

<<读史>>

图书基本信息

书名：<<读史>>

13位ISBN编号：9787802218482

10位ISBN编号：7802218489

出版时间：2010-4

出版时间：中国时代经济出版社

作者：郝光明

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

就在本书即将脱稿时，我国参加联合国维和行动的8位英雄在海地地震中殉职的消息传来，令人震惊，更令人悲痛。

从电视上看到他们光彩照人的形象，我们肃然起敬。

电视节目主持人用这样一句话作为结束语：愿他们一路走好。

我想，“一路走好”，这应该是对所有活着的人的勉励。

8位英雄已经为祖国、为中华民族、为全世界人民倾情奉献出自己全部的爱、忠诚、智慧、勇气和才能，他们的生命已经融入令全人类骄傲的历史，留给我们的的是他们共同的期待：继续英雄的事业，走好人生路。

走好人生路，这是每一个人都应该解决的大问题，又是很多人无法解决或没有解决好的问题。始于两千多年前的封建专制社会和接踵而至的半封建、半殖民地社会不能给大多数人提供主动选择的机会，因此使一切有抱负的志士仁人都须在奋斗中付出非常高昂的代价，从而给后人留下丰富的思想材料。

<<读史>>

内容概要

本书作者深入阅读古籍史书原著，精心研究，提出了一些别人所没有提出的观点与认识。

作者以另类读史的方法，逐步为中外读者、为中国历史、为人类文明的传播，提供了这部类似“新史记”的、新型的、以真实人物带动真实历史描述的优秀文史读物。

本书的学术价值、史料价值、文学价值是值得肯定的。

书籍目录

走好人生路（代序）始皇帝嬴政投资巨匠吕不韦李斯的帝王术大阴谋家赵高无种之王陈胜陈平宰天下
重厚周勃有口辩士陆贾戍卒娄敬儒宗叔孙通晁错何错袁盎尽责晋朝奠基者司马懿高明鲁肃长孙无忌咎
由自取女皇武则天人杰狄仁杰功过唐玄宗千古罪人杨贵妃奸宦高力士

章节摘录

帝王术的失败 如果说李斯成功地运用帝王术协助秦始皇建立起统一的秦朝，那么也可以说，李斯又用没有真正学到家的帝王术消灭了秦朝，并且消灭了自己。

消灭六国，统一天下，秦始皇变得不可一世。

他藐视古人，藐视天下所有的人，认为自己的统治地位不可动摇，自己的权力还能由子孙传至万世。

李斯与秦始皇有同样的认识，因此推波助澜，很快就把秦朝送上绝路。

李斯认为，帝业的根本在于对人民实施残暴的统治，用苛刑峻法镇压民众的反抗。

真正的帝王术的要义之一是：天下可以征服，但人心不可以征服，得人心者得天下。

秦国能消灭六国，一统天下，最根本的原因是人心所向。

秦始皇和李斯都不懂这一点，认为是他们两人共同努力的结果。

秦始皇三十四年（公元前213年），有人再次提出应改郡县制为分封制，秦始皇命丞相李斯组织讨论。

这时的李斯早已位极人臣，比秦始皇更早地成为政治上的孤家寡人。

分封制是周朝的政治制度。

李斯认为，主张分封就是是古非今，这对于国家安定十分不利，必须用严厉的手段予以打击，彻底消灭持有这种主张的人。

李斯给秦始皇的建议是：秦纪以外的史书，全部烧毁。

除博士官外，民间凡藏有《诗》、《书》、百家语的全送到主管官员处烧毁。

凡敢谈《诗》、《书》的，死刑。

以古非今的人，灭族。

官员知情不举报的，与犯罪者获同样的刑罚。

命令下达后30天不烧这些书的人，在脸上刺记号后成为筑城墙的苦役犯。

秦始皇很赞同李斯的见解，批示说：“可”。

秦始皇认为，李斯既然能帮助自己打出天下，也一定能为自己管理好天下。

可以说，秦始皇推行残暴的统治，李斯是最重要的参与者和决策者之一。

秦始皇和李斯的错误为同时代的草民刘邦让出了巨大的历史空间。

刘邦当上皇帝，忌惮萧何的才能和威望，将萧何送进监狱。

大臣王卫尉为萧何抱不平，责问刘邦：“相国有什么大罪，陛下对他如此凶狠，把他关起来？”

” 刘邦说：“我听说李斯当秦丞相，把功劳归给皇帝，把错误归给自己。

现在这萧何受了很多商人的贿赂，让我把土地让给民众，他自己向民众讨好，所以把他关起来治他”

王卫尉说：“在工作上为民众做好事，为这样的事向陛下提出请求，这正是称职的宰相，陛下为什么会怀疑萧何受商人的贿赂？”

当年陛下与楚相争数年，后来陈稀、黥布谋反，陛下亲自征讨。

那时候萧何守关中，如果背叛你，关西就不属于你了。

那时候的萧何不图钱，现在贪图商人的几个钱么？”

而且，秦朝由于不检讨自己的错误而失去天下，李斯承担责任，这样的人有什么值得效法之处！”

陛下为什么把萧何的智商看得那么低？”

” 从表面上看，王卫尉是顺着刘邦的意思评论李斯，说李斯承担错误是应该的。

实际上，这是王卫尉给刘邦留足面子。

如果把刘邦批评狠了，不仅救不出萧何，自己也危险。

王卫尉说李斯不足效法，就是说李斯根本就不是称职的宰相。

王卫尉是正确的。

可以这样认为：由于秦始皇任用李斯，秦朝过早地结束了。

帝王术的另一个要义是：必须及早消灭潜在的政敌，最好的办法是在政敌毫无防范时就将其灭族。

<<读史>>

李斯没有掌握这一要义。

秦始皇在巡行途中突然病故，造成国家最严重的突发事件。

这时，整个国家和李斯个人的命运不可分离地面临同样的抉择。

遗憾的是，李斯做出了亡国、亡家、亡己的选择。

秦始皇出行时，幼子胡亥要求跟着去。

和常人一样，偏疼小儿子的秦始皇带上了他。

胡亥的老师是太监赵高。

赵高有学问，极度阴险，平时不露痕迹地讨好秦始皇，秦始皇很喜欢他。

秦始皇突然去世，赵高把握住机会。

他扣压秦始皇命长子扶苏前来主持丧事的诏书，策动政变。

赵高对胡亥说，你是小儿子，做皇帝没你的份儿。

现在皇帝遗命让扶苏来主持丧事，就是立他为皇帝。

诏书和印章在我手里，我们换一个诏书，赐扶苏自杀，立你为帝，这是唯一的机会。

胡亥同意了赵高的策划。

赵高又说，这样的事没有丞相的参与办不成，权力在他手里。

赵高对李斯说，如果让扶苏回来当皇帝，你的丞相位子就必丢。

扶苏与蒙恬率30万大军在外驻扎，他很信任蒙恬，必用蒙恬为丞相，你的下场可就惨了。

李斯装模作样地与赵高争论一番，很快就同意了赵高策动的政变。

这是《史记》的记载。

很多人因此认为李斯是受了赵高的骗，一时糊涂做错了事。

然而这只是表面现象。

同样根据《史记》的记载，我们发现，李斯不是政变的随从者，而是唯一的领导者。

赵高和胡亥仅仅是策划者。

如果没有李斯，他们什么都不敢做，即使敢做也只有失败。

赵高这时不过是一个家奴。

他侍奉的胡亥是在政局中没有任何地位的小皇子。

胡亥不过是毫无见识的小孩子。

此时，他身边没有一个亲信大臣，更没有一个可供他调遣的哪怕是小军官。

不论是胡亥还是赵高，他们若在此时宣布假诏，没有一个人会听信、会追随，唯一的可能是立即掉脑袋。

问题出在李斯身上。

这时的李斯拥有至高无上的权力，更是一个70多岁的政坛老手。

他这时若处死胡亥，将赵高灭族，只消一句话就能办到。

人们在分析这段历史时大多忽略了一个最重要的问题：赵高哪来的勇气和智慧，能先知先觉地料定李斯会让他一个小太监牵着鼻子走？

赵高没有多大智慧，是李斯的行动告诉他可以成功地发动政变。

如果李斯在秦始皇去世后立即执行遗诏，结果将是扶苏回来主持丧事，然后登帝位。

如果李斯这样做，赵高就不敢扣压遗诏，更不敢发出要扶苏自杀的假诏。

秦始皇已有遗诏，李斯却拒不执行，而且秘不发丧，使赵高立即明白李斯是怕失去丞相位，失去一切富贵。

扶苏与蒙恬关系很密切，蒙恬又有兵权，加上李斯已年逾70，新皇帝上台后李斯能正常退休是最好的结局，这是李斯不能忍受的。

李斯秘不发丧，仍令文臣武将每天到存放秦始皇遗体的辒辌（音wen liang）车外候命，御厨仍按时往辒辌车里送膳，说明李斯正在想如何保住自己的地位，安排哪个皇子登帝位。

不发丧并且不送出遗诏，这一事实说明李斯已经发动政变，只是没想好全部计划。

赵高看透了李斯，及时地送上自己的建议：扣压遗诏，立胡亥，杀扶苏。

李斯接受了赵高的建议。

<<读史>>

李斯、赵高、胡亥的阴谋达成后，李斯即宣布秦始皇去世，遗诏立胡亥为太子，登皇帝位，且有诏令扶苏、蒙恬自杀。

假诏书送到，扶苏当即自杀。

蒙恬认为诏书须核实，不肯自杀，被送进监狱，后来秦二世胡亥下诏令蒙恬在狱中自杀。

胡亥当上皇帝，成为历史上的秦二世。

赵高看透李斯，李斯却对赵高没有任何认识和防范。

李斯和胡亥都没想到，赵高的最终目的是自己当太监皇帝。

为达到这一目的，不仅李斯必须死，秦二世也必须死。

秦二世登基后不久，赵高就向他汇报李斯的问题，说李斯对二世极不满，认为二世应好好报答李斯的大恩，至少应裂地封王。

不仅如此，李斯的长子李由为三川守，却暗中勾结盗匪，所以盗匪才这么猖狂，一直灭不了。

李斯这时才认识赵高。

他向二世上书，请求惩治赵高。

二世将李斯免去丞相，打入监狱，诏命由赵高负责审查李斯的问题。

深通帝王术的丞相李斯败给小太监赵高。

媒体关注与评论

读者读一个史杰人物，就可以不再去读有关这一人物的历史原著部分，而能将与此人物相关的历史概况了然于胸。

篇篇令人耳目一新，人人令人振聋发聩，是多年来难得的、少见的历史人物的列传随笔。

——本书编审 作者深入阅读古籍史书原著，精心研究，提出了一些别人所没有提出的观点与认识，以严肃认真的治学态度，一丝不苟的创作状态，完成了一系列作品的创作。

我们认为《读史：识人·做人——史杰列传随笔系列》一书的学术价值、史料价值、文学价值是值得肯定的。

以另类读史的方法，逐步为中外读者、为中国历史、为人类文明的传播，提供一部类似『新史记』的、新型的、以真实人物带动真实历史描述的优秀文史读物。

——责任编辑 历史是什么？

我以为，历史是一个民族和国家发展的依据。

一个民族如果没有历史，就一定要创造历史，否则就失去了发展的依据和存在的理由。

——本书作者 一篇列传，告诉你一位史杰的一生一世；权威，客观，真实。

——策划者 读罢三五人，厘清一段史。

——编者

编辑推荐

该选题要求作者在严格按照正史著作提供的史料基础上，对国史中的杰出人物进行尽可能生动的描写《即“史杰”》。

该选题要求作者从一个个史杰人物写开去《即“列传”》，将该人物的一生做出描述，对其功过是非进行客观分析《即“识人”》，对其所处的历史进行全景再现，从而达到“史杰列传”的效果。

该选题要求作者以现代的视角，从史杰人物身上挖掘值得今人提倡、学习、借鉴、继承的东西《即“做人”》，同时由柞署展开联想、议论，并且给史杰人物一一做出定评《即“随笔”》。

——摘自《读史：识人·做人——史杰列传随笔系列》策划文案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>