

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

图书基本信息

书名：<<激励的力量-造就出类拔萃的孩子>>

13位ISBN编号：9787801718204

10位ISBN编号：7801718208

出版时间：2006-7

出版时间：大众文艺出版社

作者：胡美山

页数：216

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

内容概要

激励具有巨大的力量。

每个成功的人都是在激励中获得前进的力量，在激励中成长，从而变得出类拔萃，卓越不凡的。

激励之于孩子，犹如阳光之于种子。

激励不仅是一种教育手段，更是一种教育思想。

它是以人为本的，是对孩子的爱、尊重、期待、赏识、赞美、鼓励、嘉许、沟通和理解。

激励能够激发孩子的潜能。

激励能够促进孩子智力的发展。

激励能够提高孩子的情商。

激励更能够让孩子充满自信，创造属于自己的辉煌人生。

每个孩子都能成为天才，只要做父母的善用，会用激励的力量！

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

书籍目录

引言：激励造就出类拔萃的孩子1．环境激励2．尊重激励3．赏识激励4．爱心激励5．宽容激励6．诚信激励7．目标激励8．责任激励9．自信激励10．自由激励11．独立激励12．挫折激励13．多元激励14．读书激励15．创新激励16．成功激励17．竞合激励18．奖惩激励

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

章节摘录

自由激励小塞德兹从1岁多就开始接受教育。
3岁能自由地阅读和书写。
5岁时开始学习生理学。
6岁上小学，入学那天上午9时被编入一年级，到中午12点时已是三年级的学生了，一年内结束了小学的学业。
8岁入中学，利用课余时间编写了天文学、英语语法和拉丁语语法的教科书。
9岁时，即席解决了一位教授读博士时碰到的最棘手的问题。
11岁进入哈佛大学，15岁获哈佛大学博士学位。
他爱好比较语言学和神学，具有丰富的伦理学、历史学等方面的知识，他还通晓国家的政治和宪法。他兴趣的广泛与知识的渊博程度令人惊讶。
小塞德兹的出色和成功，除天赋外，主要得益于他的父亲塞德兹的自由教育。
塞德兹师从美国心理学之父威廉·詹姆斯，是哈佛大学的心理学教授。
他认为孩子的发展与成功，不仅与先天的遗传、禀赋等因素有关，更与后天的环境和教育等有关，后者甚至起决定性的作用。
这种环境和教育就是给孩子自由。
小塞德兹的朋友格兰特尔的父亲哈塞的做法，正好与塞德兹的做法相反，不是给孩子自由，而是给孩子种种束缚。
格兰特尔是一个没有自由的孩子。
格兰特尔从生下来就受束缚。
他被衣服捂得紧紧的，手脚不能自由地活动；不到规定的时间，即使饿了也不能吃奶；在地板上玩耍，把衣服弄脏时，立刻会受到训斥，说他“淘气”、“肮脏”；父母常常因一些琐事而争吵，吓得他哭哭啼啼，而他却遭到打骂；亲戚朋友来拜访的时候，他必须表现得很有教养，否则就要挨训；大人谈话时，他不能随意插嘴……一不仅父母如此，学校也是让他循规蹈矩、言听计从，不能有丝毫的反抗。
格兰特尔很聪明，学习毫不费力，成绩十分优秀，可塞德兹断定他不会成才，因为他备受束缚。他认为按照一定规格培养起来的、行动受到限制和内心压抑的孩子，长大成人以后必然成为俗物，不会成为天才。
这些孩子的典型特征是唯命是从，非常听话，害怕批评，他们竭力克制自己，保持言行举止不出格、不违礼俗，并且不犯错误等等。
孩子自由的天性就是被这种愚蠢的力量所扼杀的。
与格兰特尔相反，小塞德兹则是一个无拘无束、行动自由的顽皮孩子，几乎不受束缚和压抑。
婴儿时期他没有襁褓的捆绑，可以自由地活动身体，饿了就进食。
他大部分的时间都在玩耍，很少受指责和挨打等等。
所以他的身体轻盈而放松，头脑反应很敏捷，整日快快乐乐，并且很有智慧和创造力。
追求自由是人的天性，一部人类历史可以说就是一部追求自由的历史。
为了获得自由，人们可以抛头颅、洒热血，赴汤蹈火，在所不惜。
所以贝多芬说：“生命诚可贵，爱情价更高，若为自由故，两者皆可抛。”
日本教育家小原国芳也曾说过：“被信仰不自由所压迫的马丁·路德，被政治所压迫的威廉·退尔，法国人，英国人，美国人，他们一次又一次地进行革命，把国王推向断头台，用鲜血换得宪法，宣布独立，高呼‘不自由，毋宁死’。”
所有这些都是因为不自由。
“美国纽约市曼哈顿岛上那尊高擎火炬的自由女神，更是形象地标示着人们对自由的向往和对获得自由的不懈追求。
追求自由同样也是孩子的天性。
当今很多父母与哈塞差不多，他们总担心放纵了孩子。”

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

怕孩子学坏，不勤奋，不好好学习等，于是就过多地保护和限制孩子，过分地强调纪律和规范。

一旦达不到标准，或犯了错误，就要受到训斥和体罚。

诚然，对孩子提出要求和有所期望，让孩子遵守纪律，形成规范，养成良好的行为习惯等等，也是必要的，而关键是要恰当和适宜。

现在的问题是父母做得太过分，期望过高，要求过严，管得过多过宽过细过死，使得孩子左也不行，右也不妥，无所适从，没有一点属于自己的自由时间和空间。

久而久之，孩子没有了独立人格，失去了自信和自尊，循规蹈矩，缩手缩脚，胆小怕事，头脑僵化，做事唯唯诺诺、按部就班。

还有一点就是当今孩子的课业负担和心理负担过重，挤压了他们的自由时空，制约了他们的发展。

孩子是人之初，这个时期是身心发展的关键时期，他们一生如何发展，很大程度上取决于这起跑线上的状态。

快乐的起跑，可能有快乐的一生；痛苦的起跑，可能有痛苦的一生。

因此，他们的青少年时期应该是幸福、愉快、轻松、自由和色彩斑斓的。

可现实的情况与此截然相反，他们是痛苦、紧张、压抑和备受束缚的，整日在钢筋水泥丛林中行来穿去，从家庭到学校，从学校到家庭，两点一线，上课、作业和考试三位一体，成年累月地在书山题海中挣扎。

有的学校要求学生早上5点多就到校，到晚上10点多才放学，学习时间几乎是成人工作时间的两倍，虽不至于头悬梁、锥刺骨、三更眠、五更起，但其压力之大、负担之沉重，也足以让人叹息……学生课业负担重了，心理负担重了，身体负担重了，被压得几乎透不过气来。

学校压还不算，家里也压，除学校作业之外，还有家庭作业，家庭作业以外还有特长作业，什么钢琴、电子琴、绘画、微机、武术……完全是功利思想使然。

这种做法也许暂时对考试和升学有点帮助，而从孩子一生的发展看，这无异于饮鸩止渴，害远远大于利，因为孩子身心受到摧残，没有舒展自由的灵魂，因此也就没有任何的创造精神和创造力，长大以后也就取得不了什么成就。

一位知名校长的德国朋友对他说，你们中国的教科书比我们的难，学生学得比我们累，考试分数比我们高，可你们要用我们的技术，买我们的产品。

这话颇耐人寻味--我们的孩子没有创造性。

建国近60年了，13亿人的泱泱大国，没有出现一个诺贝尔奖获得者，也说明了这一点。

自由能够激励人。

有自由才能具有独立性和自主性，才能独立地思考，自主地发展，自信而能动地挥洒才智。

亚里斯多德讲“闲暇出智慧”，他认为教育的对象是人的理性灵魂，而人的理性灵魂的功能是沉思，沉思是理性活动的关键，是探索真理、思考哲学、研究科学的最好的活动。

沉思活动的最重要的前提条件是需要充分的闲暇。

有闲暇才有沉思，才能生出智慧来。

他说的闲暇，实际上就是属于人的自由的时空。

有自由的时空，才能心理坦然，心情轻松，观古今，揽四海，联想、怀疑、批判、求异、发散、组合、归纳、演绎，驰骋想像，生发灵感……闲云悠悠，闲情悠悠，恰是知识的摇篮，智慧的温床。

牛顿看苹果落地而生发万有引力的想法，肯定不是在书屋里。

魏格纳发现大陆漂移学说竟是在病房里躺在床上无事可做的时候。

控制论是维纳等哈佛大学的教授在饭桌上闲谈谈出来的。

英国剑桥大学培养了许多大科学家、学者和诗人，并不是得益于课程的繁多，而是学校给学生留下足够的时间和空间，去沉思和想像。

因此，我们要还时间于孩子，还自由于孩子，还灵性于孩子，尊重其个性，尊重其主体地位，点燃其智慧之火，让那最富有幻想、最富有创造色彩的妙龄阶段变得五彩缤纷，而不是一片灰暗和苍白。

这也是民主和人本思想的体现。

给孩子自由，可以养成孩子健康，甚至是完美的性格，使人产生亲和力和魅力。

看过电影《茜茜公主》之后，人们都会喜爱茜茜这个美貌、灿烂、纯真、开朗、具有亲和力的形象。

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

茜茜的家住在巴伐利亚，那里的湖光山色非常秀美。

她生长在一个大家庭里，父亲是一个具有平民意识的无忧无虑的贵族，喜欢写诗、弹琴、炫耀骑术，他甚至在自己家里建起了一个马戏场，弄来一个小丑和一个滑稽可笑的士兵……茜茜就是在这样的环境中度过的，自由自在，无拘无束，快快乐乐。

是自由给了她的活泼的性格和人格魅力，她一生渴望真情，渴望自由，相信自由和真理是高于一切的。

如果她生活在束缚和压抑的环境下，是决不会具有这种性格和魅力的。

.....

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

编辑推荐

《激励的力量：造就出类拔萃的孩子》从环境、尊重、赏识、爱心、宽容、诚信、目标、责任、自信、自由、独立、挫折、多元、读书、创新、成功、竞合、奖惩18个方面，比较详细地阐述了激励的意义、原则和方式方法。

为适应广大父母，以及教师阅读，本书只是简单地提出激励的原理，而不是进行理论性的论述，以使每一种激励思想和方法具体可感，更具操作性。

所选取的例子绝大多数是名人的真实事例，或者父母是名人，或者孩子是名人，他们都是成功者，这样更具有典型性、说服性和实践意义。

让孩子出类拔萃是我们共同的心愿，每个孩子都能成为天才！

<<激励的力量-造就出类拔萃的孩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>