

<< 《教育学考试大纲及指南》课后习题和 >>

图书基本信息

书名：<<《教育学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解>>

13位ISBN编号：9787802294189

10位ISBN编号：7802294185

出版时间：2007-8

出版时间：中国石化出版社

作者：金圣才

页数：457

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《同等学力考试辅导系列：课后习题和典型题详解》是同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试的配套辅导书。

本书遵循《同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试大纲及指南》（第2版）的章目编排，包括教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育科学研究方法等四个部分，每章由两部分组成：第一部分为课后习题详解，对《大纲及指南》的课（章）后习题都进行了详细的分析和解答；第二部分是典型题详解，精选部分相关习题，并提供了详细的参考答案。

附录部分提供了近年考试真题（包括样题）和参考答案。

《同等学力考试辅导系列：课后习题和典型题详解》特别适用于参加同等学力人员申请硕士学位教育学科综合水平全国统一考试的考生使用。

对于参加相关专业职称考试和其他教育学科目考试的考生来说，本书也是一本很好的教育学复习资料。

书籍目录

教育学原理部分第1章 教育学的历史与未来1.1 《大纲及指南》课后习题详解1.2 典型题详解第2章 教育的概念2.1 《大纲及指南》课后习题详解2.2 典型题详解第3章 教育、社会与人3.1 《大纲及指南》课后习题详解3.2 典型题详解第4章 教育目的4.1 《大纲及指南》课后习题详解4.2 典型题详解第5章 教育制度5.1 《大纲及指南》课后习题详解5.2 典型题详解第6章 教师、学生与学校6.1 《大纲及指南》课后习题详解6.2 典型题详解第7章 课程7.1 《大纲及指南》课后习题详解7.2 典型题详解第8章 教学8.1 《大纲及指南》课后习题详解8.2 典型题详解第9章 德育9.1 《大纲及指南》课后习题详解9.2 典型题详解中外教育史部分第1章 中国教育制度的发展和演变1.1 《大纲及指南》课后习题详解1.2 典型题详解第2章 中国教育思想的发展和演变2.1 《大纲及指南》课后习题详解2.2 典型题详解第3章 外国古代教育3.1 《大纲及指南》课后习题详解3.2 典型题详解第4章 外国近现代教育制度4.1 《大纲及指南》课后习题详解4.2 典型题详解第5章 外国近现代教育思想5.1 《大纲及指南》课后习题详解5.2 典型题详解教育心理学部分第1章 绪论1.1 《大纲及指南》课后习题详解1.2 典型题详解第2章 学生的心理发展2.1 《大纲及指南》课后习题详解2.2 典型题详解第3章 学习及学习的理论3.1 《大纲及指南》课后习题详解3.2 典型题详解第4章 知识的获得4.1 《大纲及指南》课后习题详解4.2 典型题详解第5章 学习动机5.1 《大纲及指南》课后习题详解5.2 典型题详解第6章 学习策略6.1 《大纲及指南》课后习题详解6.2 典型题详解第7章 教学心理7.1 《大纲及指南》课后习题详解7.2 典型题详解第8章 课堂学习管理8.1 《大纲及指南》课后习题详解8.2 典型题详解第9章 学生群体心理9.1 《大纲及指南》课后习题详解9.2 典型题详解第10章 品德的形成与培养.....教育科学研究方法部分附录1：考试样卷及参考答案附录2：2001-2006年教育学学科真题及参考答案

章节摘录

(1) 杜威德育理论的主要观点 探究式讨论提高法 杜威认为传统道德教育只是用灌输“关于道德的观念”的方法去培养学生的道德观念和道德行为，即由教师把一套固定的行为准则和僵硬的道德习惯强加于儿童，或者把已经组织好的道德知识灌输给孩子，不考虑儿童的心理状况和智力水平。

杜威认为这种传统道德训练方法是不成功的，这样做的结果只能使学生获得一些与实际行为毫不相干的支离破碎的道德知识，而对其品格的养成毫无助益。

因此，杜威认为学校道德教育不应当是直接的知识灌输，而应当是间接的道德观念的养成，只有这样才不至于让学生头脑里装满了关于道德的观念却不付诸于道德实践。

杜威主张对道德的问题用“探究、商量和讨论的方法代替强制和灌输”。

他认为教师应给学生设计和呈现现实生活中的道德两难问题，以激发思考和讨论，教师的任务不是引导学生把重点放在讨论的事情上，也不是使学生获得正确的答案，而是激发学生的思维，引起他们的好奇心，使他们探索和寻求新的见解。

另外，杜威还强调，教师不应把自己的观念和某种道德原则强加给学生，外部强制的禁止容易产生反效果，而通过个人本身反省和判断采取的禁止才是有效的。

活动式训练教学法 杜威把生长的概念与经验联系起来，提出了“教育即生长”。

他认为，道德从根本上说源于经验，只有在经验中获得并得到检验的知识才具有道德意义。

因此，对于传统的学校讲授修身课和公民课，向学生灌输道德格言和训诫，强迫儿童记诵深奥的道德术语，杜威批评这是一种从行为中抽象出来而孤立讲述的道德学科，认为这样的灌输方法忽视了从经验中获得道德的方式，给予学生的只能是从别人那里听来的或从课程中学来的知识，这种知识是没有道德价值的。

道德教育应当在活动中培养儿童的道德品质，只有在活动中，儿童才能既掌握道德知识，又养成道德品质。

杜威批评一般学校的道德教育流于教育理论的口头说教，造成道德知识脱离活动，道德品质不能在活动中养成。

为此，他主张学校道德教育应以一种“主动作业”的活动方式代替让学生“静听”的学习方法，使学生“从做中学”、“从经验中学”。

从作业中得到的知识和经验，不仅是学生品德形成的载体，也为其他方面的发展创造了条件。

作业活动的方式很多，除了游戏和竞技以外，还有户外的短途旅游、绘画、唱歌、讲故事、阅读、书写等具有目的性的主动作业。

杜威还要求教师不要对学生管得太严太细，不要限制学生的首创精神，要允许学生犯错误，不要让学生们的兴趣局限在直接活动上，应让其学会研究和解决问题的方法，在活动中发挥自身的能力。

.....

编辑推荐

全面解答大纲及指南课后习题，整理并解析同等学力近年统考真题，精选并解析教育学常考典型习题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>