

<<预成性语文课程基点批判>>

图书基本信息

书名：<<预成性语文课程基点批判>>

13位ISBN编号：9787802307469

10位ISBN编号：7802307465

出版时间：2007-7

出版时间：社会科学文献出版社

作者：于源溟

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<预成性语文课程基点批判>>

内容概要

语文学性质问题是语文教育理论研究领域中的核心问题之一，是语文课程理论大厦的本体论基石，具有意识形态色彩，被称为语文教育理论中的“哥德巴赫猜想”。

《预成性语文课程基点批判》通过四个提问解构语文学科性质存在的合理性，判定语文学科性质问题是一个被虚构出来的学术假问题，提出语文课程属性研究的合理方式。

书中最大的创新点就是抛弃了本质主义的思维方式，遵循马克思从实践看世界的思维路线并在此思维路线中加上课程设计这一操作性程序，从而开始了语文课程论研究的生成论转向。

<<预成性语文课程基点批判>>

作者简介

于源溟，1963年生，山东文登人。
湖南师范大学教育学博士，师从周庆元教授；北京师范大学在站博士后，师从裴娣娜教授。
现为聊城大学艺术学院院长、教授、硕士研究生导师，中国高等教育学会语文教学法专业委员会常务理事。
主要从事语文课程与教学理论、教育哲学和艺术哲学研究。
出版了《语文教学过程论》、《语文教学生态论》、《现当代教育理论与实践艺术》、《教学激励最优策略论》等10部专著，在《中国教育学刊》等重要学术期刊上发表论文40余篇。
曾获第一届全国教育图书奖二等奖和山东社会科学优秀成果二等奖。

<<预成性语文课程基点批判>>

书籍目录

引言上编 预成判定：语文课程历史品格认证第一章 范式与课程范式1.1 范式的提出与范式概念论争1.2 范式的演化与科学研究进化1.3 范式概念进入国外课程研究1.4 范式概念进入我国课程研究1.5 范式概念进入语文教育研究第二章 语文课程范式及其进化2.1 语文课程范式概念厘定2.2 语文教育四种课程范式2.3 语文课程范式进化规律第三章 预成性语文课程思维方式特征3.1 语文课程范式预成性品格判定3.2 预成性语文课程思维方式特征下编 批判解构：预成性语文课程基点剖析第四章 纽拉特之船：语文学科性质研究演变4.1 工具论的源流4.2 人文论的观点4.3 言语论的观点4.4 悬置论的观点4.5 新课标的定尊第五章 阿基米得之点：语文学科性质问题解构5.1 谁的性质被研究：课程命名史考察5.2 什么性质的性质：性质研究的实质5.3 为何要研究性质：性质癖病因探析5.4 如何去研究性质：性质研究的方法5.5 堂吉诃德战风车：性质批判的总结第六章 面向本体存在：语文课程属性研究的合理方式6.1 坚持语文课程设计立场6.2 如何研究语文课程属性结语参考文献后记

<<预成性语文课程基点批判>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>