

图书基本信息

书名：<<魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读（套装上下册）>>

13位ISBN编号：9787801764720

10位ISBN编号：7801764722

出版时间：2010-12

出版时间：冯克诚总、冯克诚、北京师联教育科学研究所 人民武警出版社 (2010-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<魏晋南北朝时期的教育学说与论着选>>

内容概要

《魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读(套装上下册)》为套装书,分上下两册。

《魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读(套装上下册)》内容简介:为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。

书籍目录

《魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读(上册)》目录：魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读魏晋南北朝时期的教育政策和导向概说（一）时兴时废的官学（二）“九品中正”的选士制度及其对教育的影响魏晋南北朝时期主要教育思想（一）徐干和《中论》的教育思想（三）傅玄和《傅子》的教育思想（三）刘劭和《人物志》人才思想（四）嵇康自由主义教育思想（五）葛洪和《抱朴子》教育思想魏晋南北朝教育论著选读魏武帝（曹操）修学令整齐风俗令选举令求贤令敕有司取士毋废偏短令举贤勿拘品行令华歆请叙郑小同表魏文帝（曹丕）…… [三国] 刘劭人才教育评价思想与《任志》解读《魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读(下册)》目录：[南北朝] 颜之推家庭教育思想与《颜氏家训》解读颜之推的教育活动和家庭教育思想（一）论教育作用和教育目的（二）论家庭教育和幼儿教育（三）论士大夫教育（四）论学习态度和学习方法附：颜之推传（北齐书文苑传）《颜氏家训》解读解析《颜氏家训》序致篇一教子篇二兄弟篇三后娶篇四治家篇五风操篇六慕贤篇七勉学篇八文章篇九名实篇十涉务篇十一省事篇十二…… [南北朝] 刘义庆社会教育思想与《世说新语》选读

章节摘录

插图：华歆、王朗俱乘船避难，有一人欲依附，歆辄难之。

朗曰：“幸尚宽，何为不可？”

后贼追至，王欲舍所携人。

歆回：“本所以疑，正为此耳。

既已纳其自托，宁可以急相弃邪？”

遂携拯如初。

世以此定华、王之优劣。

（《世说新语·德行》）王朗的行为有始无终，华歆的行为有始有终，在二人行为的对比中作出评价，就令人信服。

另如华歆与管宁在锄莱和读书时对外界干扰的不同反应（《世说新语·德行》），桓温摆下鸿门宴，准备对谢安、王坦之下手时二人截然不同的神态（《世说新语·雅量》），都可见人们如何根据人物行为对其评价。

不过，书中记录的人物品藻内容价值最大的，还是以形象的故事，表现出人物品藻由社会的政治需要而转为审美行为这一鲜明的时代色彩。

汉末以来，社会统治集团内部的力量对比发生变化。

中央政府的集权力量大大削弱，曹魏政权在政治、经济上不得不依靠门阀士族的支持。

因为当时士族地主庄园经济是当时社会上举足轻重的力量。

因此，魏初推行的九品中正制，很快就被门阀士族阶层所把持和垄断。

《晋书·刘毅传》所说的“上品无寒门，下品无士族”的状况，说明当时大族已经牢牢掌握人物品藻和官吏任用的大权。

在这种情况下，九品中正制不过是门阀士族结党营私的美丽装饰和例行程序，而人物品藻也就失去了它对社会政治生活所具有的重大意义。

这一变化，迫使人们把人物品藻的目光由实用功利转向对人物的个性、智慧、才能的高度重视和观察批评，从而使魏晋两代的人物品藻，更多地带有超功利的审美色彩。

这一现象，在《世说新语》中表现得极为充分。

东汉“清议”运动前后对人物的品评是重德行的政治性人物品藻，汉末魏初在曹操“唯才是举”原则指导下的九品中正制是重政治之才的人物品藻，而魏代正始（240-249）以后的人物品藻则把人的主体个性及其相关的情感才能放在首位，并且十分注意从美的观念出发，对人的个性、情感和才能加以品评。

如：桓宣武平蜀，集参僚置酒于李势殿。

巴蜀缙绅，莫不来萃。

桓既素有雄情爽气，加尔日音调英发，叙古今成败由人，存亡系才。

其状磊落，一坐叹赏。

（《世说新语·豪爽》）桓温所谈论的“古今成败由人，存亡系才”的内容，虽然与政治军事相关，但最后的落点在“人”、“才”二字，这说明他的关注点在人的才能。

况且在座人们所感兴趣的，主要也是在于桓温那磊落之状，雄情爽气，以至使“一坐叹赏”。

很显然，这里美的取向更胜于实用的政治评论。

编辑推荐

《魏晋南北朝时期的教育学说与论着选读(套装上下册)》是教师必读文库和中国教育名家名著精读丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>