

<<2011教材快线>>

图书基本信息

书名：<<2011教材快线>>

13位ISBN编号：9787802109742

10位ISBN编号：7802109744

出版时间：2011-6

出版时间：西苑出版社

作者：任志鸿

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2011教材快线>>

内容概要

《志鸿优化系列丛书·教材快线：物理（选修1）（配人教版）》以“基础知识、基本技能、基本方法、基本能力”为主线，对教材进行学案式解读，通过栏目间的逻辑性、递进性体现学习的层次性以及知识与方法、能力的融合，在思维创新和应用的层面对学科综合能力进行整合，从而引导和帮助学生更有效地自主学习教材。

学案是引导和帮助学生自主学习的方案，以“学”为出发点，体现学生的学习目标、学习内容和学习环节。

丛书以学案式解读教材，即在全面解析教材的同时，贯穿自主学习的必备环节，从而更为有效地提高学习的主动性，形成高效学习习惯。

基础知识、基本技能、基本方法、基本能力是学生学习能力发展的立足点，是学科素养和创新思维的依托。

丛书以四基为主线，栏目设计紧扣学习环节与核心知识，合理运用双栏对照形式系统总结规律方法，从而全方位解读教材。

书籍目录

第一章 运动的描述1 质点参考系和坐标系基础知识·基本技能基本方法·基本能力迁移应用·分级检测三年高考精选2 时间和位移基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测3 运动快慢的描述--速度基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选4 实验：用打点计时器测速度基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选5 速度变化快慢的描述--加速度基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选单元总结单元检测第二章 匀变速直线运动的研究1 实验：探究小车速度随时间变化的规律基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选2 匀变速直线运动的速度与时间的关系基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选3 匀变速直线运动的位移与时间的关系基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选4 匀变速直线运动的速度与位移的关系基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选5 自由落体运动基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选6 伽利略对自由落体运动的研究基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测单元总结单元检测第三章 相互作用1 重力 基本相互作用基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选2 弹力基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选3 摩擦力基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选4 力的合成基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选5 力的分解基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选单元总结单元检测第四章 牛顿运动定律1 牛顿第一定律基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选2 实验：探究加速度与力、质量的关系基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选3 牛顿第二定律基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选4 力学单位制基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测5 牛顿第三定律基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选6 用牛顿运动定律解决问题（一）基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选7 用牛顿运动定律解决问题（二）基础知识·基本技能基本方法·基本能力思维拓展·创新应用迁移应用·分级检测三年高考精选单元总结单元检测答案与点拨

编辑推荐

基础知识是基本技能的前提，基本技能是在知识的学习和应用过程中形成的稳定的思维方式。基础知识和基本技能共同构成能力的基本要素，从一个人掌握知识、技能的速度和质量上可以看出能力的高低。

基础知识、基本技能和相应的基本方法相结合，才能形成学科认知结构，使能力获得发展与提升，基本能力的形成依赖于已经掌握的知识技能的进一步概括化和系统化，是把已有的知识和技能通过基本方法整合为完善的学科素养和学科的思维方式。

因此，学科知识的习得、学科技能的获得和学科方法的掌握、学科能力的形成同时存在于学习活动中，相互联系、相互制约，必须协调发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>