第六章 怎样指导基本的生活技能
  - 指导子女生活技能的原则
  - 子女需要的基本生活技能
  - 避免子女沾染的不良习气
- 第七章 怎样培养正确的生活观念
  - 父母应教子女树立正确的生活观念
  - 避免让子女养成错误的生活观念
  - 培养子女正确生活观念的原则
- 第八章 怎样养成良好的生活态度和习惯
  - 培养子女良好的生活态度和习惯
  - 防止孩子养成不良生活态度和习惯
  - 养成良好生活态度和习惯的原则
- 第九章 怎样促进子女的身心健康
  - 使子女心理正常的办法
  - 使子女身体健康的要领
  - 促进子女身心健康的原则
- 第十讲 父母怎样检讨改进教养的成效
  - 检讨的方法
  - 评量的标准
  - 奖励的方法
- 后记
- 附录

## &lt;&lt;教养&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：我们也常看到某些受鬼折磨的人，不管怎么细心，都会令鬼不满，不论怎么用心，结果不是被鬼折磨死，就是找机会想办法摆脱鬼的掌控和纠缠。

把自己当做鬼的父母和子女的关系，最终导致的结果不是把子女整死，就是把子女逼得离家出走。

对子女有爱心，却要求子女百依百顺的，是神父母。

对子女根本缺乏爱心，却又要求子女绝对服从的，是鬼父母。

这两种父母，对子女而言，都不是良好的家庭环境。

我们既然是人，就应该把自己当做人看，不应该看成神，也不应该当做鬼。

但是父母把自己看做人，首先要明白“一样米可以养出百样人”，同样是人，也是形形色色的，并不完全相同。

父母把自己当做人，还要更进一步，把自己当做正常的人，至少在对待子女方面，坚守三个重要的原则，那就是：第一，父母双方，都要下定决心，要好好教养子女。

第二，父母彼此要诚心相待，爱其所同，敬其所异。

如果有不同的意见，不同的看法，也应该避开子女，私底下沟通协调，避免在子女面前吵闹争执。

第三，父母不要公开在别人面前夸奖子女，也不要避开另一半，私底下讨好子女。

当然，更不应该公开责骂子女。

为人父母这一句话，可以解释为做人家的父母，也可以解释为以人的身份来当父母，称为人父母，表示和神父母、鬼父母大不相同。

这时候这种约法三章变成十分重要的守则，我们再分别说明如下：第一，父母要有决心教养子女。

生育、养育、教育三者之中，生育比较容易，生下来好像就没有事了。

养育和教育就比较困难，费时费力，费神也费钱，教养就是养育和教育。

这当中教育又比养育难上几百倍，父母如果没有坚定的决心，往往很不容易坚持，常常半途而废。

教养子女，一方面要有本能的爱，另一方面要有理智的情。

把子女看做既需要慈爱，又需要教育的孩子。

做父母的，既要对自己的子女负责，又要对整个社会负责。

一方面要为子女的未来负责，另一方面也要为子女将来所要生活的未来社会负责。

教养子女，如果只凭本能的爱，和动物根本没有分别，因为猪、狗、猫、羊也都爱它们的子女。

教养子女，必须加上一份理智的情，决心把子女教养成具有正常、健全的人格。

## &lt;&lt;教养&gt;&gt;

## 后记

教养子女是一种实务，必须实际有所行动，才能收到效果。

空谈无益，最好以身教代替言教，让子女主动学习。

然而，人毕竟是观念的动物。

观念产生态度，态度影响关系，而关系则决定效果。

有如下表：教养观念——父母的教养理念 教养态度——父母的教养态度 亲子关系——双亲子女的关系 教养效果——检讨反省教养的效果并加以改进 父母的教养理念，我们提供三个原则，以备确立理念的参考：第一，父母最好明白：“子女为父母所生，却并非父母所有。

”上天把子女托付给父母，希望父母好好加以教养，不要让子女承受“自生自灭”的痛苦。

父母教养子女，是上天赋予父母的神圣责任，不但不可推卸，而且还要尽心尽力，做到毫无愧疚的地步。

第二，子女既然是上天所托付，父母应该秉持天道，依据天理良心来教养子女，并且把子女也教养成为合乎天道，重视天理良心的正常人。

父母有权依照自己的期望来教养子女，却不得违反天理，把子女教养成没有良心的害群之马。

只要合理，父母可以按照自己的理想来教养子女，不必计较别人有什么反应。

第三，上天不希望所有的人都一模一样，造成人类同构型过高的困扰。

因此每一个子女都具有先天带来的不同的个性，可以改变，但是很不容易。

父母最好尊重子女的个别差异，认为孩子是唯一的、独特的、与众不同的，顺着子女的个性，给予合理的教养，才合乎上天的意思。

父母的教养理念确立之后，就会产生一些合乎自己理念的态度。

但是，难免也有一些不合乎自己理念的教养态度，以致自我产生矛盾，这是因为对于自己的教养理念缺乏深切而明确的了解，尚未确信无疑的缘故。

必须重新思考、反省、检讨自己的理念，以调整自己的教养态度，以求前后一致，有所连贯。

同时，父母双方的教养理念，未必完全相同，因此要多沟通、多商量，尽量达成夫妻之间的教养共识，以免子女无所适从。

在教养态度方面，我们提出三点建议，以供参考：第一，父母可以对子女有所期许，却不能硬性规定子女必须按照自己的期许去成长。

父母所确定的教养目标和原则，可以明确地向子女说明，让子女明白原则的内容和目标，并且共同商量进行的步骤。

但是，在教养的过程中，必须用心观察子女的实际成长状况，做合理的调整，使子女能够顺利地达成阶段性的目标，不致产生重大的挫折，影响到以后的发展。

第二，父母之间，最好标准一致，以免造成子女在父母之间投机取巧，养成坏习惯。

母亲由于比较长时间和子女相处，可以用“再不听话，爸爸回家你就会皮痛”来借重父亲的威严以吓阻、镇压子女，但是有意无意，都要用心促使子女怕父亲之外，了解父亲的爱心而尊敬、敬爱父亲，不要使严父变成子女心目中的“恶人”，这才是角色扮演而不是出卖父亲。

第三，要使子女对自己有信心，但是不可以自信到“毫无忌惮”，的地步，以免无法无天，最后毁了自己。

畏天命、怕对不起祖先、敬鬼神都是一种自我警惕的设施，和一般人所谓的“迷信”并无关联。

不要让子女“怕活人”、“崇拜活人”，防止子女受骗上当，教导子女要怕死人、拜死人，因为死人不会变，好坏很分明，子女自然会判断。

人只要活着，就可能变。

一旦盖棺论定，不可能再变，这时候再来决定要不要崇拜并不为迟，而且更加安全，不致搞错对象。

教养的目标和范围，本书提出一个中心、三大环节，如下图：依据图标的一大目标(子女的身心健康

## &lt;&lt;教养&gt;&gt;

正常)、三大范围(基本的生活技能、正确的生活观念、良好的生活态度与习惯),我们再来回顾一下,父母教养子女必须掌握六大重点,分别为:第一,基本的生活技能方面:整洁、安全。

第二,正确的生活观念方面:好学、知耻。

第三,良好的生活态度与习惯方面:守分、勤劳。

这六大重点是共通的,对所有子女都应该“一视同仁”,毫无差等地要求,然而做到什么地步,以什么形态而出现,仍应尊重各别子女的“个别差异”而“有所不同”。整洁、安全、好学、知耻、守分、勤劳,其总目标为身心健康正常。

反过来说,在身心健康正常的大前提下,来决定各人整洁、安全、好学、知耻、守分、勤劳的程度,所以我们建议分阶段调整,依照子女的实际成长状况,来做阶段性的不同要求。

教养态度可以决定亲子关系,这时候我们也有三点建议,谨供参考:第一,父母就是父母,最多把父母的角色扮演好,不必改变身份,和子女做朋友。

父母和子女做朋友,子女一生就少掉了一种“父母”的对象,减少一种“亲子”互动的经验,实在是一大损失,一种缺陷。

父母和朋友是十分不相同的角色,和子女做朋友,父母的角色谁来扮演?

高兴时是子女的朋友,不高兴时马上摆出父母的威严,这种亲子关系怎么会好?

第二,教子女比爱子女更重要,把子女教养好,才是真正爱子女。

所以亲子关系不能有“讨好子女”的心态,简直一丝一毫都不容许存在。

讨好子女一方面表示父母不尽责任,只希望子女高兴,不吵闹就好,自己免得麻烦。

另一方面证明父母缺乏实力,不敢教,不知道怎样教导子女,只有用讨好的方式,彼此共存,但求相安无事。

年幼无知,是每个人成长过程中必经的过程。

这时候最需要的,是父母正确的教导。

错过了这个时期,恐怕子女已经养成很多坏习惯,很难挽回了。

第三,在亲子关系中,父母可以分别扮演不同的角色,以满足教养子女的不同需求。

譬如父亲扮演子女的保安员、职业顾问、运动教练、交友顾问、学科辅导员,而母亲则扮演保健员、经济顾问、家务教练、生活顾问以及学科辅导员等等,以收分工合作之效。

亲子关系可以决定教养子女的效果。

我们也提出一种绩效评量表,建议各位依据自己的想法,确定各种项目可得的分数,并且定期或不定期地进行评量。

效果评量之后,必须冷静地反省、检讨,夫妻双方好好商量,寻求调整、修改的方向。

亲子关系是天生的,一辈子不能分割的。

父母既不可能辞职,子女也不可能被辞退,所以父母对子女,生气没有用,埋怨也没有用。

唯一的途径,好像只有“随时回归原点,准备重新开始”。

回归原点,意思是再想一想自己的教养理念,调整自己的教养态度,以求改善亲子关系,提高教养效果。

重新开始是不可能的,只能够在心理上自我建设,以往种种,譬如昨日死,不要再提那些旧账。

要紧的是现在开始,必须改变心态,给大家一个新的希望、新的起点。

每一天都是一个新的起点,都是一个良好的机会,让全家人从现在开始,重新调整,便是一个好希望。

。

<<教养>>

编辑推荐

《教养:曾仕强给中国父母的教子忠告》：曾仕强夫妇总结的这本中西合璧的人才成长方案一本书，为中国父母培养身心健康、堂堂正正、自立自强的孩子提供了最合乎需要的指导。  
中国式管理之父曾仕强开讲中国式教养之道。  
一个人才辈出的家庭三代人70年人才成长方案。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>