

<<造梦空间>>

图书基本信息

书名：<<造梦空间>>

13位ISBN编号：9787802348288

10位ISBN编号：7802348285

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：郭志滨,杨春娜,张培华

页数：238

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<造梦空间>>

内容概要

《造梦空间:史家小学的科技教育》向我们展示了史家小学科技教师的风采，他们在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩，他们用无法计量的努力和奉献托举学生走向更加光明的未来！学校科技教育骄人荣誉的获得，离不开素质全面、勇于创新、甘于奉献的科技教师团队。

书籍目录

第1篇 史家小学的科技教育理念

第1章 科技教育的源头与动力

第2章 面向全体的科技教育

第1节 在普及的基础上提高

第2节 科技教育是和谐育人的重要途径之一

第3章 探究创新的科技教育

第1节 为学生的和谐发展播下热爱和创新的种子

第2节 关注社会生活理解科技与人文的和谐关系

第3节 科技教育致力于培养学生的综合素养

第2篇 史家小学的科技教育实践

第4章 科技育人的环境与资源

第1节 创设科技教育环境

第2节 拓展各类校外资源

第5章 科技育人的途径

第1节 校本化的科技课程

第2节 品牌化的科技活动

案例5.1我也能发现——《揭秘科技馆》校本课程五年级“天文望远镜”

案例5.2“神奇的望远镜”擂台赛式活动课——《揭秘科技馆》科技校本课程五年级“望远镜”

案例5.3感受神奇的画——《揭秘科技馆》科技校本课程四年级“错觉画”

案例5.4我和学生一起拼木块

——《揭秘科技馆》科技校本课程：年级“空间思维块”

案例5.5《揭秘科技馆》科技校本课程六年级“空气炮打靶”

第6章 科技育人的方法

第1节 探究合作，主体参与

第2节 多种形式，鼓励创新

第3节 学科联动，多维渗透

第7章 科技育人的成果

第1节 优势互补，全面开花

第2节 多向交流，引领辐射

第3节 育人育师，共同成长

第3篇 史家小学的科技教育特色案例

第8章 大型活动案例

案例展示8.1 史家小学“知水、爱水、惜水”科技实践活动报告

案例展示8.2 “小天使基金”活动收集宠物粪便制成有机肥绿化小区

第9章 课堂教学案例

第4篇 史家小学科技部心灵成长、专业发展的家园

第10章 团队构成——专兼职结合的科技教师团队

第1节 科技教师队伍不断壮大

第2节 科技教师团队优势突出

第11章 团队发展——这里没有多高的薪水。

但会给你一个发展平台

第1节 平台之一：师徒制

第2节 平台之二：公开教学

第3节 平台之三：科研引领

第4节 平台之四：培训交流

<<造梦空间>>

第5节 平台之五：科技活动

第6节 平台之六：资源共享

第7节 平台之七：校本教研

第12章团队精神——“我们共同的名字叫史家”

第1节 “教师个人的事，就是集体的事”

第2节 “很辛苦但很快乐”

后记

跋 不断拓展史家教育的精神空间

章节摘录

2.主题活动引领学生关注社会,具有社会责任感 史家小学非常注重课内与课外之间的联系。比如在科学课上学习了节约用水,受到这个知识点的启发,六年五班的学生就开展了节约用水的活动,他们自发地组织搜集中水,然后进行花草浇灌等一系列的活动。学生从活动当中感受到水确实来之不易,那么在生活中就能够节约用水,还会小手拉大手,把这种节约用水的意识带到家庭中。

比如在讲环保低碳的时候,学生们想到了一系列低碳节省的方法。直到现在,学生们还非常注意低碳生活,有些学生不坐私家车改坐学校班车上下学。这些都是学生从力所能及的小事做起的表现。

2010年全国科普日学校组织了“节水”系列活动。

此次“节水”系列活动由科技教师组织,教学生通过实验盒检测水的质量,带领学生调查北京缺水的状况。

杨春娜老师还帮助联系到了南水北调北京源头的丹江口,使学校的科技活动小组走进了当地移居居民的家。

史家小学大部分学生的家庭条件优越,缺少农村生活经验,对贫困和缺水的了解更是模糊。

当学生走进那些贫苦人家,亲身感受到当地居民的贫穷和缺水之后,心灵深处受到了强烈震撼,从此以后不用教师特意强调,学生们都能做到节约用水和不浪费粮食。

这样的实践活动使学生对课文里描述的贫困和缺水的认识更加具体、更加深刻,比教师或家长强调多少次“不能浪费粮食,不许浪费水”都管用得多。

值得一提的是学生们平时收集废旧饮料瓶和旧报纸,并把卖得的钱存进一个“绿色”存折,用这笔钱买了200多棵树,亲自种到了丹江口水库旁。

也许学生的这种感受只能保存很短的一个时期,但教师希望通过一次又一次的科技活动,让学生们更深刻地感知社会生活。

教师持之以恒地帮助学生建立对科学的兴趣,对学生的成长过程特别重要。

这不但让学生的科技素养得到提升,同时也是对他做人方面的正确引导。

这一点,科技组教师有一种奉献和爱生的精神。

他们工作扎实认真,对学生充满爱心,愿意用自己的能力和知识帮助更多的学生。

学校有时候给科技组二三百元部门活动经费,教师们不但没花这些钱,反而还自发组织捐款,给“关爱”学校的学生买科技实验的材料,拿着这些材料给学生上科学课。

张培华老师还带去学校最好的天文观测设备,让这些孤儿流浪儿也能接触并感受天文观测的魅力。

3.以自身的热情烘托孩子的科技兴趣,养成执着追求的科学精神 科技教师自身对科学的热忱也能对学生产生潜移默化的影响。

张培华老师经常自己做一些发明,还申报了专利。

他认为如果教师自身对科技创新不熟悉,就没有办法去让学生熟悉创新的过程。

学生并不是一开始就会自主创新,还需要教师教,但如果教师自己不明白又怎么教学生呢?

一个好的科技小组,必须有一个好的导师。

如果导师的水平没达到一定的程度,学生再强也没用。

即使出现了很强的学生可能也是个案,不会成为一个群体,也不会持续下去。

所以张老师对自己的要求很高,再累再忙也经常做一些发明,报一些专利,更重要的是带着学生一起做课题。

……

<<造梦空间>>

编辑推荐

《造梦空间：史家小学的科技教育》通过丰富的案例展示了史家小学科技教育的理念、目标、途径和方法以及成果，是史家小学科技教育的阶段总结、全面展示和深入反思。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>