

<<教子难题速查手册6>>

图书基本信息

书名：<<教子难题速查手册6>>

13位ISBN编号：9787802035737

10位ISBN编号：7802035732

出版时间：2008-10

出版时间：中国妇女

作者：王晓春//孙阳立

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教子难题速查手册6>>

前言

现在城镇和发达地区的绝大多数家庭，都是只有“绝无仅有”的一个宝贝孩子。家长们要对孩子“精雕细刻”，希望雕刻成“精品”，使之成为出类拔萃的庸中佼佼者。因此，家长迫切需要指导，以便掌握家庭教育的科学知识，实现家庭教育科学化。然而，我们的家庭教育指导工作，远远满足不了广大家长的渴求。就说家庭教育指导图书，出版的种类可真不少，但总体上看，质量并不算高，真正有价值的，也是凤毛麟角。有许多书是“急就篇”“拼凑篇”“绝招篇”“经验篇”，其中有相当部分的家庭教育指导图书，在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。令人高兴的是，毕竟还有一批具有高度社会责任感、拥有真才实学的教育学者和具有丰富教育实践经验、热心家庭教育事业的教育实际工作者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望。他们急家长之所急，想家长之所想，既能深入实际调查研究，又能坐下身子，沉下心来，认真思考、钻研家庭教育实际和理论问题，认真总结家庭教育经验，刻苦探索家庭教育的规律，努力尽自己所能，为实现家庭教育科学化，为繁荣我国的家庭教育事业奉献自己的一份力量。北京教育科学研究所的王晓春老师和他所率领的成蹊堂文化中心的成员，就是这样一个让人信得过的、严肃的家庭教育理论研究和推广的团队。

<<教子难题速查手册6>>

内容概要

本套家庭教育指导丛书，不是泛泛地向读者传授家庭教育的一般理论，而是从家长的实际需要出发，针对家庭教育实践中遇到的难题进行具体的指导，难题抓得准确，具有很强的针对性。

本套丛书的一个显著特点是有很强的实用性。

以往的一些鼓吹教子“绝招”的家庭教育图收，风靡一时，把家庭教育简单化、庸俗化。

就这么一“赏识”，孩子就成了“神童”；就那么无原则地一夸奖，就成了好孩子。

另一个特点是，在分析问题成因、引导读者选择具体教育方式方法的过程中，始终注意引导读者学会“用教育的头脑思考教育问题”。

授之以“鱼”，不如授之以“渔”。

掌握了捕鱼的方法，要比获得鱼更实惠。

同样的道理，掌握了教育孩子的思路，遇到难题会用教育的头脑进行切合实际的思考。

这样，就意味着家长的教育素质得到了切实的提高，教育孩子就会得心应手，而不至于一筹莫展，束手无策。

<<教子难题速查手册6>>

作者简介

王晓春，1943年出生。

北京人。

北京教育科学研究院基础教育研究所高级教师，北京老教师协会家庭教育研究会常务理事。

已出版家庭教育研究专著十几部，在电台、电视台做家教节目，并主持举办过多期“走进孩子的心灵”家庭教育检测班，同时对学生、家长、教师三方面进行培

<<教子难题速查手册6>>

书籍目录

序主编的话一、偏科影响学习的9种情况及对策 第一种情况：智力发展不平衡造成的原发性偏科 第二种情况：智力发展不平衡造成的后发性偏科 第三种情况：记忆力较差或记忆方式特殊造成的偏科 第四种情况：与老师关系不好造成的偏科 第五种情况：因学习受挫造成的偏科 第六种情况：学科频繁更换老师造成的偏科 第七种情况：用旧学习方法应对新学科造成的偏科 第八种情况：轻视某些学科造成的偏科 第九种情况：缺乏毅力造成的偏科 专家总结二、厌学的10种情况及对策 第一种情况：没有时间玩而厌学 第二种情况：积极性被挫伤而厌学 第三种情况：因为怕苦怕累而厌学 第四种情况：因为与家长逆反而厌学 第五种情况：因为与老师逆反而厌学 第六种情况：因为没有朋友而厌学 第七种情况：努力了也收不到效果而厌学 第八种情况：在学校学不到喜欢的知识而厌学 第九种情况：由于自卑而厌学 第十种情况：感觉前途渺茫而厌学 专家总结三、不爱看课外书的9种情况及对策 第一种情况：只想听故事不想看书 第二种情况：孩子喜欢看连环画、动画片，不爱看书 第三种情况：家长希望孩子看的书，孩子偏不看 第四种情况：孩子看书的时候容易分心 第五种情况：孩子嘴上说喜欢看书，没有实际行动 第六种情况：孩子要求买书，回家却不看 第七种情况：孩子与家长比着不看书 第八种情况：孩子学业负担重，没有时间看书 第九种情况：孩子看什么书都说没意思 专家总结四、没有上进心的8种情况及对策 第一种情况：看到别人受表扬，自己从不着急 第二种情况：有物质奖励，孩子也不努力 第三种情况：对喜欢的游戏不参与、不争先 第四种情况：落后了也不知道努力 第五种情况：对竞选班干部没兴趣 第六种情况：受到表扬无动于衷 第七种情况：对学习成绩不关心 第八种情况：对未来没有任何打算五、“记不住”的8种情况及对策

章节摘录

一、注意力不集中的11种情况及对策第一种情况：注意力专注时间太短孩子的注意力不集中有很多类型、很多情况，不能一概而论。

不只是孩子，大多数人都会有走神、被外界干扰所吸引、短暂的内心情绪干扰的情况，成年人也不例外。

对于家长和老师来说，需要急切解决的是学生长期的、迷散的、漫不经心的、想改又改不了的不能集中注意力学习的问题，而非偶尔的走神、情绪化、受外界干扰而引起的一般的注意力不集中的问题。

俄国教育家乌申斯基说过：“注意是心灵的天窗。

”只有打开注意力这扇窗户，智慧的阳光才能撒满心田。

注意力是指一个人能将焦点或意志集中在某一个目标上，而不被外界刺激所干扰的能力。

注意是人的一种心理过程，是人认知活动中必不可少的一种状态，伴随人的一生。

人没有了注意力就不能很好地学习、工作、生活、娱乐。

对于孩子来说，注意力是孩子学习和生活的基本能力，孩子的注意能力的高与低直接影响孩子各方面的发展。

根据孩子的心理发展历程，每个孩子集中注意力的时间长短不一。

一般而言，注意力的水平会随着年龄、发展情况的不同，以及个性差异而有所不同。

孩子的年龄愈大，他注意力持续的时间也会相对的愈长。

此外，孩子本身的个性特质、学习环境及他对学习内容的兴趣，也是影响孩子注意力集中程度的主要因素。

孩子注意力的水平虽然与先天的遗传有一定关系，但后天的环境与教育的影响更为重要，家长和老师应当根据孩子的身心发展规律与个性特征，为其创造良好的教育环境，帮助孩子养成良好的注意品质与能力。

对于孩子注意力不集中问题的解决，家长不能千篇一律，要因时因地因人区别对待，老师和家长不能因为孩子的注意力不集中就乱扣“多动症”的帽子，引起孩子的恐慌，伤害孩子的自尊心。

方法1：评估孩子的注意力水平很多家长经常说起孩子的注意力不集中问题，他们的焦点多数都是集中在孩子上课或写作业时集中注意力的时间太短。

有的家长说孩子在上课时集中注意听了不到10分钟，就有点儿坐不住了；还有些说孩子在家里做作业，本来应该在30分钟内完成的内容，经常要用1个小时，甚至2个小时才能完成，影响了孩子的休息和睡眠。

研究显示，2岁的儿童，平均注意力集中的时间长度为7分钟；4岁时为12分钟；5岁时为14分钟。

孩子年龄越大，将注意力集中在重要的事情上的能力就越强，其专注的时间也就会逐渐增加。

<<教子难题速查手册6>>

编辑推荐

《教子难题速查手册1:学习习惯难题的140个对策》由中国妇女出版社出版。专家告诉您最有效的解决办法，家教指导“实战派”专家团队多年研究成果，中国家教学会融会长赵忠心教授推荐并作序。

<<教子难题速查手册6>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>