

<<学写作文>>

图书基本信息

书名：<<学写作文>>

13位ISBN编号：9787802217355

10位ISBN编号：7802217350

出版时间：2009-1

出版时间：中国时代经济出版社

作者：张伯华 编

页数：149

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学写作文>>

内容概要

《学写作文》让你知道会想才能会写； 《学写作文》让你的作文在同龄人中出类拔萃；
《学写作文》帮你在规定的时间写出满分作文； 《学写作文》是走向北大、清华的状元之路。

<<学写作文>>

作者简介

张伯华，毕业于首都师范大学文学院，从事语文教学、研究30余年。
现任中国教师作文教学培训中心首席专家。

曾任北京市昌平一中语文教师，北京市西城区教育研究中心语文教研员，北京市语文教学研究会常务理事，北京市教科所兼职研究员，首都师范大学《说写月刊》副主编，《作文导报》副总编。

1988年开始，多次参加人民教育出版社、北京师范大学出版社、语文出版社国家语文统编教材的编写。

他主编的《演讲与辩论》被教育部列为全国高中语文选修课教材。

近年来，他根据自己的教学经验研发了一套以思维训练为核心的、迅速提高学生作文能力的教学法，已在国内100多个城市进行推广，成效显著。

2008年初，他编写的《新高考作文满分攻略》一书中的考题预测部分押中当年北京等7个省市的作文考题，获益考生数十万。

<<学写作文>>

书籍目录

第1讲 刘大请客——从一句话说起趣味小故事刘大请客教你想与写同龄人佳作状物类好句子一组写景类好句子一组叙事类好句子一组记人类好句子一组语言积累练笔游乐园第二讲 小气的老地主——看图说好一句话趣味小故事小气的老地主教你想与写同龄人佳作木马电视机火车荸荠语言积累练笔游乐园第三讲 韩信画士兵——看图说好几句话趣味小故事韩信画士兵教你想与写同龄人佳作公园洗菜宇宙航行关爱语言积累练笔游乐园第四讲 食物中的真情——说说我家趣味小故事食物中的真情教你想与写同龄人佳作说说我的家我的家说说自己的家我的一家语言积累练笔游乐园第五讲 五颜六色的花儿——春天里的发现趣味小故事五颜六色的花儿教你想与写同龄人佳作春天来了小草春天的声音美丽的果园语言积累练笔游乐园第六讲 勇于吃“狼桃”的人——说说水果趣味小故事勇于吃“狼桃”的人教你想与写同龄人佳作我爱吃荔枝无花果菠萝我爱有乡的桃子语言积累练笔游乐园第七讲 最美味的泡面——学做家务趣味小故事 最美味的泡面教你想与写同龄人佳作洗衬衫妈妈说我长大了做家务是件快乐的事我帮妈妈做家务语言积累练笔游乐园第八讲 托尔斯泰的礼物——自制贺卡趣味小故事托尔斯泰的礼物教你想与写同龄人佳作老师，祝贺您我给老师做贺年卡山菊花老师，祝您节日快乐语言积累练笔游乐园第九讲 小鸟是死是活——猜谜游戏第十讲 老鼠和狗——动手写童话第十一讲 我长大了要造桥——未来的桥梁第十二讲 “前方事故多发点”——表达要准确第十三讲 郭沫若写诗帮同学——表达要生动第十四讲 鸚鵡是飞不高的——表达要简洁第十五讲 从仙门到天门——正确使用标点

<<学写作文>>

章节摘录

第一讲 刘大请客——从一句话说起 这次训练的目标是说好一句话。

小学生作文的第一步是练习写句子。

试想，一个人要是连一句话都说不好、写不好，那么，怎么可能写好作文呢？

所以，要从表达好一句话练起。

一句话如何才能正确地表达呢？

有下面四个标准： 第一，句子要完整。

就是要写整句的话，不要写半句话，不要丢三落四。

半句话、丢三落四的话，别人是看不明白的。

一句话要表达一个完整的意思，例如：“我上学。

” “爸爸是个工程师。

” “公园里很热闹。

”这样的句子就是完整的句子。

如果你不这么说，而是换成下面的一些说法，别人就听不明白了。

有时，还会让人误解： 1. 上学；我上；我学；学上我。

2. 是爸爸工程师；工程师是个爸爸等。

3. 热闹公园；公园里很热；公园里闹等。

第二。

句子要通顺。

我们说话、写文章要用好多词，这些词只有按照人们的习惯组合在一起，才能表达清楚一个意思。

比如“妈妈拿针线缝衣服”，这句话里有好几个词：“妈妈”、“拿”、“针线”、“缝”、“衣服”等，这些词不能胡乱组合，如“妈妈缝针线拿衣服”或“衣服拿针线缝妈妈”这样的“句子”就使人看不明白了，这就是不通顺的句子。

又比如“我喜欢玩电脑”，这句话里也有好几个词：“我”、“喜欢”、“玩”、“电脑”等，这些词也不能乱组合。

乱组合之后，就会闹笑话，有时，也会让人误解。

例如： 1. 我喜欢电脑玩。

2. 电脑喜欢玩我。

3. 喜欢我玩电脑。

4. 电脑玩我喜欢。

第三，句子要生动。

把句子写清楚是最基本的要求。

而后还应进一步争取把句子写生动。

这也就是说，除了告诉对方事情的大概情形之外，再告诉对方一些细节。

比如“今天我上学。

”这句话只告诉对方，“我”在今天干了一件什么事。

至于“我”是怎么干的，却没有写。

如果让这句话变得生动一些，就可以这么写：“今天我高高兴兴地上学去了。

”或者“今天我唱着歌、背着书包、一路小跑上学去了。

”这么一写，“我”上学时的神态、动作就显示出来了。

这样的句子比原先就生动多了。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>