

<<绿语>>

图书基本信息

书名：<<绿语>>

13位ISBN编号：9787802098718

10位ISBN编号：7802098718

出版时间：2008-11

出版时间：中国环境科学出版社

作者：杭州市教育局，杭州市环境保护局 编

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

环境是人类赖以生存和发展的基本条件。

然而，随着经济社会的迅猛发展和城市化进程的不断加快，全球性的环境污染、生态恶化、资源短缺和气候异常等问题日益突出，严重威胁到人类的生存环境，制约了经济社会的持续发展。

因此，保护环境，实现人与自然的和谐成为全世界共同面临的紧迫而艰巨的任务。

党的“十七大”把建设生态文明作为全面建设小康社会的奋斗目标之一，指出要使生态文明的观念在全社会牢固树立，并明确提出“必须把建设资源节约型、环境友好型社会放在工业化、现代化发展战略的突出位置，落实到每个单位、每个家庭”。

2007年，杭州在全国率先打出了“生活品质之城”的城市品牌，并提出了打造“国内最清洁城市”的目标。

共建清洁家园、共享品质生活是市委市政府落实科学发展观、建设生态文明的重大举措和具体行动，也是人民群众的共同愿望和普遍要求。

保护环境是一项功在当代、利在千秋、造福全人类的崇高事业，也是我们共同的责任。

内容概要

当前绿色浪潮席卷全球，环境与发展成为世界各国普遍关注的重大问题，保护环境、实现可持续发展已成为全人类的共识。

环境保护，教育为本。

环境教育是全民素质教育的重要组成部分。

学校是对青少年学生进行环境教育的主阵地，课堂教学和课外实践活动是环境教育的主途径。

2003年，教育部印发的《中小学生环境教育专题教育大纲》及《实施指南》对中小学环境教育提出了“专题教育、学科渗透、贴近生活”的总要求。

近几年来，杭州市各级环保、教育部门以生态市建设和共建共享生活品质之城为契机，以绿色学校创建为载体，学校环境教育的研究和实践工作取得了重大突破。

2005年，杭州市教育局和杭州市环保局联合开展了“学校环境教育综合实践活动模式探析”课题研究，邀请了包括大、中、小学和幼儿园在内的10多个课题实验学校，经过两年多的探索和实践，取得了丰硕的成果。

2007年，杭州市教育局和杭州市环保局联合开展了杭州市中小学（幼儿园）环境教育优秀教案和课件评比活动。

活动得到了全市中小学和幼儿园教师的积极支持和广泛参与，经各地层层筛选推荐，共征集到环境教育教案和课件380多篇，经专家组评审，我们从中选取了部分优秀作品，并进行了多次修改、升，最终汇编成《绿语——杭州市环境教育优秀教案和课件集》。

书籍目录

中学组植物与土壤环境保护——从观念到行动不让明天变“后天”黄河，母亲河大气环境保护大气环境保护Make our world more beautiful罗布泊，消逝的仙湖善待环境，人人有责西溪湿地考察小学组只有一个地球《西湖的水》活动方案我们生活中的塑料袋向青草更青处漫溯——关注西溪湿地，探索家乡文化考察家乡的象山浦《恐龙灭绝说》课件设计意图与特色说明地球变暖了，我们怎么办保护新安江爱护母亲河生活在水中的植物幼儿组运河在我身边环保时装秀不让塑料袋再飞起来我劝爸爸别吸烟《垃圾王国》课件制作说明青春绿草地树是我们的好朋友

章节摘录

中学组 不让明天变“后天” 一、教学设计思想 (一)设计理念 新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提高学生的人文素养。

在探究性学习中,学生走向社会,主动参与,通过调查访问,查找资料,分析探究,挖掘事物的本质、规律性的东西,逐渐了解社会,掌握社会知识,形成正确的情感、态度和价值观,有利于培养学生实事求是的治学态度和较强的社会实践能力。

根据新课标的要求,紧紧抓住全省正在轰轰烈烈开展的“关爱家园,从我做起”的环保东风,我确立了本节课的设计思路:教师精心策划,引导学生展示他们在寒假期间完成的关于环境问题的社会实践调查及研究成果,促进学生自觉主动地去热爱环保,将环保融入自己的生活,成为习惯;促使他们主动关心社会,具有放眼望世界的气魄和胸怀,将个人命运与家乡、祖国、世界命运紧紧联系在一起,促进学生综合素质的提高。

(二)教学目标 1.知识与能力: 了解环境的概念;自己生活的家园——杭州的环境状况及其变化;认识环境问题的产生及危害;理解人类与环境的密切关系,从而懂得人与自然和谐相处的重要性,提高与大自然和谐相处的能力。

掌握调查的一般方法,培养他们从生活中获取有效信息并加以调查研究的实践能力;学会通过亲自动手做实验来了解、发现、验证问题的症结、事物的规律,培养他们的动手实践、数据说话能力和尊重事实的科学治学态度。

通过学生自主策划、组织、协调、实施和探究性学习,提高学生的主动学习、团结合作能力。

培养学生课件制作能力和语言表达能力。

2.过程与方法: 借助学生已有的环境方面的知识积累,鼓励学生深入社会,参加环境问题调查,引发他们对环境问题更深层的思考。

学生通过个人或小组合作的形式,初步学会发现环境问题,群策群力调查、分析、解决环境问题,拓宽学生自主学习空间,提高学生的自主学习能力。

编辑推荐

《绿语：杭州市环境教育优秀教案和课件集》立足于当前中小学和幼儿园环境教育实际，以服务课堂教学和课外实践活动为目的，力求为环境教育提供一些借鉴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>