

<<中国生态文明教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中国生态文明教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787802119345

10位ISBN编号：7802119340

出版时间：2009-6

出版时间：中央编译出版社

作者：陈丽鸿，孙大勇 编

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

历史总是在矛盾中辩证地发展。

现代工业文明在带来进步的同时，随着社会历史条件的变化，也暴露出它固有的内在缺陷，突出表现为生态、环境和资源压力日渐增大，社会发展的可持续性问题的日益突出。

为了实现可持续发展，满足人们日益增长的生产发展、生活富裕、生态美好的要求，全世界都需要反思现代工业文明的价值观念、生产方式、生活方式和体制结构，探索真正实现人与自然、人与社会和谐、可持续发展的生态文明之路。

在党的十七大报告中，胡锦涛总书记把生态文明建设作为实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求之一，提出力争用十年左右的时间，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式和消费模式，到2020年全面小康实现之时，使我国成为生态环境良好的国家。

这对我国转变发展方式、建设和谐社会、发展生态文明，具有重要指导意义，也为我国的发展提出了新的、更高的要求。

当然，这也为学术界提出了一个新的重大课题。

<<中国生态文明教育理论与实践>>

内容概要

《中国生态文明教育理论与实践》是在我国推进生态文明教育的背景下，基于生态文明教育的复杂性、多学科性和多领域性，集合不同学科和专业领域的专家学者的智慧编写而成，旨在推广生态文明教育的先进思想，宣传、研讨生态文明的新理念、新措施。

《中国生态文明教育理论与实践》可供高等院校的博士研究生、硕士研究生、本科生、专科生、科学研究机构的研究者、政府相关部门的工作人员以及所有关注中国生态文明教育的人士参考。

书籍目录

上篇 理论篇第一章 中国生态文明教育的背景第一节 生态环境问题：生态文明教育的现实基础一、世界生态环境问题二、中国生态环境问题三、生态文明教育：解决生态环境问题的文化思考第二节 国际环境教育：引领与促进一、早期环境教育发展时期（1962年前）二、环境教育的形成与发展时期（1962-1986年）三、环境教育成熟时期（1987年至今）第二章 中国生态文明教育的历史渊源第一节 中国环境教育的起步（1972-1983年）一、起步阶段环境教育的标志二、起步阶段环境教育的特点第二节 中国环境教育的奠基（1983-1992年）一、奠基阶段环境教育的标志二、奠基阶段环境教育的特点第三节 中国环境教育的成长——走向可持续发展教育（1992-2002年）一、走向可持续发展教育阶段的标志二、走向可持续发展教育阶段的特点第四节 走向生态文明教育（2002年至今）一、生态文明教育兴起的标志二、生态文明教育兴起的特点第三章 中国生态文明教育理论内核第一节 环境教育的内涵一、生态环境与教育二、环境教育的基本内涵第二节 可持续发展教育内涵一、环境教育向可持续发展教育的转向二、可持续发展教育的基本内涵第三节 生态文明教育内涵一、生态文明教育的概念二、生态文明教育的理论基础三、建立生态文明教育评价体系四、中国生态文明教育的未来展望和建议第四章 中国生态文明教育模式第一节 基础教育中的环境教育模式一、环境教育的课程模式二、专题教育模式三、综合实践活动模式第二节 环境教育的社会教育模式一、社会教育模式的目标和作用二、社会教育模式的特点三、社会教育模式的主要形式下篇 实践篇第五章 生态文明教育进学校（中小学）——绿色学校枝繁叶茂第一节 中国绿色学校发展概述一、绿色学校的发展二、绿色学校的概念与功能三、绿色学校的创建措施第二节 绿色学校的评审一、评审程序二、评审内容三、评审管理第三节 绿色学校的模式（特色）案例一：持之以恒，以生物多样性为特色带动校园环境文化建设——广州市天河区长溢小学案例二：发挥名校资源优势，开展富有特色的环保系列活动——广州市东风东路小学案例三：以环境教育为突破口，促进学校全方位进步——番禺市桥中心小学案例四：引进环境管理体系，健全“四维一体”的环境教育模式——广州市第四中学第六章 生态文明教育进大学——绿色大学传播绿色文化第一节 绿色大学的研究与探索一、国际绿色大学发展概述二、我国绿色大学的探索三、当前绿色大学建设中存在的问题第二节 绿色文化是绿色大学的灵魂一、大学精神与大学文化二、绿色大学精神与绿色大学文化三、绿色文化建设在创建绿色大学中的作用第三节 绿色文化的拓展者——北京林业大学一、绿色文化建设理念内涵二、绿色文化建设轨迹三、绿色文化建设基本经验附：典型案例介绍第七章 生态文明教育进社区——绿色社区遍地开花第一节 绿色社区及其目标一、绿色社区发展的背景分析二、绿色社区的概念三、绿色社区建设的目标第二节 绿色社区的本质及主要特征一、绿色社区建设的本质二、绿色社区的主要特征三、绿色社区建设的功能定位第三节 创建绿色社区一、绿色社区构建体系二、绿色社区建设特色第八章 生态文明教育进奥运——绿色奥运引领潮流第一节 奥林匹克精神与绿色奥运一、奥林匹克精神二、绿色奥运的背景三、绿色理念融入奥林匹克运动第二节 2008北京奥运的绿色宣言一、北京绿色奥运理念二、北京绿色奥运的目标第三节 全民行动的绿色奥运一、政府采取的绿色措施及成就二、奥运场馆建设中体现的绿色奥运理念三、大众参与的绿色奥运参考文献后记

章节摘录

上篇 理论篇 第二章 中国生态文明教育的历史渊源 始于21世纪初的中国生态文明教育是以中国环境教育为前身、以可持续发展教育为基础发展起来的。众所周知，环境教育、可持续发展教育均最先在西方兴起和开展，也正因如此，西方社会的环境意识得到提高，生态环境得以改善。

如今，中国在继承传统文化中生态文明思想和理念的基础上提出，应促进生态文明建设，加强生态文明教育，这是人类社会进步发展到现阶段的产物，并必将为中华民族实现跨越式发展提供坚实的思想基础。

在这一章中，我们通过回顾中国环境教育、可持续发展教育走过的历程，探索中国生态文明教育的兴起，从时序上了解它们之间的联系。

第一节 中国环境教育的起步（1972—1983年）

<<中国生态文明教育理论与实践>>

编辑推荐

《中国生态文明教育理论与实践》共分上下两篇，上篇为理论篇，由第一至第四章组成，下篇为实践篇，由第五至第六章组成。

全书由北京林业大学人文学院副教授陈丽鸿和广州市环境保护局规划科技处处长（原广州市环境保护宣传教育中心主任）孙大勇担任主编，各章节的具体分工为：陈丽鸿撰写第一、二章，杨冬梅、陈丽鸿撰写第三章，陈丽鸿、孙大勇、田金梅撰写第四章，孙大勇撰写第五章。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>