

<<国学道德经典导读>>

图书基本信息

书名：<<国学道德经典导读>>

13位ISBN编号：9787801097835

10位ISBN编号：7801097831

出版时间：2006-8

出版时间：中央编译出版社

作者：熊春锦

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国学道德经典导读>>

前言

当前，推广经典诵读、培养新世纪人才的和熙春风，正在席卷中华大地和东南亚各国，并且在整个西方世界悄然传播。

经典诵读培养人才的科学性和无法估量的人文功用，正在被广大民众所接受和应用。

各类传统经典读物如雨后春笋一般纷纷面世，各种诵读方法也大量涌现，使人目不暇接。

享誉中外的当代国学名家熊春锦先生，医学底蕴深厚，他从传统中医和现代西医的人体生理学角度，结合经典诵读进行长期深入的研究，提出了一套完整的经典诵读理论和方法，在经典诵读教育领域独树一帜，影响深远。

因其经典诵读教育方法具备提纲挈领、重点突出、符合人体生理功能等鲜明特点，因而在推广应用中效果卓著，成为海内外广大读者喜闻乐见、广泛运用的方法之一。

熊春锦先生认为：人类后天的智性和先天的慧性，是一个完美的、协调统一的大系统。

在“智”与“慧”之间，“智”为后天每日所知，是后天学习知识的积累，储存在大脑的浅表层；“慧”为先天性认知，是本性的流露，这一类认知储存于大脑的深质层，而这一部分占据了大脑的主要空间，是需要开发的重点区域。

并且大脑深层慧性的开发，必须依赖道德心灵能量的支撑，慧心开而大慧生。

慧心供应能量，而大脑调集使用。

只有慧心德能的上达，才能最大效果地在大脑中产生开慧益智的功效。

“心为神脏，脑为神腑。

”（《黄帝内经》）

<<国学道德经典导读>>

内容概要

慧与智同步开发是民族教育的根本。

中华民族丢失科学创造力源泉的原因，在于丢失传统根文化中的“慧性”教育，仅进行“智性”教育，从而残缺了重要的一半。

本书是国学名家熊先生近年来倾心于宏扬中华民族优秀道德根文化，着力于继承、研究传统文化宝库中的精华，凝聚、提炼出道德文化精髓——“德慧智”三个字，形成了独创性的“德慧智”教育理念和经典诵读实践的科学方法论。

本书以老子《道德经》为主纲，通览道学、易学、儒学精髓，创立了“一元四素论”、“三因论”等传统道德根文化的大系统论和方法论。

<<国学道德经典导读>>

作者简介

熊春锦先生，字厚金，号空净，当代国学名家，现任欧洲中国康复养生学院院长、欧洲中华道德文化研究促进会第一主席、新加坡南洋文化发展公司董事长、新加坡人类道德促进会永久名誉主席、世界华人艺术家联合会理事、北京德慧智教育科技有限公司董事长。

1948年，熊先生出生于

<<国学道德经典导读>>

书籍目录

德慧智经典诵读教育理念序前言：民族的复兴需要慧智双运型教育第一章 未来教育的根本——慧与智同步开发 第一节 中西对比分析慧识教育的失落 第二节 慧智的一元四素方法论 第三节 慧与智同步开发是民族教育的根本第二章 上善治水论德慧智教育 第一节 上善治水利物有静 第二节 科学识水知圣言第三章 中华经典是德慧智同步开发的能量源泉 第一节 汉语的生理作用需要经典诵读开慧益智 第二节 汉字具有全息激活慧识的功能 第三节 汉字具有强大的民族凝聚力 第四节 汉字是开慧益智型的文字 第五节 汉字是道德文化的记录 第六节 一元四素论经典诵读 第七节 科学的诵读方法是开慧益智的关键第四章 运用德慧智教育塑造德治社会和道德人生 第一节 社会的健康发展需要德慧智教育 第二节 人生六阶段的健康需要德慧智教育第五章 理通法随论德慧智经典诵读 第一节 明理知法选经典 第二节 德慧智经典诵读教育理念 第三节 经典学习方法论 第四节 反躬自省方法介绍——提高强化法 第五节 烛光强化学习法第六章 胎婴养虚 第一节 先天无为虚中养慧（10月怀胎0-3岁） 第二节 胎婴养虚重在父母 第三节 明理知性上善合德 第四节 胎婴养虚教育实践提纲第七章 婴儿期德慧智教育是黄金时期 第一节 婴儿期教育的成败将奠定孩子的终生 第二节 世界各国婴幼儿教育成果的借鉴 第三节 婴儿德慧智教育的关键在父母 第四节 慈爱耐心是婴儿教育成功的条件 第五节 祝愿家长成为婴儿灵魂的工程师第八章 幼儿养性 第一节 幼儿养性的概念 第二节 以德养性是幼儿期教育的根本 第三节 培养“自省心”和“五德心”，创造孩子的终生幸福 第四节 与老子同在！与孔子同在！

绝学无忧 第五节 德慧智教育婴幼儿智育从识字始附录：经典诵读实践效应反馈实录 经典诵读满园春 山东日照幼儿德慧智教育试点 儿童经典诵读汇报之一 山东文登德慧智教育试点 儿童经典诵读实践汇报之二 山东文登德慧智教育试点 幼儿德慧智经典诵读教育的实践效验 甘肃张掖德慧智教育试点——甘州区智多星幼儿园 人本教育道德观——小学生德慧智教育实践汇报——陕西榆林志慧小学 爱心沐浴，德育熏陶——我教育孩子的一点感受 孙女诵经的收获 修之家其德有余 孩子诵念《道德经》的变化编后语

章节摘录

版权页：插图：第一章 未来教育的根本——慧与智同步开发世界历史上各民族或国家每一次文化的复兴都有一个规律，那就是必须回到文化的源头上，温故而知新，吸取知识营养再前进，才能绽放出无比灿烂的光辉。

我国要想实现民族文明的复兴，就必须抓住道德文化的复兴，因为道德文化是中华民族文化的根文化，道德是民族精神的食粮。

德国思想家亚思德尔思说过，2500年前，人类出现了一个轴心时代，中国有孔子、老子，古印度有释迦牟尼，古希腊有苏格拉底、柏拉图，各自创造了自己的文明，影响了两三千年的社会。

我们可以看到在世界上的这三大文明中，古印度释迦牟尼所开创的文明，历史上早已经汇入了中国老子和孔子所创造的文明之中。

中西文明也就构成了影响世界发展最大的两支文明体系。

而且自16世纪以后，中国文明西传欧洲，推动着西方文明的前进，老子的思想像永不枯竭的井泉，滋养着中西文明在21世纪的大融合。

第一节 中西对比分析慧识教育的失落比较中西两大文明体系发展的起落进程，我们可以客观地发现，在16世纪之前东方文明发展的速度，远远超越于整个西方。

然而在16世纪以后，西方文明发展的速度却反超中国，将中国甩在身后。

对于中国文明发展史为什么会落后于西方，我们可以看到许多形形色色的观点和立论。

有的承袭西方的评价，有的继承五四时期的观点，有的则标立新论。

总体而言，许多学者都是将眼睛盯着西方文明发展的瑰宝——“逻辑推理，实验证伪”两大方法论进行反思，认为中国文明的发展缺乏这两样法宝是根本原因所在。

某些著名学者甚至诿过于《周易》，说《周易》在某种程度上是中国古代没有产生科学思想的罪魁祸首，指出以《周易》思想为主体的中华文化的重“归纳法”、重“天人合一”，没有推演法、没有还原论才造成了中国文明发展的落后，批评中国古代缺乏理性思辨、逻辑推理的思想，而这方面正是引发现代科学方法产生所必须具备的思想要素，古希腊哲学家们则更擅长于理性思辨与逻辑推理。

但是这些学者却未能高度重视古希腊的哲学家们，他们推理的基础更多的是建立在从直觉而来的“先验假定”上。

近代许多学者为了维护自己是百分之百的唯物主义者，都主动回避对西方式直觉、对西方关于灵感的探索与研究，甚至于否定直觉与灵感的客观存在性。

如果丢掉一个事物生发的来源和起始，仅仅用结果去判断事物的对错，不用本因、内因、外因全面进行分析，其实也并不是真正的唯物主义者。

翻开中国春秋战国的历史，我们不难发现，中国古代并不缺乏理性思辨和逻辑推理的思想和方法。

而且，我们要看到，爱因斯坦早就断言，创造并非逻辑推理的结果。

莱布尼茨这位德国启蒙运动中伟大的哲学家、数学家、逻辑学家、历史学家和语言学家，被称为德国以及欧洲历史上最后一个各学科的通才，他的逻辑推理不可谓不精妙，可是他却说：“因为问题在于证实古代中国人的学说的价值以及古代中国人远远胜于近代人。

”天才发明家爱迪生曾经说过一句著名的天才的名言：天才那就是1%的灵感加上99%的汗水。

但那1%的灵感是最重要的，甚至比那99%的汗水都重要。

这些人类科学队伍中的佼佼者，他们的逻辑推理和理性思辨难道连我们都不如吗？

他们为什么不像我们这样去推崇和迷信“逻辑推理”，而是一针见血地指出创造性不是来源于逻辑推理。

莱布尼茨都能坦然地承认我们的祖先“远远胜于近代人”，爱迪生“那1%的灵感是最重要的，甚至比那99%的汗水都重要”这句话不就是在指出创造力的来源吗？

诺贝尔奖得主普里高津曾经说：“中国文化是欧洲科学灵感的源泉，欧洲近代文明和科学技术飞跃发展与中国传统文化输入有直接关系。

”

<<国学道德经典导读>>

编辑推荐

《国学道德经典导读》是德慧智教育系列丛书之一。

<<国学道德经典导读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>