

<<当代青少年问题与对策研究>>

图书基本信息

书名：<<当代青少年问题与对策研究>>

13位ISBN编号：9787802116634

10位ISBN编号：7802116635

出版时间：2008-5

出版时间：中央编译出版社

作者：高中建 编

页数：526

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代青少年问题与对策研究>>

内容概要

青少年问题不仅是其个体发展特殊时期的一种内在规律，也是一定阶段国家和社会问题的一种外在表现。

因此，青少年问题不是青少年自身的问题，而是国家和社会的问题，青少年问题最终是社会状态的一种预先设定和其后折射。

关注中国当前的青少年问题，应以转型的视野首先对中国社会的变迁进行重墨解析。

随着国家和社会控制方式的转变，以及市场机制的引入所带来的非国家控制的经济和社会资源的迅速成长所提供的基础和领域，社会成员在职业选择、空间流动以及个人生活、言论等诸多方面都获得了空前的自由，人们对个人与国家、个人与社会关系的认识也发生了或多或少的变化，公民意识、权利意识逐渐增强。

这种个体价值意识的正方向强化和行为方式的负方向自由，附以经济与社会生活各个领域的重大变革以及全开放，其结果必然是经历其中的青少年个体价值意识迅速的觉醒和固化，以及价值观念与行为方式的多元化。

<<当代青少年问题与对策研究>>

作者简介

高中建，男，1962年出生，教授，硕士生导师，河南省普通高等学校人文社会科学重点研究基地“青少年问题研究中心”主任，河南师范大学新联学院院长，主要从事青少年问题研究。

曾主持完成省部级课题6项，厅局级课题10项，参与完成国家级课题2项。

获河南省社会科学优秀成果一等奖等各类科研成果奖励9项。

撰写学术论文80余篇，出版专著3部，参编著作8部。

获得河南省优秀教师、河南省教育厅学术技术带头人，河南省高校青年骨干教师等荣誉称号。

<<当代青少年问题与对策研究>>

书籍目录

上篇 问题篇 第一章 青少年问题研究视阈限定 一 概念澄清与理论框架 二 现状综述与研究设定 三 总体认知与特点把握 四 科学预测与发展趋势 第二章 青少年价值观念问题 一 价值观念的哲学透视及其内涵分析 二 青少年价值观念的历史变迁及研究现状 三 青少年价值观念的偏异 四 青少年主流价值观念的应然状态及其培育 第三章 青少年道德问题 一 青少年道德问题的认识论基础 二 青少年道德问题的表现及症结 三 青少年道德问题应对举措 第四章 青少年文化问题 一 青少年文化的学理界定及类属分析 二 青少年化问题的物质细化与成因探究 三 青少年文化的影响审视和价值培育 第五章 青少年心理问题 一 青少年的心理问题及逻辑致因 二 青少年心理问题矫治的理论与实务 三 青少年健康心理培养的技术选择 第六章 青少年婚恋问题 一 青少年婚恋问题的切入与考量 二 青少年婚恋现象面面观 三 青少年婚恋问题的效应解析和理性认知 四 青少年性的理论关照 第七章 青少年网络问题 一 青少年网络问题的凸现及其研究 二 青少年网络问题的现状及其危害 三 青少年网络问题的追根溯源 四 青少年网络问题的预防体系及运作模式 第八章 青少年安全问题 一 青少年安全问题的现实控诉 二 青少年安全问题的外因分析 三 青少年安全问题的特殊常量 四 不可或缺的生命教育 第九章 青少年不良行为问题 一 青少年不良行为的内涵把握 二 青少年不良行为的类型划分 三 青少年不良行为的预测、预防与纠偏 四 强化工读教育的矫治效果 第十课 青少年违法犯罪问题 一 青少年违法犯罪行为的理论话阈 二 青少年违法犯罪的形态及其变化趋势 三 青少年违法犯罪的行为体征解释 四 青少年违法犯罪心理冲突谱系 五 青少年违法犯罪现象的社会效应探微 六 青少年违法犯罪处遇政策的非刑罚化转向 第十一章 青少年发展问题 一 青少年发展问题的理论认知 二 青少年发展中的教育问题 三 青少年发展中的就业问题 四 青少年发展的科学思维

中篇 机理篇下篇 策略篇

章节摘录

第一章 青少年问题研究视阈限定 一 概念澄清与理论框架 (一) 概念澄清 1. 青少年 青少年问题的研究对象是青少年, 然而青少年概念的所指以及指何, 学术界要谓众说纷纭。青少年是一个明确指向但又很难确切定义的概念, 它大体指个体身体开始发育但并未完全成熟的特殊阶段。

在现代中文典籍中, 青少年有很多种注释, 如1993版的《现代汉语大词典》中, 青少年的注释是指“青年和少年, 年轻的男女。”

”1991版的《张氏心理词典》中关于“青少年期”的注解是: “由青春期开始到身心渐臻成熟的发展时期, 女性自12岁至21岁之间, 男性约13岁至22岁之间, 儿童后期到成年之间的大约十年期称为青少年期。”

”1990版的《教育大词典》则分述了“少年期”和“青年期”: “少年期亦称学龄中期, 指约11岁至15岁之间的儿童向青年过渡的时期, 是青春期来临、身体发育的加速期; 青年期则是指个体由少年向成人过渡的发展时期。”

”联合国《到2000年及其后世界青年行动纲领》(1995)中规定青年为15-24岁的年龄组, 同时指出: “关于青年的定义随着政治、经济和社会文化情况有波动而不断有所改变。”

”这亦看做是国际社会对青少年内涵的界定。

至于青少年概念的学术厘定, 不同的学科从不同的角度采取了不同的判断, 很难归一。生理学视青少年为生理各方面发育迅速, 肌肉发达, 骨化逐渐完成, 心血管系统发育尤快, 各种活动能力(灵敏、精确、耐力)得到进一步发展, 体力增强的时期; 心理学则把青少年的标志定于心智达到一定成熟的状态……

<<当代青少年问题与对策研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>