

<<数学聚能>>

图书基本信息

书名：<<数学聚能>>

13位ISBN编号：9787802348295

10位ISBN编号：7802348293

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：陈凤伟，韩巧玲，刘颖 著

页数：302

字数：264000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学聚能>>

内容概要

作为童年的见证人和引路人，史家小学的数学教师为进入史家学习的孩子们渲染了童年生活的华彩乐章。

与其他小学不同，史家小学数学教育目标是让孩子们对数学感兴趣，在这个基础上启发和诱导数学思维的发展，为孩子未来的可持续发展做好准备。

本书围绕着这个教育目标、介绍了史家小学数学教育“基于学生需求的教学设计”的模式。

在这个基础上，史家小学形成了以画图带动孩子具体形象思维的教学范式、以数学基本活动经验建构数学知识的教学范式和小学阶段进行数学思维渗透的教学范式。

本书也记录了在史家教学过程中，普通教师成长为时代魅力教师的专业发展历程。

在导师团队、同伴团队、校际团队三大共同体的协助下，教师们将教学和科研紧密结合起来，形成了全方位的校本教研，这也是史家数学成就卓越的重要原因之一。

<<数学聚能>>

书籍目录

- 第1篇 和谐育人的数学教育
- 第1章 储备未来公民的“数学”能量
- 第1节 明确数学的教育目的，培养未来公民的数学素养
- 第2节 积蓄数学能量的动力，拥有感受数学魅力的能力
- 第3节 奠定数学能量的基础，形成数学思维的方法策略
- 教学反思1.1 关注细节，注重学生学习习惯的培养，使孩子终身受益
- 课堂实录1.1 小学数学教学叙事——谁的医术高
- 教学反思1.2 创造性使用教材的反思
- 课堂实录1.2 乘法口诀的整理与复习
- 课堂实录1.3 24时计时法
- 课堂实录1.4 对等原则制胜方法策略反思
- 课堂实录1.5 立体图形复习
- 教学反思1.3 数学思维方法培养的反思
- 课堂设计1.1 学生猜想能力的培养
- 课堂设计1.2 数学广角——合理安排
- 第2章 积蓄数学能量的教学实践
- 第1节 教学设计以学生需求为起点
-
- 第2篇 让沉重享受的能量课堂
- 第3篇 数学团队的魅力教师
- 后记
- 跋 不断拓展史家教育的精神空间

<<数学聚能>>

章节摘录

1. 数学学业的特色评价——“发展性学生评价” 史家小学的孩子背景很丰富，每一个班级都是一个大社会。

在史家小学，有国外回来的孩子，汉语基础都很薄弱，听得懂话但不会写字的有的是，可能有的听话都费劲；也有我们学区内的学习片的孩子，可能连幼儿园都没上过，跟着爷爷奶奶长大的；还有那种家庭知识层次、社会层次比较高的，对孩子的学前教育特别重视，可能在上小学之前，上了各种各样的班，脑子里大杂烩，什么都有。

但是，史家小学从卓立校长开始，就是有教无类，实施平民化管理，采取的是平均分班的方式，这个班的学生不问出身，大家都在一起。

在有教无类理念的支持之下，史家小学发展出了“发展性学生评价”。

发展性学生评价是通过对学生的评价，发现学生的优点，并对学生寄予更大的期望，激发学生学习的积极性；帮助学生制定适合自身发展的目标，为学生发展创造有利的条件，从而促进学生的全面发展。

发展性的教育评价关注每个学生的数学能力，将对学生单一的数学综合的终结性评价扩展为对学生的全面、单项分别评价，注重对学生数学每一项具体学习能力、态度、情感、创新精神和实践能力等的综合、全方位评价，侧重于在全面了解的基础上进行有效指导。

为此，史家小学设立了单项多维的数学评价方式，目的就是让学生在不同的单项测试中获得对自己数学能力的一个整体把握，让学生在各自具有优势的单项中获得成就感。

发展性的教育评价关注的是学生的发展，评价以促进学生的发展为目的。

这种评价的面向不仅仅是学生个体，而是全体学生的未来发展，重视学生在已有水平上的发展与提高。

为此，史家小学为每一位落后的学生和每一位尖子学生设立了个人档案记录本，针对每一位学生进行独特的数学教育。

而这种发展又不是静止的，而是立足于评价对象的进步和动态发展。

发展性的教育评价着眼于评价对象与自身的比较，即注重个体内差异评价，以激发他们的自信心，增强成就感，调动他们学习的积极性。

为此，史家小学设立了学生纠错的记录本，在学生获得测评的成绩之后，还有机会更正自己的错误，完成在新一轮测评中的进步。

发展性地看待评价意思是，不仅要看到过去、诊断现在，还要预测未来。

史家的数学评价正是以发展的眼光看到学生的巨大潜能，了解学生在数学上的“所知所能”，了解学生的“可知可能”，增加对学生未来发展的可预见性。

发展性的教育评价是秉承“学生无错原则”的教育理念，在这种理念的指导下，教师们意识到学生是成长中的尚不成熟的生命个体，学生在学习和成长过程中的各种问题和“错误”是可以理解的。

比如，在教育教学中，学生可能没听清教师的问题，学生回答得不对或不完全对。

学生理解偏了、理解错了，学生没有学会某个数学的知识点。

这些错误随着学生的继续成长会逐渐得到纠正。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>