

<<健康教育与健康促进教程>>

图书基本信息

书名：<<健康教育与健康促进教程>>

13位ISBN编号：9787802316737

10位ISBN编号：7802316731

出版时间：2009-7

出版时间：中国中医药出版社

作者：王柳行，曹志友 主编

页数：240

字数：371000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<健康教育与健康促进教程>>

### 内容概要

本书全面介绍了健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技术。

本书共分三大部分。

第一部分即第一篇，健康及其影响因素，包括1~6章，第一章为健康问题的群体现象，第二章为生活和职业环境与健康，第三章为食物与健康，第四章为行为与健康，第五章为社会因素与健康，第六章为卫生服务与健康；第二部分即第二篇，健康教育，包括7~11章，第七章为健康教育的基本概念与步骤，第八章为医院健康教育，第九章为社区健康教育，第十章为家庭健康教育，第十一章为大学生的健康教育；第三部分即第三篇，健康促进与疾病预防，包括12~15章，第十二章为人人享有卫生保健策略与社区卫生服务，第十三章为社区预防服务与临床预防服务，第十四章为传染病防控，第十五章为慢性非传染性疾病预防。

大学生是家庭的骄傲、社会发展的重要力量，更是民族振兴的希望。

大学生在校学习期间，根据其生理、心理等特点，及时开展有针对性的健康教育活动，着力培育健全的人格、健壮的体魄和健康的精神状态，对于引导大学生适应社会、成长成才、报效国家、服务人民具有重要而又紧迫的现实意义。

针对在校大学生的上述特点，本书在第二篇的编写过程中重点对大学生的生理、心理、行为等影响大学生健康的因素进行了详细的分析，并制定针对性的健康教育、健康促进计划和干预措施。

“健康为人人，人人为健康”，要想达到健康效益的最大化，就要提前预防影响健康的因素、预防疾病。

现代健康观以预防、保障为主，所以本书把“健康促进与疾病预防”单独放在了第三篇。

本书既可作为高等医药院校开设健康教育与健康促进课程的教学用书，也可供从事健康教育工作人员以及从事社区卫生服务的工作人员参考。

## &lt;&lt;健康教育与健康促进教程&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 一、健康的新概念 二、健康促进的概念及基本策略 三、健康、健康教育与健康促进的关系 四、我国健康教育的发展机遇和展望

第一篇 健康及其影响因素 第一章 健康问题的群体现象 第一节 疾病与健康 一、健康问题与疾病的个体现象 二、健康疾病连续带与疾病的“冰山现象” 三、健康与疾病测量指标的主要特点 第二节 我国人群主要健康问题 一、传染性疾病 二、非传染性疾病 三、伤害 四、职业性危害 五、食源性健康问题 六、老年健康问题 七、医源性疾病 第三节 全球疾病负担及危险因素 第二章 生活和职业环境与健康 第一节 环境有害物质的来源 一、大气中有害物质的来源 二、水中有害物质的来源 三、土壤中有害物质的来源 第二节 环境有害物质对健康的影响 一、环境有害物质对健康影响的特点 二、环境有害物质对健康的影响 第三章 食物与健康 第一节 合理营养 一、膳食营养素参考摄入量 二、营养素 三、能量 四、特殊人群营养 第二节 常见营养失衡所致的疾病及其预防 一、心血管疾病 二、代谢性疾病 三、恶性肿瘤 四、碘缺乏病 五、食物中毒 第四章 行为与健康 第一节 行为与健康的关系 第二节 健康相关行为 第三节 健康相关行为改变的理论及干预原则 一、常用指导改善健康相关行为的理论 二、健康相关行为干预原则 第五章 社会因素与健康 第一节 社会经济状况与健康 一、经济因素 二、社会地位 三、受教育程度 第二节 公共政策与健康 第三节 文化与健康 一、风俗与健康 二、思想意识与健康 三、宗教与健康 第四节 社会关系与健康 第五节 家庭与健康 一、一些重要健康问题上的家庭影响 二、家庭发展的各个阶段对健康的影响 三、儿童早期生长发育对其一生健康影响的作用 第六章 卫生服务与健康 第一节 卫生系统与卫生组织机构 一、卫生系统的概念和卫生事业的性质 二、卫生系统的功能和目标 三、卫生组织机构 第二节 医疗保障制度 一、医疗保障制度的基本概念 …… 第二篇 健康教育 第七章 健康教育的基本概念与步骤 第八章 医院健康教育 第九章 社区健康教育 第十章 家庭健康教育 第十一章 大学生的健康教育 第三篇 健康促进与疾病预防 第十二章 人人享有卫生保健策略与社区卫生服务 第十三章 社区预防服务与临床预防服务 第十四章 传染病防控 第十五章 慢性非传染性疾病防控

## <<健康教育与健康促进教程>>

### 章节摘录

第一篇 健康及其影响因素第一章 健康问题的群体现象健康教育的研究对象是群体，包括病人，也包括非病人。

对于临床工作者来说，首先遇到的是病人个体，但一个病人是个体，个体多了，达到一定数量就是群体。

而且，由于环境致病因素与个体遗传因素和机体状态等的差异，个体在发病时也表现为具有许多自身特征。

换句话说，找到两个发病状况完全相同的病人是不大可能的，但多个病人或一类疾病所有病人构成的群体具有一些共同的或相似的特征，如流感病人的发热、头痛、流涕等；细菌性痢疾病人的发热、腹痛、腹泻等。

只有通过大量个体病人的研究，才能得出一类病症的共同特点和诊治要点，才能对个体有更深刻的理解，也才会在疾病诊断和治疗中不犯错误或少犯错误。

再者，所谓疾病或健康问题，都是针对健康人群而言的，因此要解决好病人群体的问题，不了解非病人群体也是难以想象的。

第三，一个人或一个课题组的研究是有局限的，只有众多研究所阐明的问题具有一致性，才具有更真实、更普遍的意义和价值。

这些都是群体医学要解决的问题，也是目前循证医学（evidence—based medicine，EBM）迅速发展的重要原因。

因此，健康教育不仅是为了预防控制疾病、促进健康的需要，也是临床医学研究和实践中必不可少的理论知识和方法。

健康问题或疾病的群体现象更是临床医学工作者做好健康教育和疾病预防控制工作所必须深入了解的内容。

第一节 疾病与健康理解疾病或健康问题的群体表现即疾病或健康问题的分布，需要了解疾病与健康问题的概念、主要特征及其与健康的关系。

<<健康教育与健康促进教程>>

编辑推荐

《健康教育与健康促进教程》由中国中医药出版社出版。

<<健康教育与健康促进教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>