

<<新课标初中语文阅读提分训练>>

图书基本信息

书名 : <<新课标初中语文阅读提分训练>>

13位ISBN编号 : 9787802004634

10位ISBN编号 : 7802004632

出版时间 : 2008-6

出版时间 : 华语教学出版社

作者 : 方洲 编

页数 : 154

版权说明 : 本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介 , 请支持正版图书。

更多资源请访问 : <http://www.tushu007.com>

<<新课标初中语文阅读提分训练>>

内容概要

您的孩子语文成绩不高，作文无话可写，阅读题更失分惨重，让学生、家长、老师头疼不已。阅读考试容易失分，而阅读能力的提高却因为方法不当而十分困难。

学生阅读低分的4大主要原因：没有养成良好的阅读思维习惯，理解文章的能力不足。

不知道答题的一般性规律、模式、抓不住得分要点。

没有正确解答考题的方法、步骤、找不到解题思路。

阅读题型灵活多样，无法准确把握题目的要求。

典型全面的考试题型，简单实用的解题思路和答题套路。

图文并茂的理论方法。

有利于老师课堂教学+有利于学生自学+有利于家长辅导。

一看就会的提分要点：将阅读考试中各种题型分类，全面归纳典型的阅读题型
一读就懂的提分方法：提供最简单、最实用的四步解题技巧，辅以经典考题讲解，举一反三，轻松掌握。

一学就会的提分程序：四大阅读思维科学、有效，图文并茂、一目了然，能快速提高阅读能力，夺得高分。

一用就灵的提分模式：为每个典型配备了标准的答题套路，紧紧扣住得分要点，揭示答题技巧。

<<新课标初中语文阅读提分训练>>

书籍目录

第一部分 新课标初中现代文阅读规律和解题技巧
第二部分 四大阅读思维
第三部分 四步解题技巧
第四部分 文学作品整体阅读考点归纳题型分析例文解析提分训练
改变一生的邂逅再试一次，好吗？
太阳语1938年的那一天呵护那一点点光青木瓜之味走过阴霾珍藏美丽笛声和少年孤独的大号手为他人开一朵花向生命鞠躬孤独半边钱我和鸟儿有个约会长吻蜂一诺千金我愿听见所有善良的心跳对一朵花微笑回家去问妈妈天山向日葵八月的阳光
第五部分 说明文整体阅读考点归纳题型分析例文解析提分训练
植物也能沾腥茹荤改变世界的神奇材料未来科技：我与卫星同飞把玉米穿在身上超级能源——反物质污水处理划时代革命——“EMBC工法”基因：制造世界末日的武器奇怪的月球旋涡
第六部分 议论文整体阅读考点归纳题型分析例文解析提分训练
胸有“小志”“示弱”是一种境界人，总要仰望点什么舍弃也是一种智慧读永恒的书决斗为人生寻找喻体学会欣赏感动是一种能力关心是一把钥匙
第七部分 答案详解

<<新课标初中语文阅读提分训练>>

章节摘录

第一部分 新课标初中现代文阅读规律和解题技巧 新课标明确指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”这句话阐明了阅读的重要作用和地位。

因此，阅读历来是中学语文命题中考查的重点，当然，也是难点。

下面，我们从四个方面提纲挈领地揭示中学语文阅读的本质，分析答题的方法，希望能够最大限度地帮助同学们解决阅读难题，提高阅读分数。

一、三大文体 中考阅读材料从体裁上来看，一般分为文学作品、说明文和议论文三大体裁。其中文学作品阅读又包括记叙文、散文和小说三种具体的文体。

在现有的考试形式没有根本改变的情况下，同学们必须掌握一定的文体知识。

因为不同体裁的文章有不同的特点，其题目设置的侧重点也不同。

二、四大阅读思维概述 在考场上看到一篇文章，第一遍阅读实际上是非常重要的。

而大多数同学，在读第一遍文章时往往目标不明确，形不成对文章的整体把握。

这样，不但对解题帮助不大，而且浪费了宝贵的考试时间。

只有掌握了正确的阅读思维，形成习惯，我们才能保证阅读的质量，在有限的时间内高效率地答题。

下面我们具体介绍这四种高度实用的阅读思维： 1.标题-线索-关键词 抓住标题，把握线索，注意关键词，我们就能基本把握文章思路，较好地整体感知文章。

2.三大素材组合方式 我们注意了文章素材的组合方式，对于整体上把握文章、确定答案可能出现的位置是大有裨益的。

3.具象 - 抽象 各种文章，特别是文学作品，作者一般是通过生活中的事物来表达自己的独特感受。

因此，能不能迅速形成从事物（具象）到感受（抽象）的思维转换，就成了理解文章的关键。

熟练地掌握这种思维方法，就会大大降低阅读难度，扫清解题障碍，轻松解题。

4.从小处着眼，大处着手 我们在解答诸如词句含义类的题目时，往往感觉无从下手。

而如果能从小处着眼，大处着手，将会帮助我们找到解决问题的突破口，解起题目来得心应手。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>