

<<军队基层管理教育教程>>

图书基本信息

书名：<<军队基层管理教育教程>>

13位ISBN编号：9787801376596

10位ISBN编号：7801376595

出版时间：2003-7

出版时间：军事科学

作者：军事科学院军制研究部

页数：151

字数：118000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<军队基层管理教育教程>>

内容概要

为适应全军士官在职学历远程教育的需要，应“中央广播电视大学八一学院”邀请，根据总参谋部军务部有关部门的要求，我们组织编写了这本《军队基层管理教育教程》专用教材。该教材针对士官教育的特点，从军队管理教育的基础理论入手，理论与实践相结合，重点对军队基层管理教育概念、军队基层管理教育的基本任务、军队基层管理教育的基本原则、管理教育的方法、军队基层管理教育对士官的要求等进行了讲授。

<<军队基层管理教育教程>>

书籍目录

第一章 军队基层管理教育概述

第一节 军队基层管理教育的基本概念

第二节 军队基层管理教育的主要特点

第三节 军队基层管理教育的一般过程

第四节 军队基层管理教育的地位作用

第五节 军队基层管理教育的法规依据

第六节 军队基层管理教育的优良传统

第二章 军队基层管理教育的基本任务

第一节 教育和督促履行职责

第二节 建立和维护正规秩序

第三节 培养和严格作风纪律

第四节 建立和维护良好的内外关系

第五节 管好、用好武器装备

第六节 做好安全管理工作

第七节 搞好物质文化生活管理

第三章 军队基层管理教育的基本原则

第一节 依法从严的原则

第二节 集中统一的原则

第三节 官兵一致的原则

第四节 说服教育的原则

第五节 按级负责的原则

第六节 发扬民主的原则

第七节 教养一致的原则

第八节 以身作则的原则

第四章 军队基层管理教育的方法

第一节 军队基层管理教育的组织方法

第二节 军队基层管理教育的具体方法

第三节 运用管理教育方法的基本要求

第五章 军队基层管理教育对士官的要求

第一节 士官做好基层管理教育工作应具备的素质

第二节 士官做好基层管理教育工作应具备的能力

第三节 士官提高管理教育素质和能力的途径

第四节 士官要在基层管理教育中积极发挥骨干作用

<<军队基层管理教育教程>>

章节摘录

（一）基层管理教育主体。

基层管理教育主体，是指在基层拥有一定权力、担负一定责任并实施管理行为的组织和个人。

基层管理教育主体在基层管理教育中始终处于主导和支配地位，是各种管理活动的组织者、指挥者和实施者。

基层管理教育主体主要分为组织主体和个人主体两部分。

组织主体主要包括作为连队统一领导和团结的核心的党支部、作为连队党支部重要助手的共青团和军人委员会，以及由连队干部和排长、班长构成的军事行政组织；个人主体包括连队干部、排长、班长及士官等管理骨干，也包括技师、军械员、文书、给养员、卫生员等不同专业的主管人员。

基层管理教育主体具有相对性。

一方面，不管是组织主体还是个人主体，在本单位是管理者，是管理主体；相对于上级组织主体和个人主体而言，又是被管理者，是管理的客体。

这就意味着管理主体的行为必须受到一定的制约，在对下级实施管理职能时，要接受上级组织主体和个人主体的领导和监督，要受到军法军纪的约束。

另一方面，管理主体的权力即使对下级来说，也不是绝对的。

在管理活动中，管理者的有效管理是以被管理者的拥护、支持和追随为条件的，而被管理者对管理者的拥护、支持和追随，又是以管理者的正确管理为前提的。

这就要求管理者在管理活动中必须谨于言，慎于行，虚心接受下级的批评和监督。

上述两个方面，说明管理者具有的管理主体身份与行使的管理权力都是相对的。

深刻理解管理主体的相对性，有利于促使管理主体在管理活动中摆正自己的位置，正确行使管理权力。

。

（二）基层管理教育客体。

基层管理教育客体，亦即基层管理教育对象，是基层管理教育主体行为的承受者。

.....

<<军队基层管理教育教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>