

<<《教育学原理》笔记和习题详解>>

图书基本信息

书名：<<《教育学原理》笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787802293724

10位ISBN编号：7802293723

出版时间：2007-7

出版时间：中国石化出版社

作者：金圣才

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

本书是教育学原理的配套辅导书，主要配套教材有：王道俊、王汉澜主编《教育学（新编本）》（人民教育出版社）、全国12所重点师范大学联合编写的《教育学基础》（教育科学出版社）、孙喜亭著的《教育原理》（北京师范大学出版社）。此外，还参考了：黄济、王策三主编的《现代教育论》（人民教育出版社）、袁振国主编的《当代教育学（2004修订版）》（教育科学出版社）、郑金洲著的《教育通论（修订版）》（华东师范大学出版社）、南京师范大学教育系编的《教育学》（人民教育出版社）、陈桂生著的《教育原理》（华东师范大学出版社）。

这些教材是我国高校采用较多的教育学权威教材。

作为这些教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1.整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以经典教材为主并结合国内其他著名的教育学原理著作对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2.编写强化习题，提供详尽答案。

本书参考大量教育学原理相关辅导资料，根据每章重点内容编写习题和详细答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3.精选考研真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的教育学原理考研真题。

所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际，突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育学原理的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢王道俊、王汉澜、黄济、王策三等教育学教授为我们提供的优秀的教育学教材。

<<《教育学原理》笔记和习题详解>>

内容概要

《《教育学原理》笔记和习题详解》是教育学原理的配套辅导书，主要配套教材有：王道俊、王汉澜主编《教育学（新编本）》（人民教育出版社）、全国12所重点师范大学联合编写的《教育学基础》（教育科学出版社）、孙喜亭著的《教育原理》（北京师范大学出版社）。

全书共分13章，每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分是考研真题和强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的参考答案。

《《教育学原理》笔记和习题详解》特别适用于各大院校学习教育学的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育学考试科目的考生使用。

对于参加教育学专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说，《《教育学原理》笔记和习题详解》也具有较好的参考价值。

<< 《教育学原理》笔记和习题详解 >>

书籍目录

第1章 教育学概述1.1 复习笔记1.2 考研真题与强化习题详解第2章 教育的产生与发展2.1 复习笔记2.2 考研真题与强化习题详解第3章 教育与社会发展3.1 复习笔记3.2 考研真题与强化习题详解第4章 教育与人的发展4.1 复习笔记4.2 考研真题与强化习题详解第5章 教育目的5.1 复习笔记5.2 考研真题与强化习题详解第6章 教育制度6.1 复习笔记6.2 考研真题与强化习题详解第7章 课程7.1 复习笔记7.2 考研真题与强化习题详解第8章 教学理论8.1 复习笔记8.2 考研真题与强化习题详解第9章 教学方法、策略及模式9.1 复习笔记9.2 考研真题与强化习题详解第10章 教学组织形式及基本环节10.1 复习笔记10.2 考研真题与强化习题详解第11章 德育11.1 复习笔记11.2 考研真题与强化习题详解第12章 教师与学生11.1 复习笔记11.2 考研真题与强化习题详解第13章 学校班级活动与课外活动16.1 复习笔记13.2 考研真题与强化习题详解附录：国内外教育学经典教材简评

章节摘录

四、教育学的主要流派 20世纪是教育学活跃和发展的世纪，出现了众多的流派，彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。

1.实验教育学 实验教育学是19世纪末20世纪初以德国的梅伊曼和拉伊为代表，在欧美一些国家兴起的、用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》（1907）、拉伊的《实验教育学》（1908）。

其主要观点有：反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学；提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，使其真正“科学化”；教育实验分为三个阶段；用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

实验教育学反对传统教育学思辨式的和经验式的研究方法，比较强调定量研究的方法，但由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其倡导的实验方法有很大的局限性。

2.文化教育学 文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪以来以德国狄尔泰等人为代表的一种教育学说，代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》（1888）、斯普朗格的《教育与文化》等。

其基本观点是：人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；强调教育过程是一种历史文化过程；教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；教育的目的就是要培养完整的人格；培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

文化教育学极大地影响了德国乃至20世纪世界教育学的发展，在教育的本质等问题上给人以许多启发，不足之处是思辨气息过浓，在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议。

3.实用主义教育学 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的以杜威和克伯屈等人为代表的一种教育思潮，代表性著作有杜威的《我的教育信条》（1897）、《民主主义与教育》（1916），克伯屈的《设计教学法》（1918）等。

其基本观点包括：教育即生活；教育即学生个体经验持续不断的生长；学校是一个雏形的社会；课程组织以学生的经验为中心；师生关系以儿童为中心；在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国资本主义精神的教育学表达，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。

不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，其影响在20世纪50年代以后逐渐减弱。

但在强调知识创新及学生探究、创造素质培养的20世纪末，实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>