

<<智慧教子的八大方法>>

图书基本信息

书名：<<智慧教子的八大方法>>

13位ISBN编号：9787802210738

10位ISBN编号：7802210739

出版时间：2006-6

出版时间：中国时代经济出版社

作者：姚鸿昌

页数：163

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智慧教子的八大方法>>

内容概要

本书提出一种以家长思路观念全方位转变为基础，以系统思维、辩证施教的方法为桥梁，以实现“三和谐”为目标，从而实施家庭智慧教育的思路和方法。

书中向人们展示了智慧教子的八大方法：共同成长法、环境塑法、相似性思维法、三爱激励法、唤醒童心法、人生管理法、社会教育法，提供了家庭教育的创新理论和实践，具有显著的思想内涵和可操作性。

人们往往以家庭教育就是教育孩子，家庭教育的方法就是以说教为中心奖惩为延伸，放纵、放任、放弃为无奈选择的过程。

所谓教育就谐、身心失谐的“失谐家教”中“生产”着一个个“问题”孩子，造成了今天家庭教育的尴尬局面。

其实，家庭教育是在人生智慧导航中全家人共同成长智慧人的全过程教育、全方位教育、全脑的教育过程。

和谐家教才是现代的智慧选择。

<<智慧教子的八大方法>>

作者简介

姚鸿晶，是“老三届”高中毕业生。

1968年参加工作当工人。

他坚持走“自学成才”的道路，潜心研究无线电广播通讯技术，发表了十篇专业论文或技术科普作品，研制了十几项科研成果和革新项目、国内先进水平，被破格晋为高级工程师，被全国总工会授予“全国职工自学成才者”。

<<智慧教子的八大方法>>

书籍目录

序言前言引言第一章在“家庭教育观念反思”中学会“共同成长法”一位母亲讲述故事走进孩子的心灵世界家长真的需要观念的反思家庭教育新理念：系统思维，辩证施教，共同成长第二章在“大视野观察和大环境思维”中学会“环境塑造法”环境场激励环境场当代教育的反思融入时代的思考学习中运用“环境塑造法”第三章在“相似性思维”中学会“三全教育法”给我一个支点“相似论”初探全脑教育：左脑+右脑、大脑+小脑、人脑+电脑全人教育：全方位和谐教育全过程教育：智慧生命的春夏秋冬第四章在“五小智慧人”活动中学会“三爱激励法”回答“我是谁”智慧模型初探尴尬的家庭教育现状学会“三爱激励”法第五章在“提升人生层次”中学会“状态调整法”人生品的思考人生需求层次的启示状态的分析与调整如何活在最佳状态第六章在“辩证思维”中学会“唤醒童心法”家教问题何其多：学生累，家长烦，老师难解决孩子的问题首先弄清“家庭教育”是什么面对“问题孩子”怎么办唤醒童心再激励第七章在“与时俱进”中学会“人生管理法”用智慧设计人生：燃烧激情追寻梦想法用智慧管理人生：全面人生素质管理法用智慧感悟人生：多媒体成长史跟随法第八章在“追录小时候的故事”中学会“社会教育法”“小时候”社会教育活动引起广泛关注在“追寻小时候故事”中感悟人生在提升全民科学素质中促进社会教育后记主要参考文献

<<智慧教子的八大方法>>

章节摘录

书摘人们的社会存在决定人的意识，环境往往是成就一个人一生命运的关键。

当我们看到别人常常是幸运者，有优越的家庭背景作支撑，有天上掉下来的“馅饼”——机遇时，我们却在平凡的生活中面对尴尬，或在一次次被否决中痛感怀才不遇，或在忌妒、打击中遭受莫名的痛苦。

当我们一旦陷入这种心理“不平衡”中挣扎不已时，就会发现更大的烦恼将接踵而至。

我们变为自己不快乐，也不能让别人快乐的人；自己痛苦，也给孩子带来痛苦的人。

心态的选择取决于智慧，而学习(也许是读一本震撼心灵的好书，也许是听一场生动的演讲报告，也许是进行一次推心置腹的交谈)能唤醒心中的智慧。

我们发现，大视野观察能“放大”我们生存的环境空间，大环境思维能改变我们的人生轨迹。

当我们通过主动学习调整了个人的心态和行为，用新的观念和形象激励了环境场时，环境场也会变得更和谐、更适宜自我成长。

这就有了“环境场激励与激励环境场”的新理念。

如果你真的爱孩子，那就在“大视野观察，大环境思维”中创造成长环境吧!孩子会和你一起成长起来。

作为宇宙间存在的智慧生命体——人类也是以肉体的人(生理的人)和精神的人(以信息场形式存在的无形人)共存形式存在于宇宙之中。

这就决定了智慧人的进化，不仅是肉体生命的进化，也是以信息场形式存在的智慧生命信息网的进化，即智慧的进化。

当先天的生理基因保障着智慧生命在遗传中制造出更适应自然环境的肉体时，以生理人为载体的智慧生命信息网则在融入人类社会环境场中实现着智慧遗传。

科学的进步使大自然造就的人类在适应环境场中得到生存和发展，也在认识世界中成了唯一能改造世界的高级物种。

人类的创造性劳动正是人类智慧进化的体现。

社会遗传就是环境场对人类智慧的激活和智慧信息的全方位链接。

每一个出生婴儿都有极大的智慧潜能被智慧生命点化成高智慧人才，然而是否能成为高智慧人才，却取决于他所生存的社会环境场。

教育其实就是塑造有利于孩子成才的环境激励场。

当受教育者在智慧环境场中受到和谐的智慧激励而真的产生类似于电磁谐振似的激情时，就会把潜能变为发展智慧的行动。

人格的塑造、能力的发挥、知识的吸纳也在这一过程中得以实现，这就是人才的智慧水平。

我们同时受到启示的是，环境场的塑造也需要有激情的智慧人激励。

当人类的智慧水平不断提高时，也使智慧信息环境场更有利于人才的成长。

只有这种良性的循环，才是人类进化和发展的动力。

而这一循环的关键，是人类的主动学习，主动接受智慧教育。

随着人类智慧水平的提高，人类学习的内容已不单纯是改造世界的专业知识和技能，如何学会做人、做事和相处的道理以及积极实践成了完善人类自我的关键问题。

教育的任务也不单单是传授知识和研究方法了，以人为本，如何塑造和激励人的发展智慧力成了主要课题。

作为社会遗传的武器——教育的作用越来越显得举足轻重了。

如何认识教育的规律，如何适应智慧人类的发展和进化，使人类能在未来生存中创造出更大的时代辉煌，正成为有识之士瞩目的焦点。

融入大自然环境场和人类社会环境场的创新激励教育是人类智慧发展之源。

环境场激励与激励环境场 人类的社会生存环境，是一个无形的智慧信息环境场。

作为大宇宙信息场中的人的智慧生命信息网是与大自然相融的智慧细胞。

大自然和人类社会中的，正是在这一环境场中不断受到全方位激励而发展着智慧，而每一个智慧人

<<智慧教子的八大方法>>

也在自身的发展中，以自身的行为和所伴随的智慧信息流不断激励着这个环境场。

人类用主动的智慧行为塑造着智慧信息环境场，也在环境场中受着激励，进一步发展着智慧，这就是人类智慧不断发展的动力。

环境场激励让生活在环境场中的人因“谐振”而产生激情，激情燃烧中震撼着有行动力的生活，塑造出人的品质；每个人“从我做起”的智慧行动，为环境场增添着有活力的激励因子，在融入环境中成为对他人再激励的动力。

这就是环境场激励与激励环境场的和谐循环。

为什么生存在不同环境中的孩子智慧力不同？其根本原因是所受的环境激励不同。

从出生的婴儿到长大成人，如果他是生存在高智慧的家庭环境中(不是指高学历家庭环境)或是在社会环境场中不断受到高智慧人的信息场激励，他就会在智慧激情激励中成为高智慧的人。

因为高智慧环境会使刚刚出生者在行为激励中顺利度过初为人者的模式教育期，会根据智慧人的核心思想在激发兴趣和主动性中塑造人格、锻炼能力、迅速吸纳最有用的知识。

遗憾的是相当多的家庭环境和局部社会环境并不那么如愿，把本来有极大潜能的孩子们的智慧压抑了。

或许孩子们出生后，立刻在无知家长塑造的宠爱环境场中，塑造了以自我为中心的自私人格；在厌弃学习的父母塑造的无知环境场中，塑造着不爱学习的习惯；在轻视劳动实践的父母塑造的“逼学”环境场中，塑造着没有能力的书呆子；在打骂、压制兴趣和创造、干涉指责过多的环境场中，塑造着失去自尊和自信的恶孩子、愚孩子、苦孩子、懒孩子。

据说在美国历史上曾有过这样两个家族，一个是爱德华家族，其始祖爱德华是位满腹经纶的哲学家，他的八代子孙中出了十三位大学校长，一百多位教授，八十多位文学家，二十多位议员和一位副总统。

另一个家庭的始祖叫珠克，是个缺乏文化修养的赌徒和酒鬼，他的八代子孙中有三百多名乞丐，七个杀人犯和六十多个盗贼。

一个家族有没有好的智慧环境场，竟会产生如此大的差别，这就让我们不得不重视家庭智慧环境的塑造问题了。

同样，局部的社会环境场(一个学校、一个企业、一个社区、一个城市……)也会对生活在环境场中的人产生着巨大影响。

一个充满快乐和激情，人人求上进，个个勤创造的家庭环境、学校环境、企业环境、城市环境，会使环境中的家长和孩子、老师和同学、领导和职工、政府和市民如同心协力的鸟儿在蔚蓝的天空自由翱翔，创造家庭、学校、企业和社会的智慧新生活，谱写激情燃烧的人生岁月凯歌。

而一个充满苦恼和压抑，不断有精神污染袭击，人际关系恶化的环境却会使环境中的人随波逐流，放弃成功，很难培养出高智慧水平的人才。

教育的根本目的是塑造环境，使受教育者在环境中受到激励而产生智慧生活的激情，这就要求环境中要有新的激励源。

P19-20

<<智慧教子的八大方法>>

媒体关注与评论

书评姚鸿昌先生是我的好友，他一贯倡导最具竞争力的教育——智慧教育，这一点与我不谋而合。他的演讲与教学启迪心灵，唤醒智慧，并突破传统教育观念。

他的文章文字清晰，堪称为诗化、美化、艺术化、哲理化的范例，其中许多内容都能引人入胜，并从中受到启迪。

学习唤醒自己智慧心灵的过程就是读懂自己心灵的过程，是不断实现人生意义的过程。

这难道不是走向成功的哲理吗？

著名教育家 李燕杰 教授 姚鸿昌的教育经验值得广大家长学习，尤其是他能理智地教育孩子，能把自己的经验上升到理论上认识，这是难能可贵的。

我衷心地希望姚鸿昌的教育经验能在全中国引起更为广泛的影响，为推动中国的家庭教育科学化起到应有的作用。

著名教育家 关鸿羽 教授 姚鸿昌提出了一个非常好的观念就是：生育子女是人生的第二次成长机会。

他用自身的成长历程、用他家庭教育的历程告诉我们，要活明白，就要从“小我”、“生物的我”走向“社会的我”，再走向“宇宙的我”，从“小我”走向“大我”。

这样的人，他的人生才是快乐的、幸福的。

家庭教育专家 曹朝阳 教授

<<智慧教子的八大方法>>

编辑推荐

家庭教育是在人生智慧导航中全家人共同成长成为智慧人的全过程教育、全方位教育、全脑的教育过程。

和谐家教才是现代人的智慧选择。

本书提出了一种以家长思路观念全方位转变为基础，以系统思维、辩证施教的方法为桥梁，以实现“三和谐”为目标，从而实施家庭智慧教育的思路和方法，具有显著的思想内涵和可操作性。

<<智慧教子的八大方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>