

<<世界知名大学校长访谈录>>

图书基本信息

书名：<<世界知名大学校长访谈录>>

13位ISBN编号：9787801869890

10位ISBN编号：7801869893

出版时间：2009-6

出版时间：东方出版中心

作者：李清川，于丹 著

页数：249

字数：224000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界知名大学校长访谈录>>

前言

“985工程”实施十年来，中国大学创建世界“一流”的话题方兴未艾，甚至跨越了教育界、学术界，在全社会引发了广泛关注和持久热议。

很重要的一点原因是：创建“一流大学”不仅涉及民生更关乎国计，是国家意志和战略抉择。

中国“一流大学”的建设，与中国的崛起息息相关。

一叶可以知秋。

美国的崛起固然受益于工业化历史的发端以及二战和冷战的特殊历史境遇，但究其根本，还是得益于建立和发展了出色的高等教育体系。

在十九世纪末，哈佛大学、耶鲁大学等一批老牌大学成功转型为现代研究型大学，芝加哥大学、斯坦福大学等一批高水平大学在政府和资本的支持下先后创建。

相当规模的“一流大学”得以确立并有效发展，构成了美国“觉醒”的基础和源头。

这正如麻省理工学院院长查尔斯·维斯特所言：教育实力是经济和社会繁荣的先决条件。

不只美国，历经复兴的发达国家都有相似的历程。

<<世界知名大学校长访谈录>>

内容概要

在中国大学创建世界“一流”的这场整体性演进中，李清川先生、于丹女士沉心潜行所呈献的《世界知名大学校长访谈录》更显难能可贵。

其中或深沉凝重或灵动闪光的对话，为相关的讨论临摹出宏大的背景，也开辟了独特视角。

作为教育使命、办学思想、社会责任的承载，大学校长在推进一流大学和高水平大学的建设中理应得到更多的关注。

<<世界知名大学校长访谈录>>

作者简介

李清川，1977年生于哈尔滨市。

毕业于哈尔滨工业大学经济系。

现供职于文汇新民联合报业集团。

出版有《中国知名大学校长访谈录》《能见度：社会灰带调查》《艾滋病的“社会免疫”》。

主编有《相遇历史：老报人访谈录》《惊梦梨园：戏曲大家访谈录》等。

还有小说、话剧、电视连

<<世界知名大学校长访谈录>>

书籍目录

序：大学与大国剑桥大学校长艾莉森·理查德女士访谈录 手记：挥别康桥八百年 对话：优雅姿态源自学术自由伊利诺伊大学香槟分校校长理查德·赫尔曼先生访谈录 手记：不忘张纯如 对话：社会公义似水奔流早稻田大学校长白井克彦先生访谈录 手记：学问一直独立 对话：“私学之首”的在野情新加坡国立大学校长施春风先生访谈录 手记：“鲑鱼”就是生活 对话：不要被未知吓倒新竹清华大学原校长沈君山先生访谈录 手记：自有意气风流 对话：爱我所做，做我所能加州大学圣巴巴拉分校校长杨祖佑先生访谈录 手记：一百次午餐会后 对话：“诺贝尔兵工厂”仍在抢滩阿尔伯塔大学校长罗德·弗雷泽先生访谈录 手记：一笔“生意”也长久 对话：落基山下“中国芯”芝加哥大学校长唐·兰德尔先生访谈录 手记：领跑者的秘诀 对话：“渴望”可以激励一切曼彻斯特大学校长艾伦·吉尔伯特先生访谈录 手记：原子核在聚变 对话：一流大学是思想者的家园不列颠哥伦比亚大学校长玛莎·派佩女士访谈录 手记：做个世界公民 对话：迎接“学生主导”的时代汉阳大学校长金钟亮先生访谈录 手记：要“为人民服务” 对话：习惯是我们的敌人庆南大学校长朴在圭先生访谈录 手记：“民族和解”不息 对话：教育要为国家道滑铁卢大学校长大卫·钟斯顿先生访谈录 手记：“钟式方程”求解中 对话：“滑铁卢”选择有所不为圭尔夫大学校长阿拉斯特·夏默理先生访谈录 手记：光头赤足做“明星” 对话：第一课堂不是唯一维多利亚大学校长大卫·拓平先生访谈录 手记：探索路上不疲倦 对话：舞蹈，在公共资源与私人利益间 后记：不忘“初心”

<<世界知名大学校长访谈录>>

章节摘录

剑桥大学校长艾莉森·理查德女士访谈录 挥别康桥八百年 徐志摩说过：“我这辈子，只有1922年在康桥度过的那一个春天，算是不曾虚度。

”仅仅一个春天，剑桥大学便征服了感性的徐志摩，让他写下了“汝永为我精神依恋之乡”，写下了“我的眼是康桥教我睁的，我的求知欲是康桥给我拨动的，我的自我意识是康桥给我胚胎的”，写下了中国现代诗歌的不朽篇章《再别康桥》。

徐志摩让中国人认识了康桥的清新和柔情，但“斑驳的星辉”和“油油的水草”并不能替代那里的全部。

剑桥史是一部大历史。

如果没有剑桥大学的存在，英格兰北部的剑桥镇也许和别的英国小城没什么不同——灰色调的街道和老旧的公车铺就小城的底色，熙攘的酒吧和繁忙的店铺点缀出现代的气息，所有这些带着置身其中的人们在历史与现实中往复穿梭，一刻不停。

史学家曾用“野蛮、未开化和无知”形容这片沼泽地上的居民，大蒜街、奶酪巷是13世纪初这里作为英格兰最大集市所在地的现实印记，而宗教矛盾和内战洗礼更是与学院改革共生了百年。

因而，追溯剑桥大学的发展史，可能比走近任何一所现代大学都有更多的收获，探讨现代教育的演进，她几乎是完美的样本。

早期欧洲教育的主导权在教会，高等学院完全与神学同行，神职人员担任教师，学生过着清教徒式的生活，《圣经》之外别无他物。

剑桥大学走向独立始于中世纪，先是伴随着宗教改革的初见成效，学院改革迎来了“新学”，尽管在其时，讲授的内容还仅限于对古典文学和圣经的新研究，但这一小步已是惊世骇俗。

16世纪晚期，英国唯物主义和现代实验自然科学的创始人培根，在剑桥大学建立了自己的实验室。

随后，“百科全书派”人物开始发表他们的主张：反对束缚思想的经院哲学和盲从附和，学校教育应传授百科全书式的知识，要用理性的思考来整理经验材料。

历经200年的努力，自然科学获得了崭新地位，剑桥大学也由中世纪的复兴真正走向了全盛。

同样令人兴奋的是，持续而强烈的要求改革的呼声在1847年修得正果，这一年，维多利亚女王的丈夫阿尔伯特亲王亲自出任剑桥大学校长，9年后议会更是通过了一项“剑桥大学法案”，确定大学评议会为最高权力机关。

正是有了这一系列的变化，剑桥大学在800年的岁月长河中，才能以卓越成就和优雅姿态，成为世界学人心中的圣殿。

也正如此，我们才得以结识那些改变过世界的人们，“站在巨人肩上”的牛顿、经世济国的凯恩斯、分析哲学的创始人罗素、传记家和评论家史特拉赛……可谓星光璀璨。

即便如此，今天的剑桥仍是一座小城，居民只有10余万人，骑自行车就能很快到达城市的任何一个地方。

而当年轻的学生骑车穿过风格各异、古朴而风韵的圣约翰学院、三一学院、国王学院、皇后学院，享受着田园般的思考生活时，牛顿的欢呼、罗素的低语、徐志摩的叹息都复活了。

作为第344任校长，艾莉森·理查德女士认同这是一种营造。

更令我们羡慕的是，每一本在英国注册版权的书，在剑桥大学的图书馆都有一册备份，这让剑桥的读书人拥有了近百个图书馆和700多万册藏书。

和牛津大学校旗上一本打开的书不同，剑桥大学校旗上的书已经合上。

书合上了，一切都打开了，不是吗？

优雅姿态源自学术自由 初任剑桥大学校长时，艾莉森·理查德女士花了很长时间去了解身边的人，了解他们对大学的想法和对未来的预期。

其时她直面的最大挑战，在于如何保持剑桥大学的卓越地位和优雅姿态。

事实上，在某种程度剑桥大学校长也是英国高等教育界在全球的代言人。

访问：作为科学家，你的研究领域主要是人类学、灵长生物学，并且以研究灵长类复杂的社会体

<<世界知名大学校长访谈录>>

系的发展而闻名。

作为一所一流大学的管理者，你所面对的可能是一个更加复杂的系统。

我们想知道，校长这个角色在这个复杂的系统中应该发挥怎样的作用？

艾莉森·理查德：剑桥大学的校长主要有两方面的职责。

首先，校长有责任确定学校发展的整体战略和发展方向，并且要负责协调各个院系、行政部门以及剑桥大学的31个学院的运转。

其次，剑桥大学的校长是剑桥大学对外的代言人。

因为剑桥大学在国际上有很高的知名度，在某种程度上，剑桥大学的校长也是英国高等教育界在世界上的代言人。

访问：这个责任很重大。

在你来到剑桥大学工作之前，曾经在耶鲁大学有30年的执教经历，还曾出任耶鲁大学教务长。

耶鲁大学与剑桥大学同样有着悠久的历史 and 显赫的名声，我们想知道，在你的感受中两所大学最大的不同是什么？

艾莉森·理查德：我所感受到的相同点可能远远超过了不同点。

这两所学校都是世界上最好的大学，都吸引了很有魅力并且有着卓越才能的人才，能在这两所学校工作，是我的幸运。

当然，这两个学校还是有一些不同的。

剑桥大学开始于大约800年前，很快就由一些学院的松散组合发展成为大学。

这种学院系统很快成为剑桥大学和牛津大学独一无二的特征，并且为这两所大学创造了一种独特的氛围。

剑桥大学由31所学院组成，上至行政、财务，下至招生、教学，学院都有很大的自主权。

大学的中央管理机构不过是担当一个类似于联邦政府的角色，掌管一些策略上的事情。

每个学院在某种程度上就像一个微型大学，来自不同国家、文化背景相异的学生在学院中学习生活，彼此取长补短。

在这里，每个学生和教职员都是独立学院的成员，同时也是这个大学的成员。

学院为每个人提供了一种很强的归属感，并且提供了很多社交机会和人际关系网络。

由于财政独立，各个学院还可以向学生和教师提供研究基金和奖学金，缓解大学的财政压力。

与耶鲁大学的另一个主要区别在于两个学校的资金来源。

对于剑桥大学而言，和大多数英国的大学一样，教学所需的资金主要来自国家，直到最近大学才开始鼓励校友进行捐赠，可以说，整个学校的传统正在改变，但剑桥大学还需要很长一段时间才能建立起耶鲁大学那种捐赠系统。

访问：就任剑桥大学校长时你曾讲到过当时的感受，“管理一所有着800年历史、地位卓越的大学，是一件令人生畏的事情”。

同时你也提到了对挑战充满期待。

我们想知道，你当时所面临的最大挑战是什么？

艾莉森·理查德：任何一所世界知名学府所面临的最大挑战，都是如何保持其卓越的地位。

对于剑桥大学而言，这就意味着我们要继续吸引世界上最好的学者和学生，并且创造一种鼓励科研的学习和工作环境。

创造这样一种环境，离不开资金和其他资源的支持。

也正是出于这个考虑，今年秋天，剑桥大学将筹备英国大学史上规模最大的一个筹款活动。

所以，2003年10月我刚刚来到剑桥大学时，所面临的最大挑战就是对这个筹款活动的策划和准备工作。

同时，和同事建立良好的关系同样重要，我花了很多时间去了解我身边的人，了解他们对大学的想法，以及他们对未来的预期。

访问：你认为，在800年的岁月长河中，剑桥大学能够始终保持优雅姿态和卓越地位的原因在哪里？

艾莉森·理查德：剑桥大学的悠久历史和优美环境，毫无疑问是吸引全世界学生和学者的魅力所

<<世界知名大学校长访谈录>>

在。

同时，剑桥大学也比世界上的任何一个大学都提供了更多的因材施教的学习机会，即使是在本科生教学中，我们也会鼓励学生进行独立思考，独立钻研，并且对学术问题提出他们独到的见解。

同时，本科生们都会接受督导，所谓“督导”是由导师给一个学生或者由两三个学生组成的小组进行精深的讲解，在督导的过程中，学生渐渐熟悉了严格规范的学术讨论，这对于他们将来走上各种职业道路，也包括学术界在内，无疑打下了一个良好的基础。

学院体系同时也为学生提供了更多的和学术带头人接触的机会。

在科研方面，剑桥大学一直凭借卓越和创新，在艺术、人文、自然科学和社会科学等很多领域闻名于世。

我们崇尚学术自由并且尽力把官僚作风减到最低，我们希望学术队伍可以从行政工作中得以脱身，专心致力于教学科研工作。

上述的这些特点给剑桥大学创造了一个充满活力和良好竞争的工作环境。

与此同时，学院体系所代表的具有高度互动性的学术氛围也吸引了很多杰出的教师和科研人员。

在剑桥大学的历史上，80人获得过诺贝尔奖，有“诺贝尔奖得主的摇篮”的称誉。

这让我们既感慨，又迷惑：大学教育的精髓和实质究竟是什么？

访问：在你看来，一所杰出的大学应该具备哪些特征？

艾莉森·理查德：世界上有很多优秀的大学，但是我们很难确切地定义，到底哪些特点能够使一个大学成为杰出的大学。

就我的认识而言，杰出的大学应该在教学和科研方面，在人类所感兴趣的所有领域都做出卓越的贡献。

杰出的大学对于社会的巨大贡献可以体现在很多方面，经过这些学校教育的学生会成为社会各个领域的领袖，并且和整个世界分享他们的科研发现和专业知识。

杰出的大学通过不断吸引世界上最好的学术队伍和学生以达到可持续发展的目标。

同时，这些大学还将不断吸引资金，并且建立一个鼓励和保护学术自由以及言论自由的氛围。

这些特征的形成并不是一蹴而就的，而是要经过长期不懈的努力才能达到。

<<世界知名大学校长访谈录>>

编辑推荐

教育何为大学何为 学术何为校长何为 学者何为学生何为 读书何... 理想的教育从执着的追问开始

<<世界知名大学校长访谈录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>