

<<程红兵讲语文>>

图书基本信息

书名：<<程红兵讲语文>>

13位ISBN编号：9787801849731

10位ISBN编号：7801849736

出版时间：2008-2

出版时间：语文

作者：程红兵

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在我国古代，对教师职责最权威的论断，无疑是唐代著名散文家、教育家韩愈的那句名言：“师者，所以传道受业解惑也。”

在那个时候，道传得深刻，业授得扎实，惑解得透彻，因而在施教范围内产生了广泛的影响，赢得了良好的声誉，便成了“名师”。

到了近代，我国传统教育的精髓与从欧美、日本等国家引进的新的教育学说相互沟通、交融，对于“教师”角色的定位又有了新的更科学的认识，对于“名师”的要求也有了新的内容和标准。

我国历来重视师道的传承关系。

所谓“名师出高徒”，短短五个字，道尽了师徒关系的全部奥秘：要被承认是“名师”，必须要有实绩，必须要能用科学的、有效的方法培养出一批又一批的“高徒”来；“名师”与“高徒”之间，前传后承，关键在一个“出”字，怎样才能“出”，怎样便不能“出”，现代教学法的精髓就在于努力探求这“出”的规律和“出”的艺术。

说到“传承”，还有个方式和渠道的问题。

先秦时代，万世师表的孔子，留下了一部《论语》。

世上有“课堂实录”？

，在中国，最早恐怕

## <<程红兵讲语文>>

### 内容概要

《20世纪末和21世纪初，正是新一轮课程改革有力推进的历史阶段。在这新的历史阶段，必然要涌现出一批新的、在改革过程中搏浪前进并作出新贡献的教学“名师”，程红兵就是其中的一位，本书就是名师程红兵讲语文。

本书由四大板块组成。

第一大板块是“我的语文人生”。

第二大板块是“我的语文理念”。

主要讲程红兵对语文和语文教学的认识。

第三大板块是“我的语文实践”，就是以实录的形式呈现原生态的课堂教学过程和内容，再加上主讲者自己的“反思性和说明性”文字。

第四大板块“我的教学语录”，以条目的形式汇集程红兵富有个性色彩的教学言论。

<<程红兵讲语文>>

作者简介

程红兵，上海市中学语文特级教师，全国“五一劳动奖章”获得者，享受国务院特殊津贴，上海市语文名师培养基地主持人。

主持完成教育部课题“自主探究性语文教学模式研究”。

受聘指导国家级骨干教师。

在多家专业刊物发表论文200多篇，出版专著9部、主编著作8部。

曾应邀在全国

书籍目录

我的语文人生 我原来不爱当老师 我出书啦 向名人请教 走上赛课的舞台 我的导师于漪先生 语文自留地 我仍在上语文课 学校发展战略 我是语文名师基地的头儿 教师应该是一个思想者我的语文理念 回望近三十年来的语文教改 语文人格教育 自主探究性语文教学模式我的语文实践 《我的叔叔于勒》教学实录 《群英会蒋干中计》教学实录 《易水送别》教学实录 《大堰河—我的保姆》教学实录 《雨霖铃》教学实录 《想象作文》教学实录 《多样化思维与作文》教学实录 《原点思维与作文》教学实录 《求异思维与作文》教学实录 《求同思维与作文》教学实录 《横向思维与作文》教学实录我的教学语录 我的教学语录

## 章节摘录

我的语文人生 我原来不爱当老师 1982年7月江西师范学院毕业，我被分配到江西省上饶市第一中学担任高中语文教师，后来又兼任班主任，从此开始了语文教学生涯，到现在为止，在语文教学的道路上整整奔跑了26年。

其实我当语文教师纯属偶然，原本是很不愿做老师的。

读小学、中学的时候我就一直是学生干部，小学时一直是班长，后来被推选为红委会主任，相当于今天的学生会主席。

1974年进了中学也一直是班长，后来担任年级的团总支书记，后来又担任了红代会主席，相当于今天的学生会主席，又担任学校团委副书记，一直是学生领袖，一直受到老师的器重，受到同学们的信任，做了许多为学生服务的工作，当了多年的小老师。

而且那个年代老师是没有多少地位的，是臭老九，只要有运动总是要被运动的，置身其中太知道老师的甘苦。

1977年恢复高考，给我们这些喜欢读书的孩子带来了新的机会，在此之前，我们早已经做了下放的准备，没曾想粉碎“四人帮”，改变了我们人生的轨迹。

我是七八届应届高中毕业生，文理分班考试时我的各科总分是年级第2名。

当时的班主任老师陈庆澜是一个十分优秀的语文老师，印象很深的是每当陈老师上上午最后一堂课，全班同学都没有饥饿感，我们所有的同学都被吸引住了，沉浸在他给我们制造的课程场当中。

我们佩服他的学问广博深厚，他是武汉大学法学系本科生，本科毕业后直升武汉大学读逻辑学研究生，我们非常崇拜他。

当时陈老师对我说：我看你学文科比学理科更有前途。

那个年代是学好数理化走遍天下都不怕的年代，科学第一，理科第一，他建议学文科，也许是对我有一个基本了解。

我潜意识里是热爱文科的，陈老师稍加动员，我就义无反顾地选择文科。

后来事实证明，陈老师的眼力是敏锐的，这年高考结束，整个学校的文科就考取了我一个，算是给陈老师争了光。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>