

<<军队心理教育论>>

图书基本信息

书名：<<军队心理教育论>>

13位ISBN编号：9787802375420

10位ISBN编号：7802375428

出版时间：2012-9

出版时间：军事科学出版社

作者：张宝来 著

页数：209

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<军队心理教育论>>

### 内容概要

张宝来所著的《军队心理教育论》导论分析了我军心理教育产生的历史背景，阐述了我军开展心理教育的重要性和必要性，并就我军心理教育实施的基本情况进行了述评。

本书从探寻心理教育的历史流变开始，分析了学者们对心理教育概念的种种界说，并结合我军与心理教育相关的文件和指示精神，对我军心理教育的概念作了尝试性界定。

随后，又从我军心理教育的功能、价值以及与其他相关概念进行对比等几个方面，对我军心理教育本质进行了多角度的、全面的、较深入的剖析。

本书在广泛吸收众多学科理论的基础上，从一种新的视角出发，重点对建构主义和生态心理学两种理论进行了分析。

建构主义用于揭示官兵心理素质形成与发展的内在机制，生态心理学则从整体主义世界观出发，揭示了心理教育各要素之间的关系，以及环境因素对官兵心理的重要影响。

## <<军队心理教育论>>

### 作者简介

张宝来，1969年5月生，河南郑州人。

解放军南京政治学院军队政治工作进修系副教授，军事学博士。

硕士研究生导师，研究方向为军队思想工作和军队心理教育。

曾就读于河南大学、东北师范大学和解放军南京政治学院。

撰写专著或主编出版著作11部，发表学术论文40余篇。

中国人民解放军院校育才奖银奖获得者。

江苏省“333高层次人才培养工程”青年学科带头人。

## <<军队心理教育论>>

### 书籍目录

#### 第一章 导论

第一节 背景与动因

第二节 现状与问题

第三节 目的与价值

#### 第二章 我军心理教育本质解读

第一节 心理教育的历史流变

第二节 心理教育概念解读

第三节 我军心理教育的内涵解析

第四节 我军心理教育的功能定位

第五节 我军心理教育的价值分析

#### 第三章 我军心理教育传统与外军心理教育经验借鉴

第一节 革命战争时期我军心理教育思想

第二节 外军心理教育工作主要举措及困境透析

#### 第四章 心理教育实现的作用机制

第一节 建构主义视域中的心理发展观

第二节 生态心理学及其基本观点

第三节 建构主义和生态心理学理论对我军心理教育的启示

#### 第五章 我军心理教育目标体系及内容

第一节 我军心理教育目标的现状分析

第二节 我军心理教育目标构建的依据

第三节 我军心理教育目标体系构建的基本理念

第四节 我军心理教育目标体系的具体构成

第五节 我军心理教育的主要内容

#### 第六章 我军心理教育的实施策略

第一节 实施心理测评与建立心理档案

第二节 普及心理学基本知识

第三节 开展专题心理训练

第四节 加强心理教育与其他教育训练的结合

第五节 搞好心理咨询与疏导

第六节 建设先进军营文化

第七节 构建社会支持系统

第八节 加强人员队伍建设

#### 第七章 我军心理教育评价体系建设

第一节 我军心理教育评价体系的内涵解析

第二节 教育评价的几种主要模式述评

第三节 构建我军心理教育评价体系的基本理念

第四节 我军心理教育评价体系的要素分析

结束语：为我们的思想而实践

主要参考文献

后记

## &lt;&lt;军队心理教育论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：二、战时心理防护与心理救治：心理教育提高战斗力的突出展现 第一次世界大战前，人们尚未认识到战场神经精神损伤是战伤减员的主要原因之一。

13俄战争中，俄国精神病专家首次提出了战争神经症的概念。

此后，各国开始认识到战争精神医学的重要性。

第一次世界大战期间，英法部队20万士兵中约有1/5发生了应激障碍。

第一次世界大战期间，美军每7名卫生减员就有一名是精神疾病患者，到了第二次世界大战，精神疾病的患者比第一次世界大战多了3~4倍，美军陆军（包括空军）精神性疾病患者929307人，年平均减员率为36.7%，美军因此而损失相当于9个师1年的作战兵力。

美国国防部掌握的数字显示：“参加过海湾战争的军人自杀的人数要远远大于在实际中战死的人数，战后有107名军人自杀身亡，而战死的只有24人。

” Patricia G.Kellicker.BSN在2004年进行了一项抽样调查研究，结果显示：从伊拉克回国的士兵中有17%出现过心理问题，从阿富汗回国的士兵中有11%出现过心理问题，在即将派往伊拉克的士兵中出现心理问题的占到9%。

外军认为，因恐惧和心理创伤而丧失战斗能力的士兵同中弹伤亡者一样，都不能为部队遂行任务出力。

因此，各国都比较重视官兵战场心理创伤的预防和救治。

美军十分注意采取措施，抵制对官兵的消极心理影响，实施加强军人心理稳定工作。

美军陆军师设有精神病军医，其职责是领导所在师支援司令部，主要支援营卫生连的心理卫生组。

各师诊所里的社会工作者及心理学家一同处理社会心理问题；向部队进行应急处理、消除战斗疲劳、预防事故等方面业务的授课；向普通军医传授有关因战斗疲劳等导致的紧急精神病的处理方法。

在师诊所，精神病军医的任务是对军人做精神状态检查，对官兵开展心理治疗。

目前，美陆军在编制的装备表中增编了战斗紧张控制组织的名额，这一组织的基本单位为排（43人），下辖3个班，战时将配属师或军下属的独立机构。

其主要任务是：为指挥官控制军旅生活中不可避免的心理紧张情绪提供咨询服务；为患有战斗紧张症的人员提供即时就近的治疗，使之尽快返回战斗岗位；指导后备部队的休息、饮食、卫生及娱乐活动，以便尽快恢复部队的体力和自信心；稳定重病号的情绪，诊断出短期内不会恢复的病人，并将这些病人迅速后送。

“1991年海湾战争及以后的多次局部战争中，美军亦非常重视心理战及军队心理学家的作用。

海湾战争中，美军一线作战部队平均每24人就有一个心理医生，建立战斗应激小组，提供团体咨询，促进军队做好作战准备、提高战斗效率。

战争结束后，又对参加战争1个月以上的士兵进行了心理状况研究。

”

<<军队心理教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>