

<<冯德全早教方案2>>

图书基本信息

书名：<<冯德全早教方案2>>

13位ISBN编号：9787802031630

10位ISBN编号：780203163X

出版时间：2005-8

出版时间：中国妇女出版社

作者：冯德全

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<冯德全早教方案2>>

内容概要

本书是我国著名早期教育专家冯德全教授的经典成果之一。

作者从婴幼儿的认识特点和汉字的特色及阅读的规律等方面，论证了早期识字阅读的可能性，并从人才成长的角度论证了早期识字阅读的必要性，有力地驳斥了“汉字落后论”“早期识字难”“识字影响智力发展”等种种传统谬见，并提出了“生活游戏是婴幼儿早期识字阅读的最佳课堂”等观点。作者详细介绍早期识字阅读的原则和方法，并提供了早期识字阅读各年龄段的教学说明及参考教材。本书既有令人耳目一新的理论创新性，又有极强的可操作性；论证有力，实例丰富，深入浅出，雅俗共赏。

无论是对婴幼儿的父母、老师还是教研究人员来说，本书都是极其宝贵的“礼物”。

<<冯德全早教方案2>>

作者简介

冯德全，男，中国著名早期教育家，《0岁方案》创始人，中国未来教育研究会执委、中国优生优育协会少儿委员会常务副主任、国家计生委培训中心优生优育培训基地主任、客座教授、湖北冯德全儿童潜能开发研究所所长。

冯德全教授1935年出生于浙江绍兴诸暨。
1954年毕业于湖北

<<冯德全早教方案2>>

书籍目录

人大常委会原副委员长 程思远 中共中央原顾问委员会委员 于光远 中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠 国家科委对本方案的评估推广报告 北京师范大学教科所副所长 陈建翔 《哈佛女孩刘亦婷》作者 刘卫华 华东交通大学母亲教育研究所所长 王东华 序 “ 幼儿识字有害论 ” 可以休矣 前言 轻松脱盲，快乐阅读 第一讲 汉字的特色极利于早期识字阅读 数千年来，汉字为继承和发展中华文化，引进外来文明，维护国家统一和稳定，作出了 不朽的历史贡献，这是不容置疑的。

但是一百多年来，也有许多人对汉字提出了责难， 认为方块字“音形分离”，“难学难记”，甚至有人把我国近代经济、文化的落后，也 极不公正地归咎于汉字的繁难。

我们实在有必要来重新认识自己的国宝。

第二讲 生活游戏是识字阅读教学的新里程碑 生活中“环境濡染”“感知积累”“活动游戏”等 婴幼儿识字阅读教学，是人类文化生 活的重大发展，是教育科学的划时代的创新，是识字教学的新的里程碑。

对开发人的巨 大潜能，提高民族人口素质有不可估量的意义。

第三讲 早期识字阅读是人才成长的一大基础工程 早期识字阅读对于孩子，如同认识环境、适应社会、发展体力和运动、学习口语等一 样，有着现实作用和长远意义。

谁也不否认识字阅读是人才成长的一大基本建设，但早 期识字远非只是目的，更重要的是通过游戏识字和习读低幼读物，催发智力和培养优良 性格，给孩子插上腾飞的一翼。

第四讲 名人的成长离不开早期识字阅读 人才成长的路途总是有规律可循的，因为世上没有天生的才子。

名人的早期发展，是他 们智慧的“雏”，才能的“芽”，人生的起步。

而早期识字阅读，则是人生征途上最初 的足迹。

这里让我们辨认这些足迹，为培养当代高素质人才作一参考。

第五讲 早期识字阅读是“雏鹰”腾飞的一翼 丰富的生活实践和游戏，并不是儿童心理发展的惟一动力，它只是一个侧面，是雏鹰的 一只翅膀，仅靠它是不能腾飞的。

只有给孩子插上另一只同样有力的翅膀——早期识 字阅读，人才能早慧而坚实地发展，雏鹰方可翱翔于蓝天，以至于鹏程万里。

第六讲 早期识字阅读的孩子 们 我们虽然强调儿童实践感受的重要，但培养起读书自学的能力总归是成才的捷径。

在科 学高度发达的今天，怎能每个人再去经历科学发展的漫长岁月呢？

学物理总不能上比萨 斜塔扔球来验证伽利略的理论吧？

还是教孩子全面发展吧，而识字阅读是其中必备的内 容。

第七讲 婴幼儿个个都是“神童” 如果说人世间真有神童，那么婴幼儿个个都是“神童”！

只要对孩子的潜能有足够的认 识，有全面发展、充分发展的指导方针，创设丰富的生活、游戏环境，选择适合他们年 龄特征的教育方法，让他们天天接触学习的对象，孩子能不知不觉地接收成千上万的信 息，自然而然适应人类社会的生活，轻松自如地习得“人生第一难”的语言！

第八讲 婴幼儿的五大特殊认识功能 我们的人类存在一个未被完全了解的“婴儿世界”，正如著名儿童教育家蒙台梭利所说：“儿童是人生的另一极。

”“如果从生命的变化、生命的适应性和对外界的征服，以及 所取得的成就来看，人的功能在0~3岁这一阶段，实际上比3岁以后直到死亡的各个阶段 的总和还要长。

从这一点来讲，我们可以把这三年看作是人的一生。

”第九讲 婴幼儿处于识字的最佳时期 汉字是瑰宝，婴幼儿是探宝的“天才”，只要给予识字环境，使用恰当的教育方法，他 们就会像学会口语一样，掌握汉字，进入阅读。

事实证明，孩子降生时，不仅是文盲， 还是“人盲”“物盲”“语盲”“行为盲”，只要发挥他们天才般的学习能力，他们定 会像其他“盲”一样，不知不觉摘除“文盲”的帽子。

第十讲 诱发孩子的自信心和好胜心 婴幼儿还谈不上崇高理想、远大目标、坚强意志、高尚志趣、形势压力等等，他们的主 动性和积极性完全来自自由好奇心发展起来的求趣心，由喜欢表扬而

<<冯德全早教方案2>>

发展起来的好胜心。

这两者是婴幼儿参与学习活动的“双桨”，他们为获得爱、鼓励、夸奖和快乐而活动，百玩不厌，这种“玩”赋予了教育内容就是“学习”。

第十一讲 发展孩子的好奇心和求知欲 兴趣是最好的老师，学习活动只要满足婴幼儿的趣味要求，那就成功了一半。

对孩子来说，世上什么知识最难学？

不是深的繁的，而是学起来没有乐趣的东西；世上什么知识最好学？

不是成人看来最简单的，而是学起来得到快乐的东西。

婴幼儿学习中的难易，不在内容的多寡、深浅和学科的不同，而在学习活动能否使他们得到快乐。

第十二讲 敞开婴幼儿心灵的门户 人人都喜欢活泼上进的儿童。

但心理健康成长的活泼儿童，决不简单表现为好动，也不是浮躁，更不是没完没了地折腾，使人不得安宁。

健康的活泼是与精神的专注同时和谐地发展起来的，是身心全面发展的表现。

第十三讲 早期识字阅读的十大原则 婴儿识字阅读的快乐情绪和积极上进心态，比识字数量重要得多。

必须使孩子在有说有笑、有商有量、有动有静、有问有答中认真玩耍和学习，这种情趣和求知欲的培养，本身就是最重要的教学目的。

教育者决不可在识字数量上急功近利，强制学习。

“欲速则不达”，这在婴儿教育上是一条金科玉律。

第十四讲 早期识字阅读的九大方法 婴幼儿应当在日常生活中识字，在游戏活动中识字，这是由他们的身心特点和认识水平决定的，是儿童早期学习汉字与阅读的惟一正确途径。

但生活中识字并非提倡主观随意性，随心所欲地想教什么就教什么，想何时教就何时教，想怎样教就怎样教，使人摸不着边际。

须知任何有趣的活动，离开了方法和规则就进行不下去了，兴趣也就荡然无存。

第十五讲 如何让婴儿与文字交朋友 3岁前婴儿识字的中心环节，是让他们常常看字、听字、接触书本，与文字交朋友，建立起“识字敏感”。

当孩子喜欢文字以后，就能初识2000字左右，并培养起识字能力和最初的读句能力，逐步进入阅读。

第十六讲 丰富多彩的婴儿识字阅读游戏 婴儿的识字游戏最好要做到“三定”：一是定时间，二是定地点，三是定教育者，使孩子形成条件反射，从而养成识字阅读的习惯，以提高学习效率。

第十七讲 怎样制作和使用识字卡片 使用识字卡片应结合多种多样的生活游戏教学法，但这些游戏活动要在孩子获得那个生字的鲜明的第一印象后再进行，并在活动中多次重复那个字的形象，这样就有好的识字效果。

不可丢开字，为活动而活动；也不可死读字，把识字教学弄得索然无趣；一定要把两者自然、生动地结合起来。

第十八讲 如何克服“3岁波折”现象 儿童到3岁左右时的厌学情绪，我们称之为“3岁波折”，这是他们心理发展日趋成熟的一种表现，是“反抗期”的一种反应。

因为婴儿到3岁左右向幼儿期过渡，运动能力显著增强，知识面明显加宽，自我意识发展起来，要求独立活动的愿望也很快表现出来，被称为“第二次断奶”。

这一变化对教育提出了更高的要求。

第十九讲 游戏是早期识字阅读的最佳途径 游戏是儿童时期最重要的精神需要和快乐享受，它是造就一个健全的、发展优良的社会人的必然经历。

从这个意义上讲，儿童游戏的意义极大地高于成人劳动后的娱乐，因为儿童游戏是造就人才幼苗的课堂。

第二十讲 婴幼儿游戏识字阅读举例 儿童游戏是十分广泛的，游戏中识字阅读的内容和方法也

<<冯德全早教方案2>>

可以花样翻新。

但为孩子设计 and 选择游戏识字，一定要根据年龄的大小、基础的差异、所在环境的不同、教育条件的优劣来区别对待，内容或增或减，或深或浅，或另有选择；方法因人、因事、因时、因地创造更新。

附录一 冯德全早期识字阅读问答录附录二 早期识字阅读教学说明及参考字表附录三 早期识字阅读教材参考附录四 《国家标准》一级字频度表

<<冯德全早教方案2>>

章节摘录

第一讲：汉字的特色极利于早期识字阅读 法国浪漫主义作家雨果曾经说过：世界上最辽阔的是海洋，比海洋还要辽阔的是天空，而比天空更加浩瀚的是人的心灵。

文字不仅能记录广阔无边、绵延无穷的事物，也能微妙地表达人的丰富的心灵，传递包括想像在内的无边无际的信息。

文字还能通过由它组成的视觉语言，激发人的智慧，陶冶人的性格品质。

不论过去、今日以至将来，文字对于人类文化的继承与创造来说，都是最重要、最基本的文明工具，它始终伴随和开创着人类的文明史。

数千年来，汉字为继承和发展中华文化，引进外来文明，维护国家统一和稳定，作出了不朽的历史贡献，这是不容置疑的。

但是100多年来，也有许多人对汉字提出了责难，认为方块字“音形分离”“难学难记”，甚至有人把我国近代经济、文化的落后，也极不公正地归咎于汉字的繁难。

我们实在有必要来重新认识自己的国宝。

近年来，随着对汉字的深入研究和剖析，尤其是婴幼儿心理与早期识字阅读研究取得突破性进展以后，古老的汉字在人类文字的星海中变得更加光耀夺目，而汉字难记之弊也迎刃而解了。

因为有了早期识字法，三四岁孩子即能脱盲，进入广泛阅读，而且孩子学得自然，轻松自如，活泼有趣。

这不是神话，而是千真万确的事实，是合乎规律的，在汉字教育史上具有划时代的意义。

欧美拼音文字以标音为主，“音形一致”，看见字形较易读出字音；又因为所有字词都由20余个字母组成，有利于默写。

这些方面似乎的确优越。

但是，它又是“字话一律”“字词合一”的文字，字量太大，每个词都有一个字形。

例如使用英语的民族，普通成人就需掌握两三万个单词，也就是说必须识别两三万个字形，再加上复义词，字量更大；而且它的字形不能表义，理解词义全靠字音；另外它的文字信息量也弱。

而汉字虽不能拼读，但它却具有任何拼音文字无法媲美的极大优越性。

在提倡早期识字阅读的今天，汉字的优越性不仅能发挥得更加充分，还能有效地弥补其难于记形、读音的弱点，使其更臻于美好。

汉字独具的优点是“明确简短”和“启发联想”，这是著名语言学家袁晓园教授、安子介先生所作的高度概括和正确论断。

一、汉字是组词文字 汉字“字词分离”，词汇中有的字就是词，但更多的是由字组成的复合词。

因此为数不多的汉字却有神奇的构词能力，“熟字”可以魔术般地拼出变化无穷的新词来，少数字能表现大量意义单位。

例如一个“白”字，即能构成“白天”“白菜”“白痴”“白日”“白兰地”“白木耳”“白璧无瑕”“白驹过隙”等163个不同的词条来。

所以，汉字四五万个词汇却只需三千来个单字即可组成。

我国最常用汉字560个，常用汉字802个，次常用汉字1033个，共计还不到2400个，而它们却占用了一般报刊用字的90%。

可见汉字真是中华民族少而精的文明瑰宝！

依靠这不多的“魔块”就能拼写出绚丽多姿、气象万千、海洋般深邃、天宇般宽广的文章来，而识字阅读任务却很有限。

二、汉字是表义文字 汉字的表义能力特别强，目击字形即能从视觉系统中直接获取意义信息，促使大脑对文字深刻理解和感受。

这一点是所有拼音文字远远不及的。

汉字从以下几方面表义，细细体察起来十分微妙。

1. 图像表义 汉字是方块图像而不是拼音类的线形文字。

<<冯德全早教方案2>>

人如果从小看惯了物的形象，以后眼睛一接触它就完全理解它叫什么，以及它的用途，这是因为人已把物的形象、名称与意义紧密地联系在一起了。

而人如果从小看惯了汉字图像，同样也能与它的意义融合为一，只要一见到字的图形，根本无需思索，便立即能理解它的意义。

例如，多年识字阅读的人谁看到“舰”字脑海里不浮现出军舰的形象？

谁看到“建”字不立即意识到建设的情境？

而目击“剑”字还似乎能感到刀刃的寒光。

如果看的是拼音文字“ji n”，还会有以上立即理喻的感受吗？

恐怕必须看上下文才能领悟其意义，又能想像什么呢？

而且仅通过语音系统领悟的意义缺乏形象支柱，因为读音是瞬间即逝的东西，哪有图形支柱持久呢？

有的事物在生活中找不出形象，如“不”字，但文字形象却提供了记忆和理解的便利，使人一看到“不”字立即意识到违拗的意思。

而仅看到拼音“bu”，人们会意识到什么呢？

是“布”，还是“部”或是“步”呢？

2. 部首表义 汉字利用偏旁部首表义的能力是很强的，占汉字总数的80%左右的形声字大抵都有这种性质。

140余个偏旁部首为理解字义提供了形象标记，很好地起到了提示的作用。

例如“江”“河”“湖”“海”四字的偏旁都是“氵”，不是暗示它们与水有关的共性吗？

又如“晴”“睛”“蜻”“清”“请”“倩”等字，它们的偏旁有明确的表义作用，对启发思维和想像十分微妙，使人目击图像文字的一刹那，便领会了其中含义。

3. 叠意表义 汉字构成的多音节复合词汇中还有很大一部分“叠意词”，它们之中的任何一个字本来都是表义的单音节词，而两个意义相同或相近的字一经组合，眼睛一扫视，其意义就更加鲜明，领悟自然就更为深刻。

例如“美丽”一词，不论是“美”还是“丽”，其图像本已相当表义，而它们一经连结起来，那个美呀就跃然纸上了。

这类词能促使人脑迅速领悟，不亚于看到实物或实物图像时的领悟力。

三、汉字是拼形文字 汉字虽不是拼音文字，却是拼形文字。

拼音文字利于读，拼形文字利于认和写。

汉字笔画繁多，结构复杂，但仍有规律可循，因为它都是由基本字和结构部件按照上下、上中下、左右、左中右等模式组成的，而零件（笔画）和部件（基本字和部首）都是“标准化”的。

这样，汉字虽然乍一看面目繁杂，却仍能保证书写和认读自然流畅。

拼形的方块文字还最富有个性形象，它的零件和部件的拼摆可以适当夸张和变形，它的笔画能向四面八方伸展，这样可以书写出具有独特风格和神韵的字形来，令视觉印象更加鲜明。

因而，在人类的书写史上，只有汉字发展出东方民族特有的书法艺术。

那些书法作品有的庄严苍劲，有的高远飘逸，有的柔美秀丽，有的浪漫洒脱，都能给人以美的享受。

从这个意义上说，汉字又是艺术文字。

所谓“字如其人”，汉字的书写还能表现人的性格。

此外，汉字还有部分表音能力。

人掌握基本字的读音以后，当基本字作为部件拼写出另一个字时，新字的读音与基本字的读音往往相同、相近或押韵。

例如“票”“漂”“飘”“标”“膘”“遥”“瑶”“谣”“徭”等等都是这一类字，它是汉字中形声字的又一优点，启发人们认读。

总之，汉字确实是祖国的国宝，是我们民族引以自豪的伟大创造。

安子介先生赞美它为中华民族的“第五大发明”，这是非常正确的，他道出了我们民族对汉字的深情。

今日世界数以亿计的人每日每时都在使用汉字，它的发展前景灿烂辉煌。

随着我国进一步改革开放和国际地位的进一步提高，加之汉字明确简短，最适应新一代电子计算机用

<<冯德全早教方案2>>

语，它必将成为未来世界的第一语言和第一文字，普及到世界每一个角落。

21世纪最新一代的电子计算机，定将采用声控系统，彻底摒弃字母和键盘。

汉字只有400多个音节(约为英语音节的三十分之一)，当然是最理想的计算机用语了。

我们应为祖先创造了这样美好的文字而骄傲，它不愧是一串光彩夺目的璀璨明珠。

当然，由于汉字音形连结不紧，文言、白话又有距离，结构部件比较复杂，在幼儿期以后，当“模式认识”和“印象记忆”逐渐退化，识字确实比较困难，而外国留学生识汉字则更难，这就是“白璧有瑕”吧。

目前由于识字阅读滞后发展，致使青少年的阅读兴趣和自学能力普遍低下，这是我国教育落后的重要原因之一。

可这种情形正好说明，人长大后再识字读书，只会事倍功半，效率低下。

但是，近年来早期教育理论和实践的突破性进展，为我们打开了另一个“识字阅读世界”，出现“柳暗花明又一村”的奇景。

原来，婴幼儿在生活游戏中“自然识字”，能不知不觉进入阅读，三四岁即可嬉戏于书海一角，不久就能航行于茫茫学海。

另外，由于识字、认物同时起步，阅读、口语并行发展，文字图像能像实物形象一样深深印刻在脑海内，表义文字的优越性就得到更加充分的发挥，人的思维和想像就更加敏锐，汉字民族就更加聪明了。

这是何等有意义的大事啊！

可以预言，早期识字阅读理论与实践完善和普及之时，不但“汉字难学”的帽子将从此消失，而且人口素质、民族文化水平必将会有划时代的提高。

古老的中华文明和中国汉字史，将掀开新的一页，闪耀出更加夺目的异彩。

.....

<<冯德全早教方案2>>

媒体关注与评论

我始终认为您的早教方案是一项人类重新认识自己婴幼儿期的科学工程，把人类的智力开发提前到零岁，这不仅是一个伟大的创举，也是人类认识自己的一次突破。

——中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠 冯德全早教方案是我国早期教育事业中的一项突破，也是人类对自身认识的一大飞跃。

——中央教育科学研究所战略发展研究室主任 薛焕玉 无论从理论不是实践上，冯教授的早教方案都比日本早教专家木村久一的《早期教育与天才》更科学，更完整，更详细，而且更具有中国特色，因此特别适合推荐给中国的准父母和年轻父母们。

——《哈佛女孩刘亦婷》作者、刘亦婷之母 刘卫华

<<冯德全早教方案2>>

编辑推荐

数百万人的超大型实验，成千上万例的成功典型，百余所的实验婴幼儿园，数百家海内外媒体的广泛关注，30年无人可匹的普及推广！

我始终认为您的早教方案是一项人类重新认识自己婴幼儿期的科学工程，把人类的智力开发提前到零岁，这不仅是一个伟大的创举，也是人类认识自己的一次突破。

——中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠 冯德全早教方案是我国早期教育事业中的一项突破，也是人类对自身认识的一大飞跃。

——中央教育科学研究所战略发展研究室主任 薛焕玉 无论从理论不是实践上，冯教授的早教方案都比日本早教专家木村久一的《早期教育与天才》更科学，更完整，更详细，而且更具有中国特色，因此特别适合推荐给中国的准父母和年轻父母们。

——《哈佛女孩刘亦婷》作者、刘亦婷之母 刘卫华

<<冯德全早教方案2>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>