

<<天才是怎样炼成的>>

图书基本信息

书名：<<天才是怎样炼成的>>

13位ISBN编号：9787802284166

10位ISBN编号：7802284163

出版时间：2007-9

出版时间：新世界出版社

作者：阴山英男

页数：201

译者：林燕燕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<天才是怎样炼成的>>

### 内容概要

日本教育部推荐读物，改变日本近年教育观念的畅销书 全日本发行量超过3000000册，一年加印25次 没有升学实习班，山沟沟里的公立小学使多名学生考入重点大学的传奇 一本天下所有父母、教师、孩子的必读书 《天才是怎样炼成的》一书文字朴实通俗，事例平常而真实。与一般教育类图书语言风格的严肃和偏重理论不同，作者通过一个个真实的事例和详尽的图表把提高学习能力的方法和对教育的思考传达给了读者，让每个打开这本书的人受益匪浅。阴山英男老师的实践在日本获得了极大成功，我相信这种方法也能够引起中国教育者的思考，为中国的基础教育注入一股新鲜的活力。

因此，我怀着对这本书的欣赏以及想和大家共同分享的心情，把《天才是怎样炼成的》带到广大中国读者的面前。

愿这本书能成为学习日本先进基础教育的敲门砖，使我们充分了解日本教育的先进之处，结合我国国情，取其精华、去其糟粕，提高我国基础教育的水平。

## <<天才是怎样炼成的>>

### 作者简介

阴山英男，1958年出生于兵库县，1980年毕业于冈山大学法学系。先后在尼岗市小学和城崎郡小学任教，并于1989年4月起执教于兵库县朝来市立小学。就任后就与其他教师一起致力于通过反复练习朗读、百格计算等“读、写、计算”来提高学习能力的研究与实践，抵制“轻松教育”的潮流。十多年来一直坚持自己的教学方针，连续多年使没有上过升学辅导班的乡村小学的毕业生考入重点大学。在教育界被誉为“山口小学的奇迹”。

2003年4月就任广岛县尾道市土堂小学的校长。该校于2003年1月被指定为“扩大学校裁决权”的试点学校。著有《帮助你克服学习能力低下的书》（合著）等。

## &lt;&lt;天才是怎样炼成的&gt;&gt;

## 书籍目录

前言乡村小学创造的奇迹小学教育是人生的起点学校、家庭、社会三种力量第一章 学校能做到的公立高中入学考试成绩带来的影响小班教学是提高学习能力的第一步百格计算坚持读、写、计算是一生的财富朗读能提高记忆力小学一年级开始练习百格计算简单的计算练习比解应用题更能活化脑细胞尝试教科书以外的学习方法学习能力的高低取决于个人的意志有余数的除法运算一百题每天在学校和家里各做一页计算题学校整体实施效果显著区分应用题的类型针对学习能力低的孩子制作练习册注明单位有助于解答应用题单位有助于理解速度、时间、距离的计算公式速度时间距离关系图的功用IT时代书写汉字仍相当重要历史课也要从朗读入手立足于基础进行综合学习用汉字记住历史上的重要人物用自动铅笔的笔芯做电灯利用低年级学生对高年级学生的崇拜心理练习读、写、计算端正学习态度先练习后理解第二章 家庭能做到的从家庭生活问卷调查中所了解到的每天要准备两次晚饭的母亲早餐对身体健康的重要性丰富的饮食有助于学习能力的提高不要总对孩子说“快一点！”

让父亲亲口向孩子诉说自己的工作晚饭时等待父亲回家每天看电视两小时以上的孩子学习能力低下保持正确的姿势多与孩子沟通对孩子的教育既不能过分保护也不能推卸责任读《和俗童子训》让孩子从小学就开始计划未来在小学高年级时定下的目标大多数能实现父亲与孩子一起讨论将来从力所能及的事做起早上六点起床早饭吃米饭比面包更有利于大脑发育让孩子养成早上排便的习惯不要熬夜学习，最好早点睡觉集中精力上好课一周一次亲子沟通家庭学习的内容养成阅读的习惯在家中练习汉字练习册尝试向报刊投稿提高计算能力的习题集让孩子说明所学的内容培养基础学习能力指南第三章 新教学大纲能做到的新教学大纲中存在的问题课堂教学时间严重不足假分数、带分数的部分被删除使用电子计算器是一种自杀行为为什么要让孩子记住都道府县各地地名做好笔记的重要性练习不足导致学习能力低下公文式教室存在的意义老师真的轻松了吗小学和中学的大纲缺乏系统性何谓真正的学习能力实施新教学大纲后，学校如何开展工作上课时间减少，自主设定预备时间灵活把握最低标准，恢复基础计算练习在黄金周之前把一学年的汉字教完灵活利用有限的条件处于危机中的学校经济产业省反对轻松教育吗？

对新教学大纲进行实质性修订批判的矛头指向教师基于实际提出实践方案第四章 社会能做到的直至临终仍手握红笔的池野老师教师协会的研究会批判为“管理教育多重事实把山口小学的实践推向全国与文部科学省进行交涉希望文部科学省能认可多种实践方式携手为孩子创立合理的实践方式把促进孩子的成长作为中心任务学校的实践依赖于地方教育机关“读、写、计算”方法向多元化方向发展“读、写、计算”显现科学之光逃学问题对逃学儿童的调查研究对教育改革的想法后记

## &lt;&lt;天才是怎样炼成的&gt;&gt;

## 章节摘录

(译者序) 学习日本先进基础教育的敲门砖 2005年秋天,我应出版社之邀翻译一本有关教育的日文书。

当我拿到这本书时,看到封面上用醒目的大字写着这是一本“销售量突破50万册”的畅销书,在刚出版的一年内它被加印了25次。

在教育如此发达的日本,究竟是什么样的教育类图书能达到如此高的销售量?

我于是马上翻开目录,透过目录看到的都是学校和家庭中的平常琐事,这更加深了我的疑问。

怀着疑问的心情我读完了整本书,心中的谜团终于被一一解开了——这本书确实值得一读,它平淡的语言中含着很多朴素的真理,它通俗的事例中蕴藏着宝贵而丰富的思想。

此后不久,在我的一次工作面试中,一位对日本教育颇有了解的日本面试官还偶然间饶有兴趣地跟我聊起了这本书,并对这本书大加赞赏,对这本书的价值给予了极高的评价。

我为自己能成为这本书的中文译者而感到无比荣幸。

《天才是怎样炼成的》一书的作者阴山英男是日本著名的教育家,日本文部科学省中央教育审议会及内阁官房长官教育再生会议的委员,1958年生于日本兵库县。

在佛教大学通信教育部获得教师资格,他曾在多所小学任教,1989年4月起执教于兵库县朝来市立小学。

就任后就与其他教师一起致力于通过反复练习朗读、百格计算等“读、写、计算”来提高学习能力的研究与实践,抵制“轻松教育”的潮流。

十多年来一直坚持自己的教学方针,连续多年使没有上过升学辅导班的乡村小学的毕业生考入重点大学。

在教育界被誉为“山口小学的奇迹”。

2003年4月就任广岛县尾道市土堂小学的校长。

该校被文部科学省指定为研究开发学校。

2006年4月就任立命馆小学副校长兼立命馆大学教授,2006年10月被任命为安倍首相的咨询机关“教育再生会议”委员。

2007年4月中旬,阴山英男老师来到北京参加由微软公司主办的各国政府首脑论坛(GLF),并计划筹备在北京航空航天大学附属小学实施阴山方法的实践。

阴山英男老师的实践多年前就在非洲等发展中国家开展,从今年开始向中国和美国发展。

《天才是怎样炼成的》2002年由日本文艺春秋出版社首次发行,紧接着2003年和2004年《帮助你克服学习能力低下的书》与《奇迹般的学习能力——土堂小学的方法》也相继出版。

现在已被译为多国文字,在亚洲各国引起了极大的关注。

在阴山英男老师实施他独特的教学实践十年之后的2000年一年之内,《朝日新闻》、《THEMIS》杂志、NHK电视台的《写真现代》节目以及《读卖新闻》等相继报道了阴山英男老师和山口小学的实践,在日本社会引起了极大反响,特别是对当前日本教育界极力倡导的“轻松教育”造成了很大冲击。

这种影响一直延续至今,并有望改变日本现今的教育模式,把阴山老师的实践推向日本全国。

最近,用于练习百格计算的教育系列游戏也在市场上热卖,阴山老师实践造成的影响力的确不容忽视。

《天才是怎样炼成的》的文字朴实通俗,事例平常而真实。

与一般教育类图书严肃的语言风格和偏重理论不同,作者通过一个个真实的事例和详尽的图表把提高学习能力和对教育的思考传达给了读者,让每个打开这本书的人受益匪浅。

阴山英男老师的实践在日本获得了极大成功,我相信这种方法也能够引起中国教育者的思考,为中国的基础教育注入一股新鲜的活力。

因此,我怀着对这本书的欣赏以及想和大家共同分享的心情,把《天才是怎样炼成的》带到广大中国读者的面前。

愿这本书能成为学习日本先进基础教育的敲门砖,充分了解日本教育的先进之处,结合我国国情,取其精华、去其糟粕,提高我国基础教育的水平。

<<天才是怎样炼成的>>

林燕燕 二零零七年七月一日 于北京

## &lt;&lt;天才是怎样炼成的&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

译者序 学习日本先进基础教育的敲门砖 2005年秋天,我应出版社之邀翻译一本有关教育的日文书。

当我拿到这本书时,看到封面上用醒目的大字写着这是一本“销售量突破50万册”的畅销书,在刚出版的一年内它被加印了25次。

在教育如此发达的日本,究竟是什么样的教育类图书能达到如此高的销售量?

我于是马上翻开目录,透过目录看到的都是学校和家庭中的平常琐事,这更加深了我的疑问。

怀着疑问的心情我读完了整本书,心中的谜团终于被一一解开了——这本书确实值得一读,它平淡的语言中含着很多朴素的真理,它通俗的事例中蕴藏着宝贵而丰富的思想。

此后不久,在我的一次工作面试中,一位对日本教育颇有了解的日本面试官还偶然间饶有兴趣地跟我聊起了这本书,并对这本书大加赞赏,对这本书的价值给予了极高的评价。

我为自己能成为这本书的中文译者而感到无比荣幸。

《天才是怎样炼成的》一书的作者阴山英男是日本著名的教育家,日本文部科学省中央教育审议会及内阁官房长官教育再生会议的委员,1958年生于日本兵库县。

在佛教大学通信教育部获得教师资格,他曾在多所小学任教,1989年4月起执教于兵库县朝来市立小学。

就任后就与其他教师一起致力于通过反复练习朗读、百格计算等“读、写、计算”来提高学习能力的研究与实践,抵制“轻松教育”的潮流。

十多年来一直坚持自己的教学方针,连续多年使没有上过升学辅导班的乡村小学的毕业生考入重点大学。

在教育界被誉为“山口小学的奇迹”。

2003年4月就任广岛县尾道市土堂小学的校长。

该校被文部科学省指定为研究开发学校。

2006年4月就任立命馆小学副校长兼立命馆大学教授,2006年10月被任命为安倍首相的咨询机关“教育再生会议”委员。

2007年4月中旬,阴山英男老师来到北京参加由微软公司主办的各国政府首脑论坛(GLF),并计划筹备在北京航空航天大学附属小学实施阴山方法的实践。

阴山英男老师的实践多年前就在非洲等发展中国家开展,从今年开始向中国和美国发展。

《天才是怎样炼成的》2002年由日本文艺春秋出版社首次发行,紧接着2003年和2004年《帮助你克服学习能力低下的书》与《奇迹般的学习能力——土堂小学的方法》也相继出版。

现在已被译为多国文字,在亚洲各国引起了极大的关注。

在阴山英男老师实施他独特的教学实践十年之后的2000年一年之内,《朝日新闻》、《THEMIS》杂志、NHK电视台的《写真现代》节目以及《读卖新闻》等相继报道了阴山英男老师和山口小学的实践,在日本社会引起了极大反响,特别是对当前日本教育界极力倡导的“轻松教育”造成了很大冲击。

这种影响一直延续至今,并有望改变日本现今的教育模式,把阴山老师的实践推向日本全国。

最近,用于练习百格计算的教育系列游戏也在市场上热卖,阴山老师实践造成的影响力的确不容忽视。

《天才是怎样炼成的》的文字朴实通俗,事例平常而真实。

与一般教育类图书严肃的语言风格和偏重理论不同,作者通过一个个真实的事例和详尽的图表把提高学习能力和对教育的思考传达给了读者,让每个打开这本书的人受益匪浅。

阴山英男老师的实践在日本获得了极大成功,我相信这种方法也能够引起中国教育者的思考,为中国的基础教育注入一股新鲜的活力。

因此,我怀着对这本书的欣赏以及想和大家共同分享的心情,把《天才是怎样炼成的》带到广大中国读者的面前。

愿这本书能成为学习日本先进基础教育的敲门砖,充分了解日本教育的先进之处,结合我国国情,取其精华、去其糟粕,提高我国基础教育的水平。

## &lt;&lt;天才是怎样炼成的&gt;&gt;

林燕燕 二零零七年七月一日 于北京 书评 日本小学教育的奇迹 中日两国在文化传统上有着很多相似和共通的地方，但是，晚近以来，两个国家选择的道路和面临的遭遇有了很大的差别。

反应在教育问题上，这种差异也尤为明显。

大家一定还记得十几年前的那次中日学生“夏令营的较量”。

那次活动引发了巨大的争议和讨论，并由此夸大和延伸出了一个全民性的社会事件。

可见，教育是多么的引人注目和牵动人心。

但是，十几年过去了，我们的教育状况好像并未有多少“改善”，在宏观政策和体制上，我们极少有创建性的新观念新模式诞生，管理部门基本上还停留在老套的旧思维上，教育基本还停留在物质和工具的层面上，教育的精神价值和理性关怀还远未得到鼓励和释放，受教育者的体验和感受还远未得到真正的改变。

其实我们首先要厘清楚的问题是，教育首先是一种精神活动，它的核心功能首先是培养正确的价值观和健康的人格。

为什么受过不同教育的人在生活的各个侧面会存在那么大的差异，主要是因为他们所受的教育在他们的思想和意识深处刻下了不同的烙印。

中国教育长期存在的问题是过于功利和短视，一旦人们过份重视分数和考试技能，那就必然会失去那些真正有价值的东西。

被剥离了核心价值的教育活动某种程度上其实已经走向了教育的反面，因此，中国的每个家庭和受教育者都有过被教育压伤的经历，而且，长此以往，恐怕全社会都会为此付出代价。

日本的情况好像和我们大不一样。

先从结果来做个反向推论，日本是全球第二经济强国，是当之无愧的发达国家，日本已经诞生了十二位诺奖得主，社会的“和谐程度”及其他各项指标都居于世界前列。

日本之所以能够取得这样的成绩，主要是教育的功劳。

可以肯定地说，日本是当今世界教育最发达的国家之一。

有一个最典型的事情是，中国教育界经常为考试做弊而劳力伤神，而日本学校的考试基本不监考，甚至最后连分数都由学生自己根据老师提供的答案报出。

这真是一个值得深思的差距。

2002年，日本文艺春秋出版社推出了一本叫作《天才是怎样炼成的》的书，作者阴山英男是一家乡村公立小学的校长，他和其他老师一道，反对日本近年时兴的所谓轻松教育的潮流，坚持重视基础教育，采用“读、写、计算”等传统方法。

他从未举办任何辅导班，却将很多学生送入了著名的大学，被誉为“日本小学教育的奇迹”。

这本书在当年就加印25次，目前已经销售了数百万册，并引发了全民性的关于教育理念的大讨论。

2006年10月，阴山英男被任命为安倍首相的咨询机关“教育再生会议”委员。

他说他最大的心愿是“让孩子们在毕业若干年后回忆起在学校的学生生活时至少要有个美好的瞬间。”

这句听上去极为普通的话也许藏着所有成功的密码。

苏霍姆林斯基说：“没有时间教育孩子，就意味着没有时间做人。”

其实这句话的另一层意思可能是：教育孩子可以让我们重新做人。

日本教育确实有很多值得我们学习的东西，人尽皆知的《窗边的小豆豆》给了我们很多温暖和安慰，也许，为了重新做人，我们还同样能从这本《天才是怎样炼成的》书里找到一些新的启示和思考。

日本基础教育的成功典范 ——读《天才是怎样炼成的》 李晓鹏 日本民族是一个擅长学习和模仿的民族，并能在学习过程中加以创新，在儿童教育领域亦是如此。

作为一个深受中国文化影响的国家，日本的教育模式跟中国十分接近。

在美国文化的冲击下，日本也跟中国一样面临着传统教育模式与新的西方教育理念的冲突。

怎样让自己的下一代成为符合现代化社会需要的优秀人才，是中日两个民族都在认真思索的问题，也是这两个国家的每一个家庭都关心的问题。

八十年代末九十年代初，日本教育厅出台了新教学大纲的初稿，提出“新学力观”。

所谓的“新学力观”与我们时下热泪探讨的“素质教育”有很多相似之处。



## &lt;&lt;天才是怎样炼成的&gt;&gt;

它认为用知识量的多少来衡量学习能力的观点是不合时宜的，必须改变观念，培养“独立思考、自主学习”的态度以适应将来瞬息万变的时代。

此外，还有人指责以前的教育模式是一成不变的，严重压制了孩子的个性发展。

然而，这种观点受到了来自大学、产业界、政界以及学生家长等社会各阶层的质疑，批评的呼声不断高涨。

在这场风波中，最引人注目的批评来自一所不为人知的乡村小学——山口小学，它是兵库县下面一个不足七千人的小镇的公立学校。

山口小学的老师反对盲目学习美国式的儿童培养模式，坚持采用从前的“读、写、计算”等传统的方法并取得了巨大成功，探索出了一条新的儿童培养模式，从这所小学毕业的学生很多后来考入了全国重点的名牌大学，如神户大学、东北大学、大阪大学、北海道大学、京都府立医大、名古屋大学等，并且以优异的成绩从大学毕业。

山口小学取得的成就和新的经验备受社会各界关注，并最终迫使日本教育厅对新教学大纲作出了修正。

《天才怎样炼成的》作者阴山英男从八九年起一直在山口小学任教，并长期担任班主任，他所带的班级在山口小学中是最优秀的。

他在教学过程中非常注重和家长的沟通，对父母如何培养孩子提出了许多积极和详尽的建议，包括父母如何和孩子沟通，教给他们正直和诚实的品性，到如何帮助孩子完成学业，如何跟老师配合，再到吃饭，睡觉，上厕所的习惯等等，实现了学校教育和家庭教育的完美的统一，并由此取得了巨大的成功。

阴山英男根据自己多年的教学经验写成本书。

本书在日本被列入畅销书行列，销售量超过百万册。

2002年3月在日本面世后，在短短一年多时间里翻印了25次，可见本书在日本受欢迎的程度。

本书中主要讲述的如何培养基础学习能力在日本国内广受关注，特别是山口小学实践的成功更引起了世人极大的注意。

人们也期待着他在其他小学继续获得成功。

由此也引起了日本国内对应该采取怎样的教育的大讨论。

本书已经在韩国和泰国翻译出版，不久也会在印度尼西亚出版发行。

东方传统的国家如何寻求一种将自身传统和现代化需求结合的儿童培养方式，本书中阴山老师独特的思路应该是一个很好的启示。

日本是全球教育最发达的国家之一，有资料显示，中国的基础教育大约比日本落后100年。

中国教育该向日本学习什么？

中日两国在教育观念及操作实践上有何异同？

《天才是怎样炼成的》一书也许能带给我们有益的思考和借鉴。

（李晓鹏：2000年重庆高考文科状元，2006年获中国人民大学硕士学位，《学习改变命运》作者，教育研究者和观察家）

<<天才是怎样炼成的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>