

<<阿德勒人格哲学>>

图书基本信息

书名：<<阿德勒人格哲学>>

13位ISBN编号：9787801951311

10位ISBN编号：780195131X

出版时间：2004-9

出版时间：九州出版社

作者：罗玉林,阿德勒

页数：403

译者：罗玉林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阿德勒人格哲学>>

前言

阿德勒（1876 - 1937），奥地利著名哲学家、心理学家。

早年师承弗洛伊德，是弗氏心理分析学会的重要人物，后因不赞同弗氏的性理论，与弗毅然决裂。

阿德勒反对“性冲动是个体精神与生活的基础”。

认为真正的个体生活决定于他如何面对外在世界带给他的问题和他个人的努力方式。

随后他成立“个体心理学会”，以倡导和传播他的人格理论。

阿德勒认为，人活在世上，不是孤单的一个人，他是活在一个社会里，他要生存，要面对别人和种族的延续，而如何面对，便是一个个性、人格或说生活风格的问题。

阿德勒的理论有几个最基本的观念：一是认为人是一个统一体，人的一切表现，他的思想、情感、行动，以至梦幻，全都接受一个内在一致原则的管辖，也就是人格的管辖。

二是人生总在不断的克服缺陷，追求完美。

<<阿德勒人格哲学>>

内容概要

不论我们做什么，每个行为都是我们个人对人类生命的一个答案，而每一个答案，都必须顾及我们是人类的一分子，并聚居在这个地球上。

这是一次走近大师的心灵之旅，或许会改变你的一生。

哲学是人生观的学问、哲学是心灵的完善、哲学是生命的诗。

<<阿德勒人格哲学>>

作者简介

作者：(奥地利)阿德勒 译者：罗玉林

<<阿德勒人格哲学>>

书籍目录

一、个体心理学 1.真正的科学 2.创造生命的力量 3.个性的倾向 4.自卑感与社会兴趣 5.心灵的缺憾 6.双亲的影响 7.感觉与梦 8.排行与早期回忆 9.结论二、自卑与生活 1.生活方式 生活的正常方式 校正生活 2.早期的行动路线 回忆的方式 被纵容与被憎恨的 3.爱情、婚姻 平等的条件 准备结婚 婚姻顾问三、自卑与超越 1.生活的意义 人类的维系 与别人共同分享 奉献 童年的经验 2.灵与肉 心与身的互动 感情的力量 身体的缺陷 情绪的不同表现 3.自卑感和优越感 自卑情结 个人独有的优越 4.人格的记忆 生活故事的秘密 六个典型案例 人格的表现 5.家庭的影响 母亲的角色 父亲的角色 关注、冷落与教育 在孩子们之间 独生子 6.学校的影响 老师的角色 人格的训练 智商，一种错误的判决 遗传，不可信的限制 7.青春期 青春的证明 走向成人的挑战 性的吸引 8.职业问题 人类的合作与分工 孩子最初的志愿 天才与兴趣培养 9.个体与社会 人，及其同伴 团体最大的障碍四、人性的理解 1.灵魂 心理生命 目标透视 群体生活的需要 安全与适应 2.社会 儿童的成长 爱的匮乏与过分 人的社会性存在 3.心理现象 游戏的态度 专注是一种才能 潜意识与梦 4.性格特征 生存的模式 社会感的标准 幼年的心理发展 5.情感和情绪 疏离性表现 亲和性表现五、人类面临的挑战 1.自我与世界 2.生活风格研究 3.人生问题和任务 4.身体的奋斗 5.自卑感 6.追求优越 7.失败类型 8.娇生惯养者 9.社会感发展障碍 10.进入幻想领域 11.宇宙，生命的父亲

<<阿德勒人格哲学>>

章节摘录

一、个体心理学1.真正的科学伟大的哲学家威廉·詹姆斯（William James）曾经说过：“唯有与生活发生关系的科学，才是真正的科学。

”也有人说在直接与生命有关系的科学中，理论与实际几乎是相辅相成、不可分开的。

生命的科学，正因为它令它自己模塑在生命的活动上面，因而也就变成了生活的科学。

这些要点替个体心理学提供了特殊的力量。

个体心理学试图将个体生活看成整体，并将每一反应、每一活动、每一冲动当成个体对生活态度的一个显明部分。

从实际观点来说，这样的科学是必需的，因为靠着知识的帮忙，我们可以修正并改变我们的态度。

因此，个体心理学从两方面说来是具有预言意义的：它不仅可以预言会发生什么，甚至，像预言者约拿（Jonah）一样，也可以预言什么事情不会发生。

2.创造生命的力量个体心理学的科学之所以产生，是由为了了解生命之创造力量的努力而发展出来的。

创造生命的力量，表现在发展、争取和成就的欲望上面——甚至一方面补偿失败，一方面争取成功。

这个力量是目的论的——它争取目标，而在争取目标时，每一身体上及心理上的活动都要合作帮忙。

因此，抽象地研究身体与心理情况，而不和整个个体产生关系，是很荒谬的。

比如说，在犯罪心理学当中，我们通常关注犯罪本身更甚于关注犯人，实在说来，重要的应该是犯人而非犯罪本身。

如果我们不能将之视为一个整体，而只把它当成一个特殊个体的插曲的话，我们将永远无法了解犯人行动的真正原因。

从外在的同一个行动看来，在某一事例上说可能是有罪的，但在另一事例上却可能没有罪。

重要的是要了解个体的前后关系——个体生活的目标，这目标说明了他一切行动与行踪的方向。

这个目标使我们可以了解在各种分别行动——我们把它们看成整体的一部分——的隐伏意义。

相反的，当我们研究部分——假定我们把它们当成整体中的一部分来研究——我们对整体也会有较佳的了解。

以作者本身来说，对心理学的兴趣是由行医发展而来的。

行医提供了目的上或目标上的观点，这对于了解心理事实是必需的。

在医学上面，我们看到所有的器官都奋力向一个特定的目标发展。

它们具有特定的形式，臻于成熟。

甚至当有器官损坏的情形发生时，我们会发现大自然总会特别努力来克服这个缺陷，或者取代损坏的器官。

生命定要尽力持续下去，而生命力量绝不会不经过挣扎就向外在的挫折认输的。

现在心理活动与器官生命的活动是类似的了。

在每一个心灵中，都藏有目的或理想的概念：以期超越目前的情况，并指示出一个将来的目标来克服目前的挫折或困难。

借着这个目标或目的，个体可以认定并感觉出自己超越了目前的困难，因为他对未来的成就早已成竹在胸。

若没有目标个体活动便不具任何意义。

一切的证据都指示出这个目标——给它一个固定的形式——必须在生命的早期孩童的形成时期就产生，一种成熟人格的原型或形态在这个时候就开始发展。

我们可以想像得出这个过程是如何发展的。

一个孱弱的小孩子，感觉自卑，并发现自己处于一个无法忍受的情况之下，因此，他奋力发展，他奋力朝着自己选择的固定目标前进。

在此时期用以发展的材料较决定方向的目标并不重要，这个目标如何固定很难说，但是这种目标的存在是很明显的，并且它主掌着孩子的每一活动。

在这早期，对于力量、冲动、理性、能力或无能的了解实在很少，也没有方法可以了解，因为这个方

<<阿德勒人格哲学>>

向，唯有在小孩子固定了他的目标之后才建立起来。

唯有当我们看见生命有了某种倾向，我们才能猜出将来会发生什么事。

当一提到“目标”这个字时，读者就容易有一种朦胧的印象。

这个意念需要予以固定。

归根到底，具有目标就是希望像上帝一样伟大。

但是如上帝般伟大当然是最终的目标——目标中的目标，如果我们可以用这个字的话。

教育家必须在教导他们自己和他们的小孩像上帝一样完美的時候小心谨慎一些。

事实上，我们发现小孩子在他的发展过程中有一种更为固定而即时的目标。

小孩子们在他们的周围寻求最强壮的人，将他当作他们的模范或目标。

这个人可能是父亲，或母亲，因为我们发现甚至一个男孩也可能会受影响而模仿他的母亲，如果她是最强壮的人的话。

不久之后，他们想要做马车夫，因为他们相信马车夫是最强壮的人。

当小孩子最初感知到这个目标时，他们就行动，感觉，模仿马车夫的穿着，并学习一切跟这个目标有关的特性。

但是只要警察挥一挥手指头，马车夫就一文不值了……不久之后，理想可能是希望成为一个医生或教师。

因为教师有权力惩罚小孩子，所以，他又开始认为教师是一个强壮的人。

孩子们在选择目标时，会选择具体的象征，我们发现他所选择的目标实在是他的社会兴趣的指标。

一个男孩子，当被人家问到他将来的要当什么时，他说：“我要当一个刽子手。

”这显示出他的社会兴趣。

小孩子希望成为生命与死亡的主宰——属于上帝的角色。

他希望比社会更具力量，因此他朝着无用的生命发展。

成为一个医生的目标也是围绕着如上帝般成为生命与死亡的主宰之愿望打转，但是，此目标是透过社会服务而达成的。

3.个性的倾向当包含目标的早期人格原型形成时，方向就建立了，而个体就有了固定的倾向。

这个事实使我们能够预知生命后期将要发生什么。

个体从那时起就落入由方向所建立起来的成规中了。

小孩子们不会感觉既存的情境，而是根据个人的统觉，也就是说以他自己兴趣的偏好来感觉情境。

在这个关联上我们发现一个有趣的事实，那就是有器官缺陷的小孩子将他们的经验连接于有缺陷的器官的功能上面。

举例来说，有胃肠毛病的孩子对吃有反常的兴趣，视觉有缺陷的孩子对视觉的事物更为关注。

这个关注是与个人的统觉一致的，而每一个人都有这种统觉。

因而，我们可以建议，要发现一个小孩子的兴趣在那里，我们只要确定哪个器官有缺陷就得了。

但是事情并不就这么简单。

小孩子并不照着一个外来的观察者般地经验器官缺陷的事实，而是根据它自己的统觉。

因此，当器官缺陷的事实成为孩子统觉中的一个要素时，外在所观察的缺陷并不会给予统觉任何暗示。

小孩子沉湎于万物相对的统觉之中，然而他跟我们一样——没有一个人能够具有全部绝对的真理。

即使我们的科学也无法有绝对的真理。

一切要根据普通常识，那就是说任何事都不断在改变，而能够逐渐以小的过错来代替大的过错已经可以满足。

我们都会犯错，但是重要的是我们能够更正它们。

这种更正在原型形成的时期较为容易。

若我们不能在这个时候纠正它们，我们后来就可能必须回忆当时的整个情境。

因此，假如我们需要治疗一个神经症病人，我们的问题不是要发现他后期生命所犯的错误的，而是他在早期生命建立原型时所犯的根本错误。

如果我们发现了这些错误，那么就有可能用适当的治疗法来更正它们。

<<阿德勒人格哲学>>

以个体心理学来说，遗传的问题因而减少其重要性。

一个人受了什么遗传并不重要，重要的是他以他的遗传在生命的早期中做了些什么——那即是说，在孩童时期内所建立的原型。

遗传性质当然必须为遗传来的器官缺陷负责，但是我们的问题只是除去特殊的困难并将孩子放置在一个有利的情境中。

事实上在此处我们很有利，因为当我们看到缺陷时，我们马上知道如何跟着行动了。

经常地，一个没有任何遗传缺陷的健康小孩，会营养不良，或者在受教养时会有很多毛病产生。

现在让我们来看看个体心理学给予教育和训练神经症患者的计划——包括神经症的小孩、罪犯、想要借酒逃避生活的酒鬼。

为了要容易而快速地了解他们有什么错误，我们首先都以询问何时引起麻烦开始。

毛病经常出在新的情境上面。

但这是一个错误，因为在这个真正的事情发生之前，我们的病人——我们在调查时会发现——还没有准备好应付新的情境。

只要他在一个有利的情境下，他的原型的错误就不明确，因为每一种新情境都是具有实验性质的，他根据他原型所创造出来的统觉而行动。

他的反应并不只是行动而已，它们具有创造性，并且与主掌着他生命的目标一致。

经验教导我们，在我们学习个体心理学的早期，我们可能要除去遗传的重要性，以及隔绝部分的重要性。

我们看到原型根据其统觉就可以解答经验的问题。

并且，我们必须努力研究统觉以便产生任何结果。

4.自卑感与社会兴趣在小孩子天生有不完整器官的情形下，心理情况就很重要了。

因为这些小孩子们被置于一个更加困难的情况下，他们显示出扩张的自卑感。

在原型形成时期，他们已经对自己比对别人的兴趣更大，并且，他们有意在生命的后期也继续保持如此。

器官性的卑下并不是原型错误的唯一原因：其他情况也会导致同样的错误——举例来说，被纵容的孩子和受憎恨的孩子。

我们以后会更仔细地描绘这些情况，并提出真正的个案史，说明这三种特别不佳的情况——具有不完整器官的孩子、被纵容的孩子以及被憎恨的孩子。

因为目前指出这些孩子们残缺地长大并且不断害怕攻击已经足够了，他们在长大的环境内永远学不会独立自主。

<<阿德勒人格哲学>>

编辑推荐

《阿德勒人格哲学》由九州出版社出版。

<<阿德勒人格哲学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>