

图书基本信息

书名：<<七年级数学(上全新修订华东师大版课标本学生专用版)/龙门新教案在线课堂 (平装)>>

13位ISBN编号：9787801609243

10位ISBN编号：7801609247

出版时间：2005-5

出版时间：龙门书局

作者：伍鹏|主编

页数：166

字数：298000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

你会学习吗？

在学习中，你是否存在以下问题：你上课会不会经常走神？

老师讲课有些内容你没有听懂怎么办？

如果你上课经常走神，或者没有听懂老师的讲解，而你不喜欢老师问题，那你学习的过程中就会有很多不懂的问题，一个个不懂的问题积攒在一起，形成一片片知识空白，长此以往，你的成绩能提高吗？

因此，你需要一个能够像播放DCD一样将老师讲解再现的“纸上课堂”。

你在家学习，有问题不会怎么办？

老师不在身边，家长帮不上你的忙，问题不会，无处可问，成绩怎样，可想而知。

所以，你需要一个可以随时提问、不受约束的“便携式纸上教练”。

这些问题是大多数学生的通病，但正是它们导致你的成绩徘徊不前。

我们策划这套书就是为了解决大家在学习中的这些问题——你可以在较短的时间内觉得更多，记得更牢，练得更精。

如何利用本丛书迅速提高学习成绩？

本套丛书是专门为那些渴望成为优等生的同学设计的，它可以用于预习、上课、课后作业时。栏目设计新颖别致，有自己独特的功能，你在使用时一定要特别留心以下几个栏目：问题探究 在新课标的新考试形势下，“着重考察学生运用知识分析和解决实际问题的能力”明确写入高考考试大纲，研究性学习的内容成为考试热点。

为了从一开始就培养你的创新能力和研究性学习的能力，本书特别设计了“问题探究”这一栏目。学会如何思考、搜集信息、获得信息、获得答案，应对考试不再困难。

你可一定要特别注意哦！

教材全解 透彻理解教材的重要知识，这是你解决一切问题的基础。

千万不要教材知识点的理解明白就去追难题！

这一部分就像老师上课一样，帮你透彻理解教材知识点，在此基础上匹配典型例题，加深你对该知识点的理解。

老师还为你总结了方法技巧、易错误区等，然后通过一两题随堂练习，检测你是否真正掌握了该知识点。

主干知识梳理 中考试题链接 为了帮助你更好地复习应考，本书特别设计了“单元小结与复习”栏目：1 所谓“磨刀不误砍柴工”，这就是说，如果你的刀快，那么砍起来肯定既多又快还省劲。

可是如何让刀快呢？

很简单，就是对教材中的各知识考点了然于心，面对考题也就能很快找对思路，难题也就迎刃而解。

2 在你身边，肯定有很多同学把做题奉为取得好成绩的“法宝”。

可是当筋疲力尽地做了一天的题却发现毫无成效时，你一定很困惑吧？

其实你是没有找到使用“法宝”的奥秘，练错了题，白做功！

力气要花在刀刃上，这刀刃就是中考真题。

“中考试题链接”精选各地最新中考真题，帮助你在最短的时间内练到位，获得事半功倍的效果。只要你是聪明人，一定能品出其中的妙处！

“世上无难事，只怕有心人。”

渴望成为优等生的你，一定要做生活的有心人，那么，开始行动起来吧！

书籍目录

第一章 走进数学世界 第一节 与数学交朋友 第二节 让我们来做数学 第三节 单元小结与复习 第四节 创新能力综合测试第二章 有理数 第一节 正数和负数 第二节 数轴 第三节 相反数 第四节 绝对值 第五节 有理数的大小比较 第六节 有理数的加法 第七节 有理数的减法 第八节 有理数的加减混合运算 第九节 有理数的乘法 第十节 有理数的除法 第十一节 有理数的乘方 第十二节 科学记数法 第十三节 有理数的混合运算 第十四节 近似数和有效数字 第十五节 用计算器进行数的简单运算 第十六节 单元小结与复习 第十七节 创新能力综合测试第三章 整式加减 第一节 用字母表示数、代数式 第二节 列代数式 第三节 代数式的值 第四节 单项式、多项式 第五节 升幂排列和降幂排列 第六节 同类项 第七节 去括号与添括号 第八节 整式的加减 第九节 单元小结与复习 第十节 创新能力综合测试第四章 图形的初步认识 第一节 生活中的立体图形 第二节 画立体图形 第三节 立体图形的展开图 第四节 平面图形 第五节 最基本图形——点和线 第六节 角(一) 第七节 角(二) 第八节 相交线 第九节 平行线 第十节 单元小结与复习 第十一节 创新能力综合测试第五章 数据的收集与表示 第一节 数据的收集 第二节 数据的表示 第三节 可能还是确定 第四节 单元小结与复习 第五节 创新能力综合测试

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>