

<<孤独症社会融合教育>>

图书基本信息

书名：<<孤独症社会融合教育>>

13位ISBN编号：9787802039902

10位ISBN编号：7802039908

出版时间：2010-4

出版时间：中国妇女出版社

作者：甄岳来,李忠忱

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孤独症社会融合教育>>

前言

2008年初，我们将我们和女儿二十多年一同与孤独症鏖战的历程，将这一历程中所付出的心血、眼泪和汗水，凝聚在一本《孤独症儿童社会性教育指南》当中，献给了和我们一样征战在孤独症康复旅程上的父母们。

那时，有了一种完成使命以后的安心，我们以为，我们以自己的真诚，以自己的智慧与奉献，为自己过去二十多年的实践，也为我们对孤独症孩子们的责任，画上了一个历史性的句号。

特别是看到我们的女儿——作为一个孤独症康复者，开始了她的职业生涯，揭开了她情感生活的序幕，我们以为，这一生，我们终于可以终结与孤独症的缘分了。

然而，正像一位《孤独症儿童社会性教育指南》的读者在书评中写到的：“不是一本书就能解决孤独症的所有问题，但是一本《共产党宣言》却能给整个无产阶级革命指明前进的方向！

！
！

”是的，《孤独症儿童社会性教育指南》以入木三分、触及本质的特色，在中外专家、学者们关于孤独症康复治疗和教育训练的烦琐概念的争辩中，旗帜鲜明，独树一帜，一针见血地揭示了孤独症康复教育的核心问题。

“社会性发展障碍”，高度概括了孤独症之“症”的本质，同时也指明了孤独症康复的方向——它不是别的，恰好是再造、开发孤独症儿童的“社会适应功能”，最终使他们成为一个“社会人”……。

<<孤独症社会融合教育>>

内容概要

甄岳来和李忠忱的女儿1985年出生，患孤独症。

他们运用社会性教育的方法，对女儿进行了长达20年的家庭教育训练，使女儿获得了成功的康复，女儿2008年大学毕业后就业，基本实现了社会生活自立。

这一成功个案成为鼓舞孤独症儿童家长的巨大力量和学习榜样。

20多年里，甄岳来一直坚持为全国各地的家长提供孤独症教育训练指导，帮助过成百上千个家庭。他们的孤独症康复教育理念、康复教育方法、康复教育效果，一直处于国内领先水平，他们主讲的“孤独症社会性教育培训班”，受到了广大家长和教师的高度认可，《孤独症儿童社会性教育指南》被家长、教师誉为“指明之书”。

他们依据20年的孤独症康复教育理论研究和康复教育实践经验，探索出的中国化的“孤独症社会融合教育”之路，将造福于中国的孤独症儿童。

<<孤独症社会融合教育>>

作者简介

甄岳来 北京信息科技大学教师，著有《孤独症儿童社会性教育指南》。

李忠忱 中央教育科学研究所幼儿教育专家，他创建的“开发幼儿多元智能”的幼儿园教学方法，被中央教育科学研究所命名为“李忠忱教学法”。

出版的学术著作有《儿童智力开发》《幼儿园学具教学法概论》《幼儿园学具教学法具体方法设计》等。

<<孤独症社会融合教育>>

书籍目录

前言引论 生命悲歌孤独症——写在第一个“世界孤独症日” 一、孤独症可悲吗 1.孤独症之悲 2.孤独症真的可悲吗 二、比孤独症更加可悲的是什么 1.可悲的是：训练而抓不住“孤独症康复的命脉” 2.可悲的是：教育而脱离了“社会化环境” 三、警惕——由天灾到人祸 1.难堪重负的孤独症康复训练机构 2.学校离孤独症孩子还有多远 3.孤独症孩子的命运，谁主沉浮第一章 孤独症能够康复吗——孤独症的康复目标第二章 社会融合教育——孤独症康复之路第三章 家庭生活中的社会融合教育第四章 幼儿园随班保教中的社会融合教育第五章 普通学校就读中的社会融合教育第六章 “为什么我和别人不一样”第七章 “家有星儿初长成”第八章 “我的孩子是孤独症吗？” 主要参考书目

<<孤独症社会融合教育>>

章节摘录

孤独症社会融合教育 语言应用与人际交往 语言应用。

在日常家庭和社会生活当中，使用语言解决自己的需求，使用语言与他人进行信息交流和情感交流。

例如：知道语言是一种实现自己需求的工具。

语音基本清楚，语调基本正常。

能够根据情景或者别人的提示调整语音、语速。

有符合社会规范的语言交流习惯，如知道听别人讲话时要看着对方，知道要听别人把话说完再离开 / 回答 / 提问。

能够听懂他人的要求，并做出正确的反应。

有集体倾听能力，能够听懂社会生活事件描述中的人物、时间、地点、过程、起因、结果等要素。

能听懂常见的复句。

在情景中，能够理解体态语言。

能听懂各种形式的问句，并回答。

主动表达自己的某些意愿和感受。

主动对别人提出请求/问题。

讲话和回答问题内容正确，符合情景。

能够简单叙说一个事件的完整过程。

会向第三者进行转述。

会提出自己的主张，并简要说明理由。

会使用各种形式的问句提问。

会恰当地加入别人的谈话。

能与别人维持简单的主题对话。

在生活中能够借助书面文字，获得和解决与生活问题有关系的信息，如会看产品说明书，看懂行路指示标志，看懂商品价签，看懂公共场所的各种公告内容。

能够通过阅读报刊等获得相关的知识、信息。

能够通过书写表达事件的过程，能够通过书写表达自己的情绪和感受。

人际交往。

理解与自己不同的人之间不同的利益关系，能够利用工具性交往解决实际需求。

例如：理解和自己有关联的各种人际关系。

知道家庭成员的血缘关系和亲属之间的血缘关系，如知道什么是母子关系，什么是祖孙关系，什么是姑侄关系等。

理解邻里关系，知道自己和社区服务人员的关系，知道社区服务人员可以给自己的家庭生活提供什么样的帮助，知道获得社区服务的交往程序。

知道在常见的社会服务机构里自己与他人的关系，如知道在医院里自己和医生的关系，在商店中自己和售货员的关系等。

知道在幼儿园、各种性质的学校里各种人员之间的相互关系，例如知道自己和老师、同学之间的关系等。

<<孤独症社会融合教育>>

编辑推荐

创建中国特色的孤独症康复教育模式回归社会生活，康复社会功能家庭社会融合教育、幼儿园社会融合教育、学校社会融合教育一条引领孩子走出孤独的道路。

<<孤独症社会融合教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>