

<<阶梯汉语>>

图书基本信息

书名：<<阶梯汉语>>

13位ISBN编号：9787802001060

10位ISBN编号：7802001064

出版时间：2006-1

出版时间：华语教学出版社

作者：周小兵

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;阶梯汉语&gt;&gt;

## 内容概要

本教材是为在全日制学校学过一年（约800学时）汉语的外国留学生编写的中级口语教程。学过《高等学校外国留学生汉语教学大纲》（长期进修）中的初级词（2400个左右），汉语水平考试成绩达到三级（即初等C级）的外国人也适用。

编写原则： 1.以功能为纲进行编写 对中级阶段的学生而言，口语面临的问题是如何丰富口语的表达、在不同的场合说不同的话，即如何表达得体。

以功能为纲进行编写可以突出语言的功能运用，即在不同的情景下用不同的语言方式进行表达，帮助学生在具体的语言情境中，根据不同的角色说话。

2.体现口语课的课型特点 本教材是口语教材，在编写上注意与其它课型的区别，体现口语课的三个特点：（1）口语化的语言风格；（2）多种口语句式的变化与运用；（3）课文内容包含一定数量和一定深度的口语习惯用语。

因此，在课文的编写中限制选用书面语材料，突出口语风格；练习的编写注意与其它课型的区别，突出口语练习的特点。

3.讲求实用性和通用性 在选材上，注意校园生活与社会生活的结合，选用与现实生活密切相关的、内容与句式都实用的新鲜语料，而且语料应该适合中级水平的学生，让学生学了能够用得上。另外，尽量摒弃方言词汇，包括北京方言，力求做到全国通用。

4.注重操作性和趣味性 操作性指教师可以根据教材有效地控制学生的课堂练习，以达到教学目的。

因此，本教材突出利用信息差让学生进行有效的口语操练。

信息差的设计注意内容生动有趣，使学生在操练过程中感受语言运用的妙趣。

<<阶梯汉语>>

书籍目录

第一课 怀疑：靠得住吗第二课 后悔：现在说什么都晚了第三课 说明：说穿了，就是自己动脑，巧妙记忆第四课 谢谢你的好意第五课 庆幸：真的太巧了第六课 要求：要写护照上的名字，地址要用中文填写第七课 抱怨：你说，他怎么能这样话题七 广告：让人欢喜让人忧第八课 不解：怎么中国人什么都吃第九课 羡慕：你们每天都可以接触大自然，真幸运第十课 谦虚：不敢当，不敢当，我哪里有那么出色第十一课 听任：怎么都可以，我好说，你们安排吧第十二课 引入话题：没错，我也有同感第十三课 改变话题：这事待会再谈吧第十四课 结束话题：今天就到这里话题八 从数字变化看中国百姓生活附录1：交际活动附录2：第四册生词表附录3：功能总目录

## <<阶梯汉语>>

### 媒体关注与评论

层级递进：初、中、高内部细分层级；据《高等院校外国留学生长期汉语进修大纲》控制字词的语法点；逐级递进，步步提高。

系统周密：语言知识系统，听、说、读、写技能齐备；课型特点分明，技能训练周密，促进教学互动。

时效突出：使用当代通用的普通话，语料真实，练习交际化，学完能用。

跟汉语水平考试（HSK）紧密接轨。

科学实用：科学编排课文、语言点、解释和练习；语言实用，图表齐备，好学好教。

趣味多样：课文生动有趣，内容丰富多样。

关注世界话题，沟通中外文化。

以包容态度对待异同，实现跨文化交际。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>