

<<研究生教育导论>>

图书基本信息

书名：<<研究生教育导论>>

13位ISBN编号：9787802450554

10位ISBN编号：7802450551

出版时间：2008-4

出版时间：军事医学科学出版社

作者：王松俊

页数：2369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究生教育导论>>

### 内容概要

《研究生教育导论》共分六章：研究生教育引论、研究生教育过程、研究生学位论文、研究生导师和师生关系、研究生科学素质教育、软科学与科技情报研究生培养。

作者将近20年相关工作的感性经验理性化，着重论述其他书籍未曾论述过的内容，语言简练、结构简明清晰、内容实用，将复杂概念进行简单诠释，避免了晦涩难懂的生硬描述，便于研究生学习理解和应用，同时可供导师及研究生教育管理者参考使用。

## <<研究生教育导论>>

### 作者简介

王松俊，军事医学科学院研究员、博士生导师，大校军衔。

1966年6月出生于江苏省东台市，医学学士（第二军医大学）、理学硕士（军事医学科学院）、医学博士（军事医学科学院）。

主要从事医学科技情报、科技发展战略研究、科研管理、研究生教育等工作。

先后担任过医师（3年）、研究实习员（3年）、助理研究员（5年）、副研究员（5年）、研究员（5年），兼任过研究所计划参谋（1年半）、研究室主任（4届8年）、研究所科技处长（6年）、研究所副所长（2年），其间，兼任研究生科技情报学教研室主任（2届6年）。

任硕士生导师10年，招收培养硕士研究生12名，另指导学位班研究生14名；任博士生导师7年（包括外校聘任），招收培养博士研究生5名，另实际指导博士研究生5名。

现学术兼职：军事医学科学院学术委员会委员、科研管理专业委员会副主任委员、图书馆学情报学专业委员会副主任委员、卫勤专业委员会委员、高级专业技术职务评审委员会委员、研究生学位评议委员会第三分委会委员、AMMs奖励评审委员会委员。

解放军医学图书馆学术指导委员会委员。

全军医学科学技术委员会卫生信息学专业委员会委员、卫勤专业委员会委员。

全军后勤综合专业高级专业技术职务评审委员会委员、军队级教学成果评审委员会委员。

中华医学会医学信息学分会常委。

## <<研究生教育导论>>

### 书籍目录

第一章 研究生教育引论 研究生教育区别于本科教育 研究生教育的系统特征 研究生教育的系统结构 研究生教育的系统功能 研究生教育的系统环境 研究生教育的过程控制 研究生学位论文的质量控制 研究生导师之道和师生关系 调整研究生的科学素质教育 软科学与科技情报 研究生培养 试图讨论而力不能及的问题 第二章 研究生教育过程 招生方向的选择 招生考试课程的设置 招生考试的命题 招生面试 研究生的招生选择 选课 选题 预研 开题 论证 课题研究 中期考核 论文投稿 学位论文的评阅 学位论文预答辩 毕业论文答辩材料 归档 学位申请 结束工作 第三章 研究生学位论文 学位论文的完整结构 论文标题 论文标题英译 论文目录 论文摘要 论文摘要英译 撰写论文 英文摘要的常见问题 关键词 前言 正文 研究结果与结论 结语 参考文献 附录 致谢 论文署名 论文的修改 论文的创新性 论文的语言 第四章 研究生导师和师生关系 第五章 研究生科学素质教育 第六章 软科学与科技情报 研究生培养 致谢

## <<研究生教育导论>>

### 章节摘录

第一章 研究生教育引论 研究生教育区别于本科教育 在教育和培养的理念上，本科生教育以知识为核心，硕士研究生培养以能力为核心，博士研究生培养以素质为核心。

在教育和培养的方向上，本科生教育重在个性的发展，硕士研究生重在个性的发挥，博士研究生重在个性的张扬。

在教育和培养的内涵上，本科生教育注重某个专业领域知识的系统传授，硕士研究生教育注重专业领域的研究能力的培养，博士研究生教育则注重专业领域的创新能力的培养。

在教育和培养的内容上，本科生以共性（通识）教育为主，硕士研究生以专性（专能）教育为主，博士研究生以个性（特色）教育为主。

硕士研究生的教育和培养目标是具有初步的独立从事科研工作的能力。

大学教育尤其强调知识的系统化，培养学习能力，注重个性发展。

研究生教育的重点是能力教育，培养研究能力，注重个性发挥。

博士生教育的重点是素质教育，强调自我教育，培养创新能力，注重个性张扬。

硕士研究生毕业时，应该知识得到极大的丰富，科研能力得到明显的提高。

博士研究生毕业时，应该科学研究的素养和科研创新能力有明显提升。

## &lt;&lt;研究生教育导论&gt;&gt;

## 编辑推荐

研究生的科学素质不仅是衡量研究生教育质量的标尺，更是关系到未来科学共同体或科学家群体素质的基础..... 学位论文语言精练就是要惜墨如金，每章说明一个方面，每节说明一个问题，每段说明一个层次，每句说明一个意思..... 学位论文答辩汇报重在汇报和接受审查，汇报的是学位申请者本人的研究工作，听众是论文评审委员会的专家，语气是作汇报和陈述，目的是供审查和评议..... 创造性的教育过程，应该是个性发现、个性发展、个性发挥、个性张扬的过程..... 导师要以海纳百川的胸怀，包容不同见解；以平等谦和的态度，倾听不同意见；以科学探究的精神，倡导学术争鸣；以甘为人梯的行动，扶持人才成长..... “名师出高徒”是公众的期望，而不是必然结果..... “严师出高徒”比之“名师出高徒”往往更具必然性。原因在于严师之严是针对学生，而名师之名是针对社会..... 以佛心看人，人皆可佛；以育才之心待人，人皆可才..... 科学技术的人文理解就是：“善”的愿望，“真”的内涵，“美”的形式... 要按科学规律办事，避免将科技政策研究异化为长官意志体现，将科技政策实施异化为行政命令干扰，将科技活动管理异化为思想运动，将科技活动监督异化为权力管制。

<<研究生教育导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>