

<<这样说孩子才肯学>>

图书基本信息

书名：<<这样说孩子才肯学>>

13位ISBN编号：9787802145436

10位ISBN编号：7802145430

出版时间：2009-7

出版时间：杨辉 团结出版社 (2009-07出版)

作者：杨辉 著

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;这样说孩子才肯学&gt;&gt;

## 前言

教育孩子是个古老而又常新的话题。

说它古老是因为自人类出现以来就有了教育下一代的问题，古今中外概莫能外。

中国作为文明古国、礼仪之邦，更是把教育子女作为头等重要的大事。

比如：“孟母三迁”、“岳母刺字”等故事千百年来被广为传颂，就说明了中国自古对家庭教育的重视。

“你这孩子怎么那么不听话？”

”面对孩子的行为做父母的常常忍不住脱口而出。

是的，天凉了让加衣服就是不加，地板凉可就是要打光脚，就是不要刷牙，就是要把饭弄得满桌子都是，就是不叫叔叔阿姨，就是要把屋子弄得乱七八糟，到吃饭的点了可就是还要看电视，就是不愿意做作业……等等，全是怎么说都不听。

随着孩子一天天的长大，他们渐渐有了自己的思想，又因为和外部世界的接触的增多。

我们要面对的压力和冲突也在一点点增加，因此和孩子沟通的方式变得越来越重要。

如果想和孩子顺畅的沟通，了解她的想法，期望他们可以顺从地和自己合作而不是对抗，靠过去意义上的“权威”已经远远不够了，而且还可能带来危害，仅仅靠我们爱孩子这个前提，也似乎有时不起作用，因为爱也是要有方法的，不是我们爱了，就够了。

阅读本书的经历，将是一次学习爱的技巧与接受爱的训练的过程，它给了你走进孩子内心世界的钥匙，指引你切身体会孩子内心的感受。

通过一系列实用有效的方法，帮助你和孩子建立起一个能够快乐交流的平台，使孩子变得不同寻常地愿意与父母配合。

掌握了“怎么说？”

”“怎么教？”

”的技巧，就能开启孩子的心灵世界，与孩子达成美妙的交流沟通，让孩子在您的引导下快乐的学习。

本书不仅告诉孩子应该怎样学习，还告诉你如何教孩子待人接物，尊重他人，站在对方的立场上考虑问题。

它让我们把孩子当个“人”尊重，在乎他的思想，在乎他的立场，不是高高在上的“大家长”，而是和孩子能沟通交流的“好朋友”，基于这些，从而建立与孩子之间的信任，树立在孩子心中的威信，正确地传达你对他的爱，也让孩子懂得如何去爱，如何珍惜爱。

教育孩子的时候父母的言语最为关键。

为了孩子，父母可以做一切，但首先，父母需要做的就是反思自己不经意对孩子说了什么话。

“语言”也会伤人。

有时候这种伤害甚至比肉体的伤害更惨痛，更隐蔽，更具有破坏性。

伤疤留在心里表面不露痕迹，可几十年仍在隐隐作痛，甚至把受伤者改变成一个惯于伤人的人。

孩子的心灵是脆弱的，他们希望得到支持和理解，每句鼓励的话语，都会使孩子的信心增长百倍，但是一句粗暴的呵斥，足可以使它们的尊严受到极大的伤害。

随口而出的话太容易变成一种伤害，那样的伤害我们可能暂时是看不到的，可是你只要今天种下了一颗罪恶的种子，十年后的今天就会受到一种变相的惩罚。

那时候你可能会想不通，我的孩子为什么会对我冷漠。

永远不要去责怪你的孩子，他是你一手带大的，他将来的表现取决于你今天播下的是怎么样的一颗种子。

## <<这样说孩子才肯学>>

### 内容概要

《这样说孩子才肯学》是引领家长和孩子走向成功的航海图，帮助孩子学会享受学习的无穷乐趣，在轻松、愉悦的学习中茁壮成长。

孩子间的竞争，其实就是父母间的竞争。

掌握了让孩子快乐学习的法则，你的孩子不想优秀也困难。

有些话语，就像一根根毒箭，不应该甩在孩子身上。

要是像想毁掉一个孩子，那只需每天对他说一遍：你真笨，你不行！

教育不在于话的多少，关键在于说出的话能否对孩子的内心真正产生影响。

怎样说，说什么，是教育的重点，而只有与子女产生良好的心灵沟通，才能培育出一个健康活泼的孩子。

成长离不开学习，抵达成功的巅峰离不开学习。

学习应该是最快乐的事。

然而，许多孩子学得并不快乐，学习甚至成了没完没了的苦役和无法摆脱的噩梦。

这时候，孩子急需父母的帮助，帮他们找回学习的乐趣。

## &lt;&lt;这样说孩子才肯学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 排除干扰学习的情绪不要忽视小孩子的情绪怎样稳定孩子的情绪孩子顶嘴怎么办如何培养幼儿的情商关注孩子的喜怒哀乐消除心理障碍,使学习更快乐有效调整学习压力。

愉快而有效地学习考试前要帮助孩子放松心情怎样正确对待孩子的才艺学习了解孩子的需求倾听孩子的感受和需求家长要关注孩子的情感第二章 少惩罚,培养孩子自律的性格陪孩子做作业让孩子理解诚信的重要预防孩子说谎,善待孩子过失自觉才能上进让孩子主宰自己的时间激励要适度,惩罚不随意给孩子塑造自主自强的性格善待孩子的逆反心理理解是家庭教育的先决条件孩子不守承诺怎么办第三章 激发孩子的创造力发现和发挥孩子的优势帮孩子找一个对手及早对孩子进行科学启蒙教育打造激励环境,提倡正面激励精神奖励比物质奖励更重要激励要具体,在细节上下功夫鼓励孩子异想天开孩子拆了家里的东西不要责备孩子淘气是聪明的表现将孩子的好奇心引导到求知愿望上常跟孩子谈心,强化孩子积极心态第四章 好孩子是夸出来的鼓励和赏识使孩子愿意完成学习任务家人的激励更重要施予孩子赞美的阳光做孩子的"拉拉队",为孩子鼓劲加油让孩子满怀斗志地学习如何激发孩子特长学习怎样回答孩子的提问善待孩子美好的承诺孩子成绩差,父母不要一味斥责不要对孩子说出失望的话不能讽刺孩子让孩子学会与人交往让孩子体验成就感第五章 每个孩子都有无限的潜力巧妙对孩子说"不"帮孩子认识自我不要限制孩子的自由家长跟着孩子走认真对待孩子的问题重视孩子的人际关系让孩子快乐的融入集体教孩子学会自我征服给孩子一个创造的空间不要扼杀孩子的想象力怎样面对孩子的"为什么"让孩子在"快乐"中学习不过把过高的期望施加给孩子第六章 吸引孩子学习的方法不要给孩子施加太大的压力只有擅长学习,孩子才喜欢学习你的孩子在哪方面更优秀让孩子像爱玩那样热爱学习孩子是从玩耍中认识世界的及时了解孩子的学习生活如何看待孩子的双语教育协助孩子制定切实可行的学习计划"一问一答"效果佳和孩子一起学外语用游戏的方式学习第七章 培养孩子学习的兴趣兴趣是智力之母平衡课外兴趣和校内学业兴趣是孩子认真学习的持久动力好奇心可以激发学习兴趣培养孩子学习的积极性欲擒故纵培养孩子学习积极性当孩子的兴趣和父母有分歧时怎么办允许孩子在兴趣上不专一让孩子在玩耍中激发求知的兴趣培养业余爱好,提高生活情趣第八章 与孩子建立良好的沟通关系宽容孩子的小毛病家长不要介意孩子间的小矛盾做孩子的知心朋友怎样对待孩子的逆反心理孩子不听话怎么办腾出一点时间陪孩子和孩子一起讨论哲学蹲下来跟孩子说话给孩子留足面子给孩子选择的权利接受孩子说"不"不要给孩子施加压力父母不要用恶言伤害孩子的心第九章 引导孩子养成良好的学习习惯怎样使孩子安心做功课"入境"才会高效率孩子做事拖拉怎么办培养孩子专心致志的好习惯怎样对待偏科的孩子优良性格是成才的重要因素让孩子养成独立的品质鼓励孩子养成敢于提问的习惯让孩子养成少看电视多读书报的习惯第十章 巧妙纠正孩子学习上的缺点影响孩子学习的不利因素面对问题父母应冷静、耐心接纳孩子的情绪都是粗心惹的"祸"骄傲自满要不得孩子喜欢抱怨怎么办善于启发,变不爱动脑为善于思考给孩子一个思考的世界怎样用问题启发孩子思考变低效学习为高效学习孩子做事磨蹭怎么办找准原因,变听课走神为集中精力第十一章 让孩子多阅读开阔视野和孩子一起读书正确选购助学读物给孩子留出读书的时间引导孩子学会阅读当孩子不爱看书时早期阅读很重要多向孩子讲述名人的读书故事培养孩子读书的兴趣让优秀的读物陶冶孩子的心灵让课外阅读成为孩子们的自觉行为让阅读为孩子撑起一片蓝天举办一次有意义的家庭阅读比赛第十二章 孩子的学习需要家长和老师共同努力把逃学的孩子领回学校怎样让孩子接受你的话引导孩子消除"老师不喜欢我"的心理理解老师的价值观避免填鸭式教育孩子对老师不满怎么办父母要把驰心旁骛的孩子领回来建立良好的家庭学习环境好学校重要,好家长更重要和孩子一起成长

## &lt;&lt;这样说孩子才肯学&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 排除干扰学习的情绪不要忽视小孩子的情绪最近刘女士的女儿因为调了班级情绪变化特别大，每天很不快乐。

回家的第一件事就是骂老师。

现在的孩子很压抑。

在学校不敢表达自己的意见，成绩不理想还要受家长和老师的批评和教育，所以只好回家偷偷地骂两句解解恨。

刘女士很理解女儿的情绪，在她自己刚上初三的时候，数学成绩不理想，但因为非常喜欢数学老师，成绩后来就好了起来。

使数学渐渐地由最初的短腿学科变成了长项，直到高考依然是这样。

相关的心理学实验也都证实，在通常情况下，高兴、快乐、喜悦、热情等积极情绪，对学习有促进作用；焦虑、痛苦、忧伤、愤怒、冷漠等消极情绪，对学习起阻碍作用。

心理学家泽尔勒（Zeller）曾做过这样一个实验：分别让甲、乙两组学习能力相同的学生先完成排列图形的工作，然后学习一些无意义音节。

当甲组学生排列图形时，给予赞美的评语，随后让他们继续学习无意义音节；乙组学生排列图形时，给予非常严厉的批评，接着也让他们学习无意义音节。

然后分别测量他们对所排列图形的记忆效果和记忆无意义音节的效果。

结果发现，乙组同学受到批评后，情绪低落，沮丧、紧张，注意力涣散，图形测验成绩差，后继无意义音节的学习效果也大大降低；而甲组同学由于赞扬的激励，情绪高涨，大脑始终处于良好活动状态，思维敏捷，精力集中，记忆力强，测验成绩好。

日本著名教育心理学家泷泽武久在谈到发展学生的智力时也特别强调：“不能无视情感的作用。

情感交织在人的思维中，或者成为刺激或者成为障碍。

“因此，家长不可忽视情绪情感对孩子学习的影响。

1.情绪是影响幼儿主动学习的关键因素主动学习是现代教育的主要特征，是高质量幼儿教育的过程，也是实施素质教育的基本途径。

影响幼儿主动学习的因素很多，主要有两大类：一是指幼儿的内部因素，包括观念、方法，以及智力因素（注意力、记忆力、思维力）与非智力因素（学习动机、学习兴趣、情绪、学习态度、学习习惯等）；二是指幼儿的外部因素，包括社会教育环境、家庭教育环境、幼儿园教育环境三个方面。

美国著名心理学家大卫·韦克斯勒强调指出：“在所有认知水平上都有非认知因素的作用。

非认知因素不能代替其他的基本能力，但是非认知因素是认知行为中不可缺少的成分。

“幼儿的非智力因素是学习的关键因素。

从平时的感性经验中，我们可以感受到：幼儿心理表象带有浓厚的感情色彩，他们对事物的知觉、想象、思考依赖于情绪火花的点燃，受情绪的折射。

以自我情绪为中心。

可见，幼儿期是情感期而不是理智期，情绪的好坏在幼儿主动学习中具有重要意义。

2.情绪对幼儿主动学习的影响具有两重性情绪和情感是人对客观事物的态度的一种反映。

作为一种重要的非智力因素，情绪、情感对幼儿的影响是多维度、全方位的。

处于情感期的幼儿总是在一定的情绪和情感状态下从事学习活动的。

情绪和情感是一种内在动机力量，直接影响着幼儿的学习。

它对幼儿主动学习的影响具有“两重性”，即在不同情况下既可以产生积极的影响。

也可以产生消极的影响。

积极的、增力的情绪，如喜欢、愉快、高兴和成功感等，可以提高幼儿的活动能力和行为效率，促使幼儿主动去探索，主动去发现问题并自觉地解决问题；而消极的、减力的情绪，如厌恶、害怕、烦躁和焦虑等，则会降低幼儿的活动能力，干扰、阻碍幼儿的行为，使幼儿的主动学习变为被动，甚至会使用幼儿拒绝去解决问题。

3.良好的心理环境是幼儿主动学习的基石营造良好的心理环境能令幼儿的思维活跃，使其创造潜能释

## &lt;&lt;这样说孩子才肯学&gt;&gt;

放出来，对幼儿主动学习具有积极的作用。

什么才是良好的心理环境呢？就是充满关爱、鼓励，不仅让幼儿具有安全感、自由感，同时也强调规则与纪律的支持性、秩序性并举的心理环境。

在这种心理环境中，幼儿不用担心因回答错误受到老师的批评，也不用害怕因操作错误受到老师的指责，他们没有恐惧和不安，不受无谓的束缚，具有高度的心理自由和轻松愉快感，因而往往敢想、敢说、敢做，思维活跃。

可见，良好的心理环境是幼儿积极情绪产生的源泉，是主动学习的基石。

4. 教师的积极情绪是激发幼儿主动学习的条件 幼儿情绪的一个特点就是易被感染，所以教师的情绪状态和教师对自己情感的表达方式。

都直接影响或感染着幼儿的情绪。

如果教师在活动中表现出厌烦、失望或气恼，或者通过叹气、抱怨和发脾气来发泄自己的烦躁和沮丧。那么就会得到幼儿的不满、淡漠等消极情绪的反馈，引起幼儿学习兴趣的下降。

相反，如果教师心境舒畅、情绪饱满、表情热烈而丰富，那么幼儿的情绪状态也会受到感染和激发，从而表现出积极愉快的反应。

5. 生动有趣的活动是幼儿主动学习的保障 要引导幼儿主动学习，家长为幼儿选择的活动内容应是幼儿感兴趣的。

活动的形式是多样的。

在整个活动过程中，家长的方法应是灵活多变。

这样，才能使幼儿感兴趣，并产生积极的情感。

因此，家长要关注幼儿的兴趣和经验，要有意识地开展幼儿感兴趣的、预设和生成相结合的活动，采用的形式要多变，方法要灵活，这样才能使幼儿处于积极的情绪状态之中，增强幼儿主动学习的动力。

6. 家长应常以欣喜的目光看待孩子的学习 学习学习毕竟是一项艰苦的劳动。

每一个知识点的获得，每一分成绩的取得，都是孩子努力的结果，都是孩子进步的表现。

即使孩子在某次考试中没有获得高分，也应赢得家长欣喜的目光。

家长欣喜的目光会向孩子传递“爱”的讯息，家长欣喜的目光会化解孩子不堪重负的学习压力，从而使孩子获得“安全感”和“平衡感”——这是孩子产生高兴、快乐、喜悦、热情等积极情绪的重要前提。

7. 家长应多用鼓励的口吻激励孩子克服学习上的困难 孩子学习上遇到了困难，孩子的学习成绩有所下滑，不少家长习惯责备、批评孩子，甚至挖苦、嘲讽孩子。

其实最好的方法是鼓励。

“下一次你一定行！”

现在让我们一起好好找一找分数都丢在哪里！

“……对于“惨遭失败”的孩子。

鼓励是对他自尊心和自信心最有效的滋养和修复。

当孩子感觉到家长在呵护他们“受损”的自尊心和自信心，知道他们用不着“竭尽全力”为保护自尊和自信而“战”，他们的内心会充满感激和感动，充满舒畅与亲和，他们会积极分析“失败”的原因，认真听取家长提出的建议和要求，并产生出“今后我一定要争气！”

的“自我激励”的心理状态。

不为焦虑、痛苦等消极情绪所“折磨”，很快以饱满的热情投入到下一阶段的学习中。

成长中的孩子，调控情绪情感的能力不强，心理承受能力弱，家长如果想通过刺激孩子的自尊心的方式，让孩子将“压力”变为“动力”，从此“奋发有为”常常会事与愿违，甚至适得其反。

适当的批评是必要的。

但家长一定要知道，批评是为了孩子进步，不是为了家长宣泄“愤怒”，更不是以伤害孩子的自尊心和自信心为代价来惩罚孩子。

8. 家长应满情积极的情绪辅导孩子学习 情绪具有极强的感染力和“传染性”。

家长的一颦一笑，一言一行都蕴含着丰富的情绪“语言”，都有可能对孩子的情绪发生影响。

不论生活是否如意，不论工作是否顺利，不论孩子的学习是否达到了家长的预期，家长辅导孩子学习

## <<这样说孩子才肯学>>

时，都应始终保持积极的情绪。

积极的情绪不仅能感染孩子以饱满的热情投入学习。

提高大脑活动的效率，优化学习效果，还有助于孩子形成乐观向上的性格特点。

前苏联著名教育学家赞可夫指出：“扎实地掌握知识，与其说是靠多次的反复，不知说是靠理解，靠内部的诱因，靠学生的情绪状态而达到的。

“他还认为：教学法一旦触及学生的情绪和意志的领域，触及学生的精神需要，这种教学就能发挥高度有效的作用。

好情绪，好成绩。

在积极的情绪情感的滋养和激励下，孩子一定能学有所成。

怎样稳定孩子的情绪童童在幼儿园的活动课上，本来玩得好好的，依依过来拿了他桌上的两块积木，就开始不愿意了，追着依依索要，依依的一句“小气鬼”更是激得他又是把要到手的玩具丢到地上，又是伤心地嚎啕大哭，老师赶过来安抚了好长时间他才不哭了。

可才过了一两分钟，老师看见童童已和包括依依在内的其他小朋友又笑又跳了。

下午快离园时，老师跟童童谈话，他倒是对自己的错误认识得很清。

并表示将来要和小朋友好好相处。

小班正在上课，老师正绘声绘色地给大家讲故事，小朋友都被故事里的小鲸鱼所吸引，全都聚精汇神的听讲。

刚满三岁的小雨这时不知什么原因突然哭了起来，小朋友和老师都停下来转过头去看她，接着一个、两个、其他的小朋友也莫名其妙地跟着哭起来了，整个场面变得非常混乱。

## <<这样说孩子才肯学>>

### 编辑推荐

如果对于孩子你总是充满了各种疑问，请阅读《这样说孩子才肯学》吧，在这里将会为你揭开问题的答案。

谨以此书献给天下所有的父母和他们正在成长的孩子们。

每个家长都对孩子的未来之路有很多想法，可是该怎么做才能真正帮助孩子实现这些想法，我们考虑得却不够多。

你觉得自己尊重孩子吗？

爱会惯坏孩子吗？

你聆听孩子吗？

你信任孩子吗？

在孩子的面前，你勇于承认错误了吗？



<<这样说孩子才肯学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>