

<< 《发展与教育心理学》笔记和习题 >>

图书基本信息

书名：<< 《发展与教育心理学》笔记和习题详解 >>

13位ISBN编号：9787802293397

10位ISBN编号：7802293391

出版时间：2007-6

出版时间：中国石化出版社

作者：金圣才

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解

内容概要

本书是发展心理学与教育心理学的配套辅导书。

发展心理学主要参考两本经典教材：林崇德主编的《发展心理学》（人民教育出版社 和张春兴主编的《发展心理学》（浙江教育出版社）。

教育心理学主要参考四本经典教材：林崇德主编的《教育心理学》（人民教育出版社）、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》（北京师范大学出版社）、莫雷主编的《教育心理学》（广东高等教育出版社）、皮连生主编的《教育心理学》第三版（上海教育出版社）。

全书由发展，心理学和教育心理学两部分组成。

发展心理学基本遵循林崇德主编的《发展心理学》的体系，共分10章；教育心理学基本遵循冯忠良等著的《教育心理学》的体系，分为七篇，共18章。

每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分是强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的参考答案。

本书特别适用于各大院校学习发展心理学与教育心理学的师生以及在高校研究生入学考试中参加发展心理学与教育心理学考试科目的考生使用。

对于参加心理学专业职称考试和心理学相关科目考试的考生来说，本书也具有较好的参考价值。

<< 《发展与教育心理学》笔记和习题 >>

书籍目录

发展心理学部分 第1章 绪论 1.1 复习笔记 1.2 强化习题详解 第2章 发展心理学理论
 2.1 复习笔记 2.2 强化习题详解 第3章 胎儿的发展 3.1 复习笔记 3.2 强化习题详
 解 第4章 婴儿心理的发展 4.1 复习笔记 4.2 强化习题详解 第5章 幼儿心理的发展 5.1
 复习笔记 5.2 强化习题详解 第6章 童年期心理的发展 6.1 复习笔记 6.2 强化习题详
 解 第7章 青少年的心理发展 7.1 复习笔记 7.2 强化习题详解 第8章 成年初期心理的发展
 8.1 复习笔记 8.2 强化习题详解 第9章 成年中期心理的发展 9.1 复习笔记 9.2
 强化习题详解 第10章 成年晚期心理的发展 10.1 复习笔记 10.2 强化习题详解教育心理学
 部分 第1篇 绪论 第1章 教育心理学的起源与发展 1.1 复习笔记 1.2 强化习题详
 解 第2章 教育心理学的对象、任务及研究方法 2.1 复习笔记 2.2 强化习题详解
 第2篇 学习理论 第3章 学习的联结理论 3.1 复习笔记 3.2 强化习题详解 第4章
 学习的认知理论 4.1 复习笔记 4.2 强化习题详解 第5章 学习的联结—认知理论
 5.1 复习笔记 5.2 强化习题详解 第6章 新近的学习理论 6.1 复习笔记 6.2
 强化习题详解 第3篇 学习心理 第7章 学习的实质与类型 7.1 复习笔记 7.2 强
 化习题详解 第8章 学习动机 8.1 复习笔记 8.2 强化习题详解 第9章 学习迁移
 9.1 复习笔记 9.2 强化习题详解 第4篇 知识的学习 第10章 知识的掌握 10.1
 复习笔记 10.2 强化习题详解 第11章 知识的领会、巩固与应用 11.1 复习笔记
 11.2 强化习题详解 第5篇 技能的学习 第12章 技能及其形成概述 12.1 复习笔记
 12.2 强化习题详解 第13章 操作技能及其形成 13.1 复习笔记 13.2 强化习题详
 解 第14章 心智技能及其形成 14.1 复习笔记 14.2 强化习题详解 第6篇 社会规范
 的学习与品德的形成和培养 第15章 社会规范的学习 15.1 复习笔记 15.2 强化习题
 详解 第16章 品德的形成和培养 16.1 复习笔记 16.2 强化习题详解 第7篇 教学设
 计与教师心理 第17章 教学设计 17.1 复习笔记 17.2 强化习题详解 第18章 教师
 心理 18.1 复习笔记 18.2 强化习题详解附录：国内外心理学经典教材简评

章节摘录

首先他不仅考虑生物因素，也考虑社会文化的因素。他认为在发展过程中，自我逐渐起主导作用。每一个阶段实际上不存在发展不发展的问题，而是发展的方向问题，即发展方向有好有坏。

3.精神分析共同的弱点（1）太注重临床而不考虑其它研究方法。

（2）证据不充分、不严谨，理论解释比较随意。

（3）他们使用的一些核心概念缺乏确切的科学定义。

（四）行为主义的心理发展观行为主义是由美国的心理学家华生创造的，它的突出特点是强调现实和客观研究。

行为主义的主要代表为华生、斯金纳以及班杜拉。

1.华生的发展心理学理论（1）环境决定论、教育万能论。

华生否定了遗传的作用，夸大环境和教育的作用。

（2）对儿童情绪发展的研究。

学习的基础是条件反射，包括情绪的习得。

2.斯金纳的发展心理学理论（1）强化作用是塑造行为的基础。

（2）强化的另一个重要作用是使行为不至于退化。

（3）强调及时强化。

他认为强化不及时是不利于行为发展的。

3.班杜拉的发展心理学理论班杜拉的发展心理学理论的核心是儿童行为的社会学习理论。

（1）观察学习观察学习是学习者通过观察他人（榜样）所表现的行为及其后果而进行的学习。

观察学习的学习者只是通过观察他人一定环境下的行为及该行为所带来的正面或反面的后果而完成的学习。

儿童就是在观察学习和自我学习中发展起那些符合社会准则的行为。

（2）社会学习在儿童社会化中的作用社会学习，是指任何一个社会团体都是用其认可的方式去引导它的成员按某种行为去行动。

班杜拉重点研究了社会学习对儿童的攻击性行为、性别角色的获得及亲社会行为发展的作用。

对攻击性行为的学习：班杜拉认为，攻击性行为的习得是一种操作性条件反射作用的结果。

性别角色的获得：儿童在很小的时候，模仿两种性别的行为，但成人往往是根据儿童的性别对某些行为加以赞扬，而对另一些行为加以制止；儿童也观察到不同性别的其他人的行为方式及所接受的强化情况，慢慢地就发展起一套符合社会标准的性别化的行为。

亲社会行为：可以通过呈现适当的模式促进儿童产生和发展亲社会行为。

4.行为主义心理发展观的优势与局限性（1）优势：用自然科学的方法来研究心理现象，结论具有科学性和客观性；提出的许多技术对解决实际问题十分有效，至今仍在使用，如行为矫正。

（2）局限性：把环境看作决定发展的唯一动力，忽视认知和动机等因素的作用；把个体看作是被动接受环境影响的机械体，忽视个体的主观能动性。

该理论无法对心理发展做出完整的解释；对“环境”的理论过于狭隘。

<< 《发展与教育心理学》笔记和习题 >>

编辑推荐

《 发展与教育心理学 笔记和习题详解》特别适用于各大院校学习发展与教育心理学的师生以及在高校研究生入学考试中参加发展与教育心理学考试科目的考生使用。对于参加心理学专业职称考试和心理学相关科目考试的考生来说，《 发展与教育心理学 笔记和习题详解》也具有较好的参考价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>