

<<关注民生>>

图书基本信息

书名：<<关注民生>>

13位ISBN编号：9787801708328

10位ISBN编号：7801708326

出版时间：2009-7

出版时间：当代中国出版社

作者：北京市朝阳区社区学院社区工作研究室 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

社区教育是在一定的地域范围内,充分利用各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设与社会和谐发展和教育自身发展的教育活动。

其根本目的是为了人的自身发展的需要,促进社会和谐发展。

社区教育是具有“全员”、“全程”、“全面”特点的区域教育,与各类正规教育有着紧密的联系和合理的分工,侧重于对正规教育进行延伸和补充。

社区教育把教育延伸、拓展到社会基层,满足社区居民,特别是大批离开了学校、离开了单位的社区成员的教育培训需求,能够有效地填补我国大教育体系中的一些薄弱环节,拓展适应社区居民工作、生活需要的新的教育服务领域,以满足社区居民多样化的学习需求。

在我国,特别是近年来,社区教育开始得到政府和社会各界的广泛重视。

但目前关于社区教育的理论研究还处在初级阶段。

朝阳社区学院作为全国第一批试办的社区学院,近几年深入区域社区开展各项活动和调研、学习,搜集、了解、研究了大量基层社区教育的实际资料和社区工作实际案例,在此基础上开展了大量社区教育应用性研究。

这些研究既包括对城乡结合部社区教育问题、农村城市化问题、城市流动人口问题等热点、难点问题的调研与分析,也包括对社区民间组织与和谐社会发展、社区教育与终身教育体系的建设、社区居民需求与社区教育资源整合等多方面问题的探讨。

对当前社区教育的现状和发展前景作了比较全面的分析,突出反映了社区教育工作本身的工作特色及目前需要进一步探讨的许多现实问题,有独特的视角和实际应用价值。

在充分调研的基础上,比较全面地反映了朝阳区作为全国社区教育示范区的社区教育的发展状况及社区教育理论研究与实践成果。

其研究思路和涉及的领域,实探索的经验与规律的总结,对各大城市正在开展社区教育的地区有重要参考和借鉴意义。

社区居民的需求是社区教育的生命力之所在,民心之所想,民情之所系,实为社区教育研究的出发点和落脚点,故本书名为《关注民生——社区教育研究报告》。

书籍目录

北京市文明市民学校发展调研分析构建学习型社会的创新与实践——社区学院人才培养模式深入推进
社区教育发展研究课题报告城市化进程中农村社区教育研究课题报告中国社区学院的建设和发展研究
——朝阳社区学院的发展加强工地进京务工人员教育全面提升进京务工人员素质——关于工地夜校培
训的思考农村城市化进程中农民生活方式转变的调查与研究朝阳区农业流动人口的社会适应问题研究
朝阳区和平街街道砖角楼社区、十四区社区居民生活状况及需求调研报告朝阳区农村成人教育学校发
展现状调查报告安贞街道社区居民需求调研报告六里屯街道社区建设现状调研报告朝阳区流动人口教
育培训模式研究社区流动人口教育培训问题研究——南磨房地区流动人口教育培训典型案例研究社区
社会组织参与和谐社区建设的途径与方式——以北京市朝阳区为例朝阳区社区教育资源整合模式调查
研究朝阳区终身学习服务体系建设调查报告

章节摘录

储备式人才培养模式从对经济社会发展态势的前瞻性出发,以个体需求为基点,以提高人的综合素质和实际工作能力为目标,开设针对性强的专业,采取灵活多样的教授方式和学分获得制度。在理论课的设计中,强调必修课内容必须是代表当前发展动态的最新理论基础知识和专业知识,同时加大选修课的分量,让学生根据自身的实际需求并结合自身能力特点自由选择所修课程,允许学生跨专业选修课程;在实践课的设计中要充分发挥参观研讨、实地调查、模拟实验、合作体验在培养学生操作能力、合作能力、解决问题能力和人际交往能力方面的作用,以培养不仅符合当前岗位要求而且满足未来持续发展需要的发展型人才。

此种人才培养模式在社区学院中已开始出现并得到了广泛的重视。

储备式人才培养模式的基本特征主要体现在三方面:一是人才培养目标定位的前瞻性。

储备式人才培养模式不仅立足当前,更着眼长远发展,注重人才成长价值,因此专业设置到课程设计都从这个基本点出发,所培养的人才具有广阔的发展前景和社会价值。

二是人才培养过程的灵活性和个性化。

储备式人才培养模式区别于开放式人才培养模式的重大特点便是课程设计的灵活性。

理论课与实践课在课时上可以相应调节,而实际操作中学生又可以根据个性化的需求在一定范围内自由选择相应课程,虽然同为一个专业的学生,毕业后在个人的能力和特长方面又有所侧重,这更好地满足了经济社会发展对人才多样化的需求。

三是强调人的全面发展。

储备式人才培养模式强调的不是单方面能力的增长,而是综合素质的提升,是学习力、创新力、综合竞争力及道德素质的全面提高。

此类人才毕业后社会适应能力将大大增强,自身价值能够得到更好地实现。

2.社区学院开展非学历教育的两种基本类型 定单式 所谓定单式人才培养模式,即社会单位为了特殊的项目或课程与社区学院签订合同,由社会单位提出人才培养形式与内容的要求并提供资金支持,社区学院与社会单位协商共同制订培养方案,设计培训内容,组织完成对人才的培训任务。此种人才培养模式的目的性较强,任务明确,目标清楚,是一种合作式的人才培养模式。

定单式人才培养模式不简单等同于“校企联合”的人才培养模式。

一方面,这里所说的合作培训主体不仅包括企业,还包括国家机关、事业单位、社会团体等,范围更广,涉及面更大,内容也更丰富全面;另一方面,校企联合的人才培养模式多由学校和企业双方合作,培训的对象主要是企业领导或企业员工,侧重于专业知识和职业技能的培养,而定单式人才培养模式不仅包括社会单位与学校的双方合作,还常常是三方或多方合作,出资方与受培训方往往并不一致,培训的内容也反差较大,对学院方的组织能力、师资水平具有更高的要求。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>